

Les horaires des repas dans la petite enfance

Severine Gojard

► **To cite this version:**

Severine Gojard. Les horaires des repas dans la petite enfance. Journée du PAP : Appréhender l'alimentation aux différents âges de la vie : quel dialogue entre la recherche sociologique et nutritionnelle?, Pôle Alimentation Parisien (PAP). FRA.; Institut National de Recherche Agronomique (INRA). UR Alimentation et Sciences Sociales (1303)., Mar 2008, Paris, France. 12 p. hal-02817351

HAL Id: hal-02817351

<https://hal.inrae.fr/hal-02817351>

Submitted on 6 Jun 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

**Appréhender l'alimentation aux différents
âges de la vie : quel dialogue entre la
recherche sociologique et nutritionnelle ?**

INRA

Journée du Pôle Alimentaire Parisien

Paris, 12 mars 2008

**Les horaires des repas
dans la prime enfance :
le cadre temporel
de la socialisation alimentaire**

Séverine GOJARD

INRA – ALISS UR 1303

PLAN

- **Problématique initiale : la socialisation alimentaire des jeunes enfants**
- **Méthodes : combinaison de plusieurs dispositifs d'observation**
- **Résultats :**
 - **L'inculcation de rythmes alimentaires résulte des définitions sociales de l'enfance et des conditions de vie**

Problématique : les enjeux de la socialisation alimentaire des enfants

- **Socialisation alimentaire des enfants**
 - Rythmes des repas et rapport au temps, quantités des rations et rapport au corps, etc.
 - Lieux des repas et construction d'un rapport à l'espace domestique, composition de la table et commensalité, ordre des plats, etc.
 - Apprentissages alimentaires dans un environnement marqué par les consommations parentales (elles-mêmes socialement déterminées) : mise en place de goûts socialement situés
- **Effet à long terme de ces apprentissages ?**
 - Pour l'instant, pas de dispositif longitudinal permettant de répondre à cette question (en cours de mise en place avec la cohorte « ELFE Grandir en France »)
 - Focalisation sur les contextes de ces apprentissages : variations sociales dans les apprentissages alimentaires

Méthodes

- **Données statistiques spécifiques**
 - Enquête postale en 1997 ; échantillon tiré au sort de familles bénéficiaires de prestations sociales et ayant au moins un enfant de moins de 3 ans
 - Lieu : Département du Val de Marne
 - Taille : 1816 questionnaires (sur 4000 envoyés)
- **Dépouillement de quelques publications spécialisées**
 - Manuels de puériculture, presse parentale...
- **Entretiens auprès de parents de jeunes enfants en région parisienne**
 - 1994-1997 _ Recrutement : réseau personnel élargi et centres de Protection Maternelle et Infantile. Région parisienne et Paris intra muros
 - 2001 _ Entretiens spécifiquement ciblés sur des mères ayant au moins deux enfants, dont un d'âge compris entre 12 et 24 mois, effectués par une étudiante de DESS. Recrutement : parcours de soins et des modes de garde. Quartier populaire de la banlieue parisienne.
- **Observation de consultations et d'interactions en salle d'attente dans des centres de Protection Maternelle et Infantile de Paris et Région parisienne (1994-1996 et 2000-2002)**

Résultats

- **Socialisation alimentaire et définitions sociales de l'enfance**
 - Les conditions sociales de la socialisation alimentaire : l'exemple des horaires des repas
 - Le contexte (en l'occurrence temporel) des apprentissages renvoie à...
 - Des conditions de vie
 - Des définitions sociales de l'enfance

