



HAL
open science

Rapport de mission en Espagne dans le cadre du programme ERÀSMUS de la Communauté Européenne : Universités de Valence, Barcelone, Cordoue, Madrid, mars-juin 1988

Guy Durand, Stéphane Gouin, Christian Mouchet, Philippe Ruffio

► To cite this version:

Guy Durand, Stéphane Gouin, Christian Mouchet, Philippe Ruffio. Rapport de mission en Espagne dans le cadre du programme ERÀSMUS de la Communauté Européenne : Universités de Valence, Barcelone, Cordoue, Madrid, mars-juin 1988. [0] Contrat, ERÀSMUS no 87-0162-F, 1988, 16 p. hal-02857261

HAL Id: hal-02857261

<https://hal.inrae.fr/hal-02857261>

Submitted on 8 Jun 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

Ecole Nationale Supérieure Agronomique de Rennes
Département des Sciences Economiques et Sociales

E. N. S. A. R.
ÉCONOMIE RURALE
BIBLIOTHÈQUE

RAPPORT DE MISSION
en Espagne dans le cadre du
programme ERASMUS de la
COMMUNAUTÉ ECONOMIQUE EUROPEENNE

Universités de VALENCE, BARCELONE, CORDOUE, MADRID

Mars - Juin 1988

Guy DURAND

Stéphane GOUIN

Christian MOUCHET

Philippe RUFFIO

Contrat ERASMUS n° 87-0162-F



1. PRESENTATION GENERALE

1.1 - Cadre géographique

Les enseignants-chercheurs du Département des Sciences Economiques et Sociales de l'ENSAR se sont proposés d'étudier dans le cadre du programme ERASMUS, les possibilités de collaboration avec certaines institutions correspondantes d'Espagne. Le choix de ce pays se justifie à nos yeux pour de nombreuses raisons, et en particulier par:

- Le poids de plus en plus important des états-membres méditerranéens dans l'économie agro-alimentaire de la Communauté.

- La nécessité pour l'ENSAR, dont la vocation est nationale et internationale, en particulier européenne, d'ouvrir ses formations aux problèmes agricoles du Sud de l'Europe.

- La complémentarité et les similitudes existant entre les agricultures intensives de l'Ouest français et de certaines régions d'Espagne, notamment en élevage et en production légumière.

- La maîtrise de la langue par certains d'entre nous, et la relative proximité géographique et culturelle.

1.2 - Démarche poursuivie

Conformément aux objectifs généraux définis dans le programme ERASMUS, notre demande nous a conduit à rechercher les domaines de coopération avec nos collègues espagnols et les possibilités d'actions communes, en matière de formation (y compris de formation par la recherche). Ce premier travail a été réalisé à titre exploratoire en 1987-88 et devrait déboucher dans les années suivantes sur des actions communes de formation à caractère pérenne. Le déroulement en a été le suivant :

- identification d'universités et instituts dont les objectifs de formation sont comparables aux nôtres.

- établissement d'un programme de visites auprès de certaines d'entre eux après sélection.

- voyages d'études au cours desquels nous avons retenu pour les échanges le schéma type suivant :

- présentation mutuelle du cursus de l'ENSAR et de l'établissement visité,

. identification des moments du cursus susceptibles de mise en commun ou présentant la possibilité d'échanges d'étudiants,

. échange sur les thèmes respectifs d'enseignement et de recherche des enseignants chercheurs français et espagnols,

. définition de thèmes communs de formation et de séminaires de formation-recherche,

. relevé de décisions sur les projets d'actions communes (avec éventuellement consultation des instances administratives des universités et instituts).

1.3 - Choix des établissements visités

Ce choix a été guidé par :

- des contingences matérielles, dans la mesure où le temps et le financement disponibles permettaient d'effectuer un travail sérieux avec au plus six institutions,

- la nécessité pour la suite, lors de la mise en place d'actions pérennes, de n'entretenir des liens qu'avec un nombre limité d'institutions (2-3) dans un premier temps,

- la nature des enseignements dispensés.