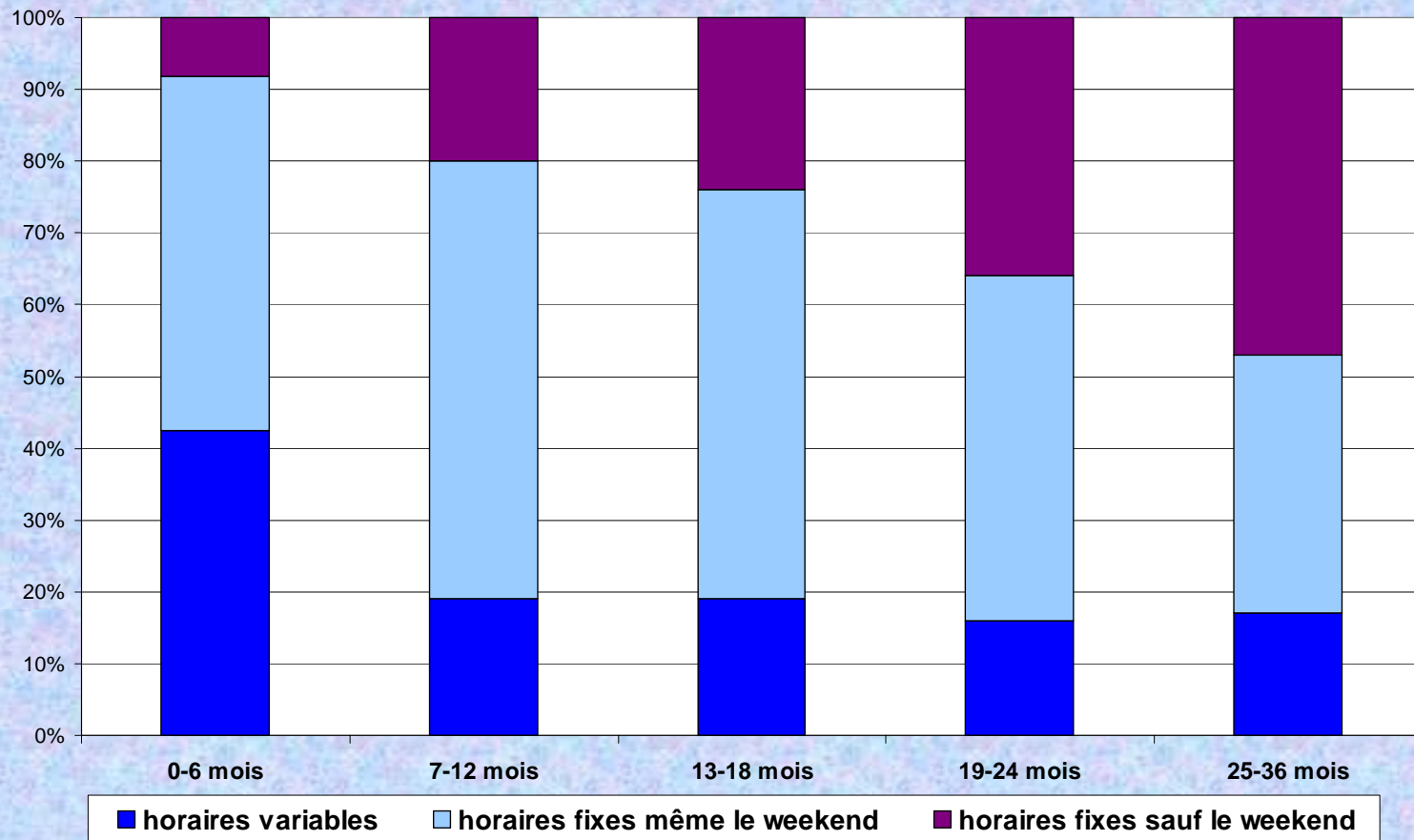
Note : Cette présentation repose sur des résultats publiés dans Gojard S., 2001, "Meals schedules in early childhood. A study in contemporary France", *Food and Foodways*, vol. 9, n° 3-4, pp. 187-203

Les conditions de la socialisation alimentaire.

Les rythmes des repas et la régularité des horaires

- Variabilité des horaires de repas
 - Enjeux : acquisition de la régularité, et de l'alternance semaine / week-end
- Transgression des horaires
 - Enjeux : apprendre la maîtrise de l'appétit, la patience...
 - ⇒ Dispositions plus ou moins ascétiques

Une inculcation progressive des rythmes sociaux



Lien avec le milieu social ?

Conditions de vie, principes pédagogiques et éducation alimentaire

- **Classes populaires : sanctions plus directes, mais attitude plus souple vis-à-vis du respect des horaires de repas.**
 - **Positions sociales subordonnées : l'objectif de l'éducation est de faire admettre aux enfants le principe d'obéissance (sanctions actives)**
 - **Valorisation de l'enfance comme période spécifique. Respect des plaisirs enfantins (lorsqu'ils n'enfreignent pas des consignes directes)**
 - **Rythmes plus irréguliers ou moins contraints (mères au foyer, pères au chômage, modes de garde informels...). Prédominance des horaires variables.**
- **Classes supérieures : la sanction passe par le discours, visée d'intériorisation des principes par l'enfant.**
 - **Positions sociales supérieures : l'objectif de l'éducation est l'intériorisation des normes (primat de la parole)**
 - **Valorisation de l'enfance comme période d'apprentissage, continuité affirmée avec les périodes ultérieures. Apprentissages alimentaires.**
 - **Rythmes marqués par les contraintes horaires liées au travail des parents et au mode de garde. Prédominance de l'alternance semaine / week-end.**

Les rythmes des repas dépendent aussi bien de l'âge de l'enfant que de l'appartenance sociale de ses parents

- L'adaptation des repas enfantins aux rythmes de repas des adultes (l'alternance semaine/week-end ; l'intériorisation des rythmes) est attendue des enfants (en général) de plus de deux ans.
- Une telle adaptation est par ailleurs caractéristique des enfants en classe supérieure quel que soit leur âge.
- A l'inverse, les enfants des classes populaires sont plus souvent (plus longtemps) affranchis des rythmes sociaux

Définitions sociales de l'enfance et intérieurisation des rythmes alimentaires

- ⇒ Les performances sociales attendues des enfants dépendent de l'appartenance de classe de leurs parents
- Souci de précocité en classes moyennes et supérieures : intérieurisation précoce des rythmes alimentaires
 - Vision de l'enfant plus traditionnelle en classe populaire : maintien prolongé de rythmes spécifiques à l'enfance

Conclusion

- Question de départ : peut-on encore parler de socialisation de classe ?
- Réponse : oui, au sens où l'on observe un effet très net des conditions de vie sur le cadre des apprentissages alimentaires et des exigences différenciées vis-à-vis des enfants selon l'appartenance sociale de leurs parents

Références bibliographiques (sélection)

- Aymard M., Grignon Cl., Sabban F., (Dir) *Le temps de manger. Alimentation, emplois du temps et rythmes sociaux*, Paris, MSH/INRA, 1993.
- Bernstein B., *Langage et classes sociales. Codes sociolinguistiques et contrôle social*, Paris, minuit, 1975.
- Boltanski L., *Prime éducation et morale de classe*, Cahiers du centre de sociologie européenne, Paris, EHESS, 1984 [1969] ; "Les usages sociaux du corps", *Annales ESC*, 26(1), janvier février 1971, p. 205-233.
- Chamboredon J.-C., Fabiani J.-L., "Les albums pour enfants, le champ de l'édition et les définitions sociales de l'enfance", *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 13, 1977, p. 60-79 et n° 14, 1977, p. 55-74.
- Chamboredon J.-C., Prévot J., "Le «métier d'enfant». Définition sociale de la prime enfance et fonctions différentielles de l'école maternelle", *Revue française de sociologie*, XIV-3, juillet-septembre 1973, p. 295-335
- Darmon M., *La socialisation*, Paris, Armand Colin, 2006.
- Dubar C., *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*, Paris, A. Colin, 1996 [1991].
- Gojard S., "Meals schedules in early childhood. A study in contemporary France", *Food and Foodways*, 2001, vol. 9, n° 3-4, pp. 187-203 ; "L'alimentation dans la prime enfance, diffusion et réception des normes de puériculture", *Revue Française de Sociologie*, juillet-septembre 2000, vol 41 n°3, pp. 475-512.
- Hoggart R., *La culture du pauvre, Etude sur le style de vie des classes populaires en Angleterre*, Paris, minuit, 1970 [The uses of literacy, 1957] .
- Kohn M. L., Slomczynski K. M., Schoenbach C., "Social stratification and the transmission of values in the family ; a cross-national assessment", *Sociological Forum*, n° 1, 1986, p. 73-102
- Loux F., Morel M.-F., "L'enfance et les savoirs sur le corps. Pratiques médicales et pratiques populaires dans la France traditionnelle", *Ethnologie Française*, n° 3-4, 1976, p. 309-324.
- Luster T., Rhoades K., Haas B., "The relation between parental values and parenting behavior : a test of the Kohn hypothesis", *Journal of Marriage and the Family*, n° 51, 1989, p. 139-47.
- Serre D., « Le "bébé superbe". La construction de la déviance corporelle par les professionnel(le)s de la petite enfance », *Sociétés contemporaines*, n° 31, 1998, p. 107-121.