Sur ce dernier critère, il faut souligner que les domaines de compétences des enseignants chercheurs de l'ENSAR se trouvent couverts dans le dispositif d'enseignement supérieur espagnol par des collègues appartenant à des établissements de diverses natures :

. institutions de formations d'agronomes,

. facultés de sciences économiques, pour ce qui concerne l'économie rurale,

. facultés vétérinaires, pour les aspects technico-économiques de l'élevage.

Le projet d'établissement de l'ENSAR étant par définition pluridisciplinaire, il nous a semblé indispensable de rencontrer des enseignants chercheurs espagnols dans des institutions appartenant à chacune des catégories évoquées ci-dessus.

En définitive, l'ensemble de ces considérations nous a conduits à retenir :

- trois Ecoles Techniques Supérieures d'Ingénieurs Agronomes (E.T.S.I.A.) : Valence, Madrid, Cordoue.

- une faculté de sciences économiques et de gestion: Université Autonome de Barcelone.

- une faculté vétérinaire : Université Autonome de Barcelone.

1.4 - Calendrier.

- Semaine du 13 au 19 mars 1988: Voyage d'études à Valence (E.T.S.I.A.) et Barcelone (Université Autonome)

- Semaine du 3 au 10 juin 1988 : Voyage d'études à Cordoue (E.T.S.I.A.) puis Madrid (E.T.S.I.A.)

2. MISSION A VALENCE ET BARCELONE.

2.1- Déroulement - Participants -

Cette mission a eu lieu du 13 au 19 mars 1988 :

- ETSIA de Valence: 14 et 15 mars 1988

- Université Autonome de Barcelone

. Faculté de sciences économiques 16 et 17 mars 1988

. Faculté vétérinaire 17 et 18 mars 1988

Les participants de l'ENSAR, tous quatre membres du département des Sciences Economiques et Sociales étaient :

Guy DURAND : Politiques agricoles et Economie du Développement

Stéphane GOUIN : Marketing et Stratégie Commerciale

Christian MOUCHET : Economie et gestion de l'exploitation agricole

Philippe RUFFIO : Economie Agro-Industrielle

2.2 - L'Ecole Technique Supérieure d'Ingénieurs Agronomes de Valence (E.T.S.I.A.)

2.2.1. - Organisation de l'enseignement

Au cours des deux journées passées à l'ETSIA, nous avons eu des réunions de travail avec les enseignants chercheurs espagnols du département Economie, Sociologie et Politique Agricole.

L'E.T.S.I.A. appartient, avec d'autres écoles et facultés, à l'Université Polytechnique de Valence. Les enseignants sont regroupés en départements (eux-mêmes regroupant des structures antérieures de chaires) soit spécifiques à une école, soit fournissant des prestations à plusieurs d'entre elles. Le département Economie Sociologie et Politique Agraire est spécifique à l'E.T.S.I.A.

L'E.T.S.I.A. délivre le titre d'ingénieur agronome après une formation de 6 ans organisée en deux cycles.

- 1er Cycle de tronc commun à tous les étudiants de l'école : 2 ans.

- 2ème Cycle de 4 ans où le degré de spécialisation va croissant dans les champs suivants :

- . Phytotechnie
- . Zootechnie
- . Génie-rural
- . Industries agricoles
- . Economie agricole

Le nombre d'étudiants diplômés chaque année est de l'ordre de cinquante, la spécialisation d'économie en accueillant au maximum une dizaine.

Le cursus espagnol se distingue notablement du cursus français par un certain nombre de caractéristiques qui doivent être notées car elles constitueront un frein pour des échanges éventuels :

- à aucun moment, même en dernière année, l'étudiant ne se spécialise complètement; par exemple, l'étudiant "économiste" continue de suivre des enseignements de phytotechnie, de zootechnie, etc...

- aucun stage n'est prévu dans le cursus.

- le diplôme est obtenu après présentation par l'étudiant d'un projet d'ingénieur, travail très différent du mémoire de recherche de fin d'études exigé en France.

- les enseignements sont répartis sur toute l'année avec un volume hebdomadaire déterminé.