ANNEXE

Légende des graphiques
et distribution des principales
variables sur l'échantillon

Variables utilisées dans les ACM – 1

•VARIABLES		Abréviation	Fréquence	•VARIABLES		Abréviation	Fréquence	
•Sources de conseils				•Expérience précédente auprès de...				
•Généraliste	non cité	gen-0	70 %	•frères et soeurs	non cités	frs-0	78 %	
	cité	gen-1	30 %			cités	frs-1	22 %
•Pédiatre	non cité	pédi-0	41 %	•enfants d'amis	non cités	bam-0	80 %	
	cité en 2 ^{ème} position ou plus	pédi-1	23 %			cités	bam-1	20 %
	cité en première position	pédi-2	36 %	•autres enfants de la famille	non cités	bf-0	63 %	
•Centre de PMI	non cité	PMI-0	74 %			cités	bf-1	37 %
	cité	PMI-1	26 %	•baby-sitting	non cités	bs-0	89 %	
•Mère	non citée	mère-0	42 %			cités	bs-1	11 %
	citée en 2 ^{ème} position ou plus	mère-1	29 %	•cadre professionnel	non cités	bp-0	95 %	
	citée en première position	mère-2	29 %			cités	bp-1	5 %
•Amis, voisins, frères et soeurs	non cités	ami-0	67 %	•S'était occupée de bébés avant la naissance de son premier enfant...				
	cités	ami-1	33 %			jamais	exp-0	26 %
•Livres, revues	non cités	li-0	45 %			rarement	exp-1	17 %
	cités, mais peu souvent	li-1	36 %			de temps en temps	exp-2	25 %
	cités, très souvent	li-2	19 %			souvent	exp-3	14 %
•Activité professionnelle de la mère					très souvent	exp-4	18 %	
•Active	moins de 30 h/sem	ac red	12 %	•Diplôme de la mère				
	entre 30 et 39 h/sem	mi-tps	11 %		aucun diplôme ou non-réponse	aucun dipl	7 %	
	39 h/sem	tps pl	16 %		CEP	CEP	7 %	
	plus de 40 h/sem	h sup	10 %		BEPC	BEPC	6 %	
•Inactive	congé parental	congé	22 %		CAP	CAP	14 %	
	femme au foyer	foyer	29 %		BEP	BEP	14 %	
•Nombre d'enfants					Baccalauréat	Bac	21 %	
	un enfant	1 enf	33 %		diplôme du 1er cycle de l'enseignement sup.	1 cycl	17 %	
	deux enfants	2 enf	44 %		diplôme du 2nd ou 3ème cycle du sup.	2 cycl	14 %	
	trois enfants	3 enf	17 %	•Horaires des repas du plus jeune enfant				
	quatre enfants ou plus	4 enf	6 %		Variables	variables	22 %	
					Fixes sauf le week-end	fixes sf WE	27 %	
					Fixes même le week-end	fixes	51 %	