Ces différences tiennent bien sûr à l'histoire mais surtout, au rôle que joue l'ingénieur agronome dans la société espagnole. Cette profession s'apparente, semble-t'il, à une profession libérale, en particulier à cause de la procédure obligatoire d'agrément des projets agricoles par un ingénieur agronome. Elle est d'ailleurs organisée en "Collège" présentant certains traits communs aux Ordres existants en France. Cela étant, il semble que la structure des emplois offerts aux jeunes diplômés tende à évoluer dans le même sens que l'emploi des agronomes en France.

Enfin, l'E.T.S.I.A. forme des Docteurs dans chacune des spécialités évoquées. Cette formation de 3ème cycle donne lieu à des enseignements pendant deux ans sous la forme de 32 crédits équivalents à 10h chacun. La définition de ces crédits est relativement souple et ils peuvent être acquis éventuellement à l'extérieur de l'E.T.S.I.A.. La réalisation de la thèse dure en général au moins trois ans, y compris les deux années d'acquisition des crédits.

Dans le futur, il est envisagé une réforme qui ramènerait la durée des deux premiers cycles à 5 ans au lieu de 6 (2 plus 3), s'accompagnant d'une réduction de la durée hebdomadaire des cours (actuellement de 27 h/semaine).

2.2.2. - Le département d'Economie Sociologie et Politique Agraire.

Historiquement, il est constitué de la réunion de cinq chaires d'enseignement : Economie et politique agricole, économie et structures agraires, économie de l'entreprise, commercialisation et vulgarisation, droit et sociologie.

Ceci aboutit à une structuration fonctionnelle autour de quatre grands thèmes :

- . Problèmes généraux et domaine public
- . Entreprise et gestion
- . Marketing et contact avec les exploitations
- . Droit et sociologie

En matière de recherche, il y a peu de travaux de groupe, mais plutôt des travaux individuels avec une coordination. (cf tableau 1)

Compte tenu de nos thèmes de recherche : agriculture et développement rural, question alimentaire dans les pays en développement, économie du secteur agro alimentaire, certaines complémentarités se dégagent.

TABLEAU 1 - Thèmes de recherche - Département Economie Sociologie et Politique agraire - ETSIA Valence

DOMAINE	THEMES	ENSEIGNANTS-CHERCHEURS
Gestion des exploitations	Gestion et comptabilité des coopératives Estimation - expertise Recherche opérationnelle Fiscalité	M. OLMEDA FERNANDEZ (*) B. SEGURA GARCIA DEL RIO V. CABALLER-MELLADO (**)
Politique agricole	Politique Agricole Commune Politique de prix Etudes régionales Etudes sectorielles et spécifiques	V. BARCELO VILA J.M. ALVAREZ-COQUE J. MARTINEZ LASHERAS
Structures agraires	Dynamique des structures agraires - temps partiel - marché foncier - fermage Crédit agricole Emploi en agriculture et travail Zones défavorisées de montagne	E. ARNALTE ALEGRE L. AVELLA REUS C. MAROTO ALVAREZ
Droit agraire	Adaptation du droit espagnol au droit communautaire Systèmes juridiques autonomes régionaux	L. AMAT ESCANDELL A. LLONBART BOSCH
Commercialisation Marketing	Décision en contexte de risque - adaptations au domaine agricole - techniques de résolution Planification de la distribution	J. BARRIO RODRIGUEZ L.M. RIVERA VILAS

(*) Directeur du Département

(**) Actuellement Vice-doyen de l'Université Polytechnique

2.2.3. Les perspectives d'actions communes.

Dans le futur, les actions communes devraient privilégier les formes suivantes :

- échange de professeurs : par exemple pour des périodes d'une semaine, sur des thèmes non traités par les enseignants localement (Economie du Développement notamment),

- échange d'étudiants, seulement pour les étudiants en 3e cycle, pour des périodes de 3 mois. Concernant les étudiants espagnols en fin de 2e cycle, cela serait peut être possible, moyennement des dispositions particulières,

- l'absence d'obligation de stage, de longue durée en particulier, en Espagne, amène à concevoir ces échanges au sein des départements universitaires ou des laboratoires d'instituts de recherches (INRA par exemple).

Le directeur de l'ENSAR et la Vice Doyenne de l'Université Polytechnique de Valence sont favorables à l'établissement d'une convention entre les deux institutions, et des demandes communes dans le cadre d'ERASMUS pour les prochaines années.

- séminaires communs d'enseignement et formation par la recherche (3e cycle) ; Les thèmes suivants sont envisagés, pour être traités dès 1988-89 :

- . Construction européenne et agriculture

- . Régulation structurelle de l'offre agricole (diversification, gel des terres, extensification)

- . Agriculture et pays en développement

- . La question agro-alimentaire

Pour ces séminaires les enseignants chercheurs et étudiants de 3e cycle sont prêts à se réunir dans une des deux institutions, avec d'autres personnes concernées (chercheurs, décideurs politiques, professionnels, etc...)

2.3 Faculté de Sciences Economiques et de Gestion de l'Université Autonome de Barcelone

2.3.1. Organisation de l'enseignement

Des études de cinq ans organisées en deux cycles (1er cycle 2ans, 2e cycle 3ans) conduisent les étudiants au titre de licencié en sciences économiques (Llicenciat amb Grau). En fin de 2e cycle, ils doivent réaliser un mémoire résultant d'un travail d'initiation à la recherche (Tesina).

Dès la 2e année, les étudiants sont répartis en deux spécialisations : Economie Générale (30% des inscrits) et Economie de l'Entreprise (70%).

Cependant, certains enseignements demeurent communs; à l'intérieur d'une spécialisation, il existe de nombreux cours à options, en particulier en 4e et 5e année.

La faculté est structurée en quatre départements :

- Economie et histoire économique
- Economie de l'Entreprise
- Economie appliquée
- Sociologie

Ces départements contribuent à l'enseignement dans les deux spécialisations.

Un troisième cycle d'études doctorales est organisé par la faculté dans certaines spécialités. Il comprend (comme à l'Université de Valence) des enseignements capitalisables sous forme de "crédits" et la réalisation d'une thèse, le tout dans une durée maximum de cinq ans.

2.3.2. L'économie rurale et agricole

Il n'existe pas d'enseignement spécifique d'économie rurale et agricole à la faculté. Cette discipline est représentée dans les travaux de trois enseignants chercheurs, des étudiants de troisième cycle et d'une enseignante de la faculté vétérinaire, chargée des questions d'économie de l'élevage. Tous appartiennent ou sont rattachés au département d'économie appliquée.

La création d'un troisième cycle est envisagée à terme, soit en développement rural, soit en droit rural et économie agricole.

Les thèmes de recherches en cours et projetés sont les suivants :

- Politique agricole commune (Jordi BACARIA)

Il semble que sur ce thème il existe déjà des projets associant le programme ERASMUS, en particulier avec l'Université de Montpellier (Fr)

- Filière aliments du bétail - Soja . (Lourdes VILADOMIU). A l'aide de la méthodologie d'analyse de filière, la filière du soja en Espagne a été étudiée en particulier dans ses relations avec le marché mondial. Une étude est prévue sur l'évolution de la consommation d'aliment du bétail en Catalogne.

- Productivité de l'élevage ovin en Catalogne (Anna JACAS). La recherche, objet d'une thèse doctorale, porte sur la mise en place de systèmes de productions ovins dans les exploitations marginales, à temps partiel ou complet.

- Evolution de la paysannerie et développement rural intégré (Miren ETXEZARRETA); Après des études à dominante structurelle, le problème agricole est posé en termes de développement rural intégré.

- Projet européen de recherche sur le thème : pluriactivité, facteurs de développement et politique agricole (M. ETXEZARRETA, L. VILADOMIU) . L'étude, insérée dans un projet associant 12 nations européennes, porte plus spécialement sur 3 régions d'Espagne : Catalogne, Andalousie, Asturies.

2.3.3. Les perspectives d'actions communes

Compte tenu du type d'enseignement dispensé; et de la nature des diplômes délivrés, les perspectives en matière d'enseignement semblent moins riches qu'avec l'ETSIA de Valence; cependant, au plan de la recherche des enseignants et des doctorants, il existe des possibilités de coopération.

- Ici également, l'absence de stages dans le cursus rend les échanges difficiles pour les étudiants. Toutefois, un accord pourrait être établi pour que des étudiants de Barcelone en Bretagne et de Rennes en Catalogne, en stage dans des entreprises, soient encadrés par les enseignants présents sur place.

- Un étudiant en thèse de doctorat pourrait aller passer une période dans l'autre école ou université pour réaliser une partie de sa thèse.

- Un étudiant de 5e année de l'Université Autonome de Barcelone, ou un étudiant de 3e année de l'ENSAR pourrait aller effectuer tout ou partie de son année dans l'autre institution, sous réserve d'établir des accords d'ordre administratif.

- Enfin et surtout, des séminaires de recherche et formation de 3e cycle, associant enseignants chercheurs, étudiants, autres personnes intéressées pourraient être organisés. Dans un premier temps des rencontres de un à deux jours pourraient avoir lieu sur les thèmes suivants :

. Politique agricole de la C.E.E. : contrôle de la production et effet des politiques.

. Industries agro- alimentaires : Intégration de l'agriculture par l'agro-industrie. Industries et nouvelles technologies.

2.4 Faculté vétérinaire de l'Université Autonome de Barcelone

Les contacts avec une faculté vétérinaire ne concernent pas aussi directement les enseignants chercheurs de l'ENSAR que ceux établis avec les autres institutions. Cependant, ils sont utiles à plusieurs titres :

- Parmi les diplômés vétérinaires espagnols, certains exercent des fonctions occupées en France par des ingénieurs agronomes zootechniciens.

- Les facultés espagnoles comportent, à côté de département clinique et d'agro-alimentaire, un département de production animale où interviennent des enseignants de zootechnie et d'économie, comme à l'ENSAR.

- l'ENSAR, dans le cadre de l'Institut Supérieur des Productions Animales (ISPA) entretient des rapports avec l'Ecole Vétérinaire de Nantes.

En particulier, le département des Sciences Economiques et Sociales de l'ENSAR est sollicité (C.MOUCHET et PH. RUFFIO) pour des enseignements d'économie de l'élevage.

Les possibilités de coopération entre nos deux institutions ont été évoquées avec :

- Maïté PARAMIO, professeur au département de production animale et vice doyenne de la faculté vétérinaire.

- Gerardo CAJA LOPEZ, professeur de Production Animale et président du Département de Productions Animales.

- Anna JACAS, Economiste chargée d'enseignement de l'économie de l'élevage.

- E. GONALONS, Doyen de la faculté .

La demande prioritaire de nos collègues espagnols porte sur des cours de zootechnie que nos collègues d'autres départements de l'ENSAR pourraient assurer. MM. Philippe LEGOFFE et Jean BARLOY ont effectué en avril 1988 une mission permettant d'approfondir cette question. Par ailleurs, une aide à la conception d'un cours d'économie de l'élevage pourrait être apportée par notre département. En outre, les étudiants vétérinaires en doctorat (3e cycle) pourraient acquérir des "crédits" en venant assister à des séminaires à l'ENSAR, mais ceci de façon occasionnelle.

3. VISITE A CORDOUE ET MADRID

3.1 - Déroulement - Participants -

Cette visite a eu lieu du 3 au 10 juin 1988 :

- ETSIA de Cordoue : 5 - 6 et 7 juin 1988.

- ETSIA de Madrid : 8 et 9 juin 1988.

avec les mêmes participants qu'au cours du voyage précédent.

3.2 - L'ECOLE TECHNIQUE SUPERIEURE D'INGENIEURS AGRONOMES DE CORDOUE (ETSIA).

3.2.1. Organisation de l'enseignement

Au cours des 3 journées passées à l'ETSIA, nous avons eu une réunion générale avec l'ensemble des enseignants de l'ETSIA potentiellement intéressés par des échanges avec la France. Ce fut l'occasion de présenter mutuellement les formations françaises et espagnoles ainsi que les établissements de Rennes et Cordoue.

L'organisation de l'enseignement est de même type que celle de l'ETSIA de Valence (voir 2.2.1.). Le nombre annuel de diplômés est d'environ 70.

Par ailleurs, nous avons rencontré les enseignants du département d'Economie et Sociologie agraire à l'occasion de réunions de travail.

Une journée de terrain organisé par les enseignants du département d'économie et sociologie agraire en collaboration avec le responsable de la délégation de l'agriculteur de la province de Cordoue nous a permis de découvrir quelques systèmes agraires andalous : la vallée du Guadalquivir, zone irriguée, la moyenne montagne céréalière et viticole.

3.2.2. Le Département d'Economie et Sociologie Agraire.

Structure récente, il a été constitué à partir de trois chaires : Economie et Politique agricole, Commercialisation et Vulgarisation, Droit et Sociologie rurales.

Les 11 enseignants du département assurent les enseignements de microéconomie, politique économique, développement, commercialisation, droit et sociologie.

Un deuxième département (le département "Economie et administration des Entreprises et Statistiques") dont nous n'avons pas rencontré de représentants assure la formation en Statistique, Recherche opérationnelle et Economie de l'Entreprise.

Les thèmes de recherche des enseignants rencontrés du département d'Economie et Sociologie Agraire sont présentés dans le tableau n°2.

3.2.3. Les perspectives d'actions communes :

Les actions que l'on pourrait envisager de développer en commun se heurtent aux mêmes contraintes qu'à l'ETSIA de Valence. (cf 2.2.3.).

TABLEAU 2 - Thèmes de recherche - Département Economie et Sociologie agraires - ETSIA CORDOUE

DOMAINE	THEMES DE RECHERCHE	ENSEIGNANTS-CHERCHEURS RENCONTRES
Economie de projets et politique agricole	Evaluation des investissements agricoles publiques Politique agricole Espagnole	FELISA CENA DELGADO MELCHIOR GUZMAN GUERRERO
Structures agraires	Politique agraire en Andalousie Analyse du secteur Maïs	FERNANDO ANDRADA TAPIA
Commercialisation	Mise en marché - Matrice Input - Output Analyse du système agro-alimentaire Diffusion des innovations et techniques de Marketing dans les exploitations agricoles	ANTONIO TITOS MORENO TOMAS DE HARO GIMENEZ ANA CH. GOMEZ MUNOZ
Sociologie	Mouvements sociaux en agriculture : réforme agraire Organisation de la profession agricole et Développement : mouvements coopératifs, corporatisme... Analyse socio-politique de l'élaboration des politiques agraires	MANUEL PEREZ YRUELA

Des projets du même type sont envisageables (échanges d'enseignants, notamment en Economie du Développement et Economie de projet, d'étudiants en 3e cycle et pour des périodes de stages, mise en place de séminaires en communs). A été évoqué la perspective d'échanges lors de l'organisation de voyage d'études à l'étranger et l'encadrement réciproque d'étudiants en stage.

3.3. L'ETSIA de Madrid :

L'ETSIA de Madrid est le troisième établissement du même type que nous avons visité. (Sur les cinq existant en Espagne les deux autres étant LERIDA et LUGO)

Nous avons rencontré les enseignants du département d'Economie :

José Luis Sains VELEZ (Chef de département)

Isabel BARDAJI DE AZCARATE

Carlos MORENO APARICI

José Maria SUMPSI VINAS

Carlos TIO SARALEGUI

Manuela CASTILLO QUERO

Consuelo VARELA ORTEGA

Julian BRIZ ESCRIBANO

Lucinio JUDEZ ASENSIO

Les obstacles évoqués dans les précédents établissements pour développer des relations franco-espagnoles paraissent ici beaucoup plus forts compte tenu de la dimension de l'Ecole (3000 étudiants) et des contraintes administratives consécutives. Les enseignants espagnols se situent dans une position d'attente à l'égard d'une future réforme de l'enseignement qui leur permettrait d'envisager plus facilement des collaborations.

Cette expectative ne semblait pas être le fait des enseignants des autres établissements rencontrés où la volonté d'établir des échanges l'emportait sur les difficultés administratives.

Une réunion avec Mr. Fernando GIL-ALBERT VELARDE, sous directeur de la recherche de l'ETSIA a permis de faire le point sur un certain nombre de dossiers :

- l'état d'avancement de la réforme de la formation agronomique en Espagne (la décision devrait être prise en février 89 après une étape de discussion et d'information pendant l'automne).

- les démarches de financement ERASMUS 88/89 : de nombreux projets ont été déposés dont les résultats sont attendus : Sciences du Sol (INA PG, Italie), Viticulture (ENSAM, Italie), Phytotechnie (FRANCE, RFA), Zootechnie (RFA, GB), Génie Rural (RFA).

L'Ecole souhaite donner la priorité aux échanges d'enseignants dans le cadre de ces relations ERASMUS.

- l'organisation de la recherche en Espagne : démantèlement de l'INIA en centres régionaux dépendant des provinces, centres d'expérimentation plutôt techniques...

Il existe en Espagne un plan pluri-annuel (1988-91) national de la recherche qui comporte une division pour le secteur agricole.

3.4. Autres contacts :

Ce séjour à Madrid nous a permis de prendre contact avec l'Attaché Scientifique de l'ambassade de France (Mr. Ph. BARE) et l'attaché agricole (Mr. LESTRADE).

Ce fut l'occasion d'exposer les projets de l'ENSAR de Rennes en Espagne et de s'informer sur les aides financières disponibles dans le cadre des accords bilatéraux avec l'Espagne et sur les thèmes de réflexions à engager de façon privilégié sur l'agriculture et l'agro-alimentaire espagnol.

Nos interlocuteurs ont souligné l'importance de la présence Américaine en Espagne notamment dans le domaine agronomique, et la nécessité d'un renforcement de la présence française en valorisant les atouts de notre appareil de formation.

Conclusion :

L'E.N.S.A.R. est l'une des cinq écoles d'ingénieurs françaises qui forment des agronomes (niveau BAC + 5). Elle a traditionnellement un réseau de relations avec des établissements nord-européens et américains qui sont notamment le support d'échanges d'étudiants.

Le programme ERASMUS est un moyen d'intensifier des échanges déjà existants et de créer de nouvelles relations en particulier avec les pays du Sud de l'Europe.

C'est dans ce contexte que se situe cette visite exploratoire de 4 enseignants du département des Sciences Economiques et Sociales de l'ENSAR en Espagne.

Financé conjointement par le programme ERASMUS et l'ENSAR, ce voyage exploratoire s'est déroulé en deux séjours d'une semaine au cours desquels 5 établissements ont été visités (les ETSIA de Valence, Cordoue, Madrid; la faculté de Sciences Economiques et la faculté Vétérinaire de l'Université Autonome de Barcelone).

Dans le but d'envisager le développement en collaboration avec quelques établissements espagnols, les objectifs de ces deux voyages d'études étaient de faire l'inventaire des ressources espagnoles en matière de formation agronomique et d'économie rurale, de prendre connaissance des cursus et d'étudier les modalités possibles de coopération.

D'une façon générale nous avons reçu un accueil très favorable de la part de nos collègues espagnols intéressés par ces perspectives de collaboration. L'ENSAR est en effet un établissement bénéficiant d'une infrastructure de recherche importante (INRA), dans l'une des premières régions agricoles et agro-alimentaires européennes où les filières d'élevages sont essentielles. Par ailleurs, l'ENSAR participe également à une association d'établissements supérieurs dans l'Ouest de la France (AGRENA) regroupant un potentiel important dans le domaine agronomique, agro-alimentaire et vétérinaire.

A l'issue de ces deux séjours, et pour des raisons évoquées plus haut, une dynamique d'échanges est en cours de réalisation avec les ETSIA de Cordoue et Valence et l'Université Vétérinaire de Barcelone.

1 - Les projets de collaboration :

- échanges d'Enseignants : cette idée est retenue et des besoins ont été exprimés de part et d'autre pour des enseignements spécifiques (par exemple en Economie, les domaines suivants : économie du développement, économie de projets, économie agro-alimentaire).

Dès l'année scolaire 1988/89, Ph. LE GOFFE, enseignant en zootechnie pourrait répondre à une demande de la Faculté Vétérinaire de Barcelone, si les questions financières et administratives peuvent être réglées.

- accueils d'étudiants français pour une période de 6 mois dans le cadre de leur mémoire de fin d'études. Les collègues espagnols pourraient proposer des thèmes de recherche et intégrer l'étudiant dans leur laboratoire ou assureraient seulement un appui local en relation avec l'organisme d'accueil.

La réciproque serait envisageable avec la faculté vétérinaire de Barcelone. De tels échanges avec les ETSIA seront conditionnés par l'introduction de stages dans leur cursus. Ils sont possibles dans le cadre des thèses de troisième cycle.

- accueil réciproque d'étudiants pour des stages de courtes durées (à caractère facultatif en Espagne). Dès l'été 88, 2 étudiants français et 2 espagnols (ETSIA Cordoue) feront un stage d'un mois dans une exploitation agricole du pays étranger.

- l'accueil d'étudiants pour suivre des cours dans le pays étranger est envisageable notamment pour les étudiants espagnols en troisième cycle qui pourraient suivre en France certains de leurs crédits.

Les échanges au niveau second cycle (avant le diplôme) posent des problèmes pratiques et de reconnaissance de cursus. Toutefois, c'est une action essentielle à envisager puisqu'elle préfigure les futurs réseaux d'universités européennes. Un projet existe avec l'ETSIA de Valence pour l'année 88/89 qui consisterait à accueillir un étudiant espagnol (6e année) en spécialisation Economie à l'ENSAR pendant 6 mois et à valider cette période dans son cursus. Cette opération aura lieu si les problèmes financiers peuvent être réglés.

- enfin, chaque partenaire pourrait être un point d'appui pour l'organisation de voyages d'études à l'étranger. Des projets de collaboration existent donc dès maintenant

Les modalités envisagées résultent des contraintes liées à la finalité et à l'organisation des cursus. D'une façon générale, le système français très simple permet d'envisager de nombreuses solutions. Dans tous les cas, la réciprocité espagnole n'est pas totalement assurée actuellement. Les projets susceptibles d'être réalisés se situent surtout dans le cadre du troisième cycle.

2 - Les obstacles aux échanges :

- Le cursus espagnol est très rigide : plan de cours national, enseignements programmés de façon hebdomadaire sur toute l'année, spécialisation qui reste partielle même en 6e année...

A la différence des établissements espagnols, les écoles françaises disposent d'une large autonomie pédagogique pour organiser les enseignements.

- La formation française est plus ouverte sur le monde extérieur par l'intermédiaire des stages, voyages d'études... L'absence de ces périodes dans le cursus espagnol, est une entrave à des échanges de ce type dont la réalisation est facile puisqu'ils ne mettent pas en cause des questions de reconnaissance mutuelle des cursus.

Par ailleurs, les enseignants et entreprises espagnoles n'ont pas l'habitude d'organiser et d'accueillir des stagiaires. Les écoles françaises devront donc se constituer un réseau de relations propres pour placer des stagiaires en Espagne.

- Le système espagnol est en cours de réforme. Cette période transitoire n'est pas favorable à la mise en place de projets à long terme tant que les contours des nouveaux projets ne seront pas précisément définis (par ex. l'introduction de stages ne fait pas l'unanimité).

- Enfin la mise en place de ces procédures d'échanges posent des problèmes de financement. Le programme ERASMUS a pour objectifs de contribuer à les résoudre. Toutefois, l'absence d'assurance, quant à la continuité pluri annuelle de ce financement est une limite aux ambitions de ce projet.

Par ailleurs, les organismes de tutelles des établissements et les pouvoirs locaux (régions) devront prendre conscience de la nécessité de dégager des financements pérennes pour des actions longues.

Quelles entraves plus fortes aux échanges que celles d'être obligé au coup par coup de trouver des expédients pour financer des actions ponctuelles (bourses diverses... dont la reconduction n'est pas assurées)?

