



”Moutons stupides et bergers ignares”: où sont les faits ?

Michel Meuret

► To cite this version:

Michel Meuret. ”Moutons stupides et bergers ignares”: où sont les faits ?. Séminaire Controverses environnementales et anthropologies de la nature - L’Homme et l’Animal : une vieille histoire, des développements récents, Mar 2019, Marseille, France. 99p. hal-02944371

HAL Id: hal-02944371

<https://hal.inrae.fr/hal-02944371>

Submitted on 21 Sep 2020

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

« Moutons stupides et bergers ignares » : où sont les faits ?

Michel Meuret

Directeur de recherche à l'INRA
UMR Selmet - Montpellier



« Moutons stupides »

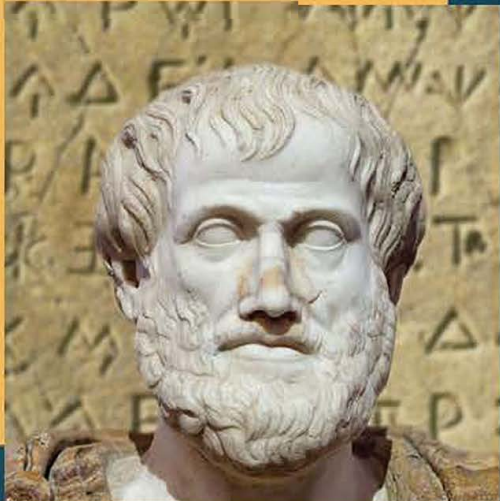


Une réputation acquise de longue date :

ARISTOTE

HISTOIRE DES ANIMAUX

LIVRES I - IV



Ainsi qu'on l'a dit plus haut, le caractère des animaux diffère en lâcheté et en douceur, en courage, en docilité, en intelligence, ou en stupidité. Ainsi, l'on a bien raison de trouver que le mouton a un caractère aussi doux que stupide. De tous les quadrupèdes, c'est le plus bête. Il s'en va dans les landes désertes, sans y rien chercher ; et souvent en plein hiver, il sort de l'étable. S'ils sont surpris par une bourrasque de neige, ils ne veulent pas bouger, à moins que le berger ne les pousse ; et ils se laissent mourir, à moins qu'il n'emporte les mâles, que suit alors le reste du troupeau.

TOME TROIS - LIVRE IX - Chap IV
Trad. Barthelemy Saint-Hilaire

Une réputation acquise de longue date :



François **Rabelais**, 1552
Quart Livre - Chapitre VIII

Comment **Panurge** fit noyer en mer le marchand et les **moutons**

(...) Panurge sans aultre chose dire jette en pleine mer son mouton criant et bellant. Tous les aultres moutons crians et bellant en pareille intonation commencerent soy jecter et saulter en mer après à la file. La foule estoit à qui premier y saulteroit après leur compaignon.



Photo: René Maltête
1960



Mai '68

ne soyez pas

des

MOUTONS

**RETOUR
A LA NORMALE...**



Plus récemment :

VALLS AU SALON DE L'AGRICULTURE

COMMENT TU FAIS POUR
QU'ILS TE SUIVENT SANS
DISCUTER ?

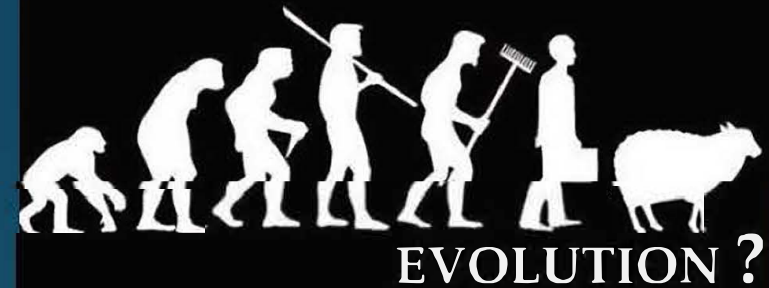
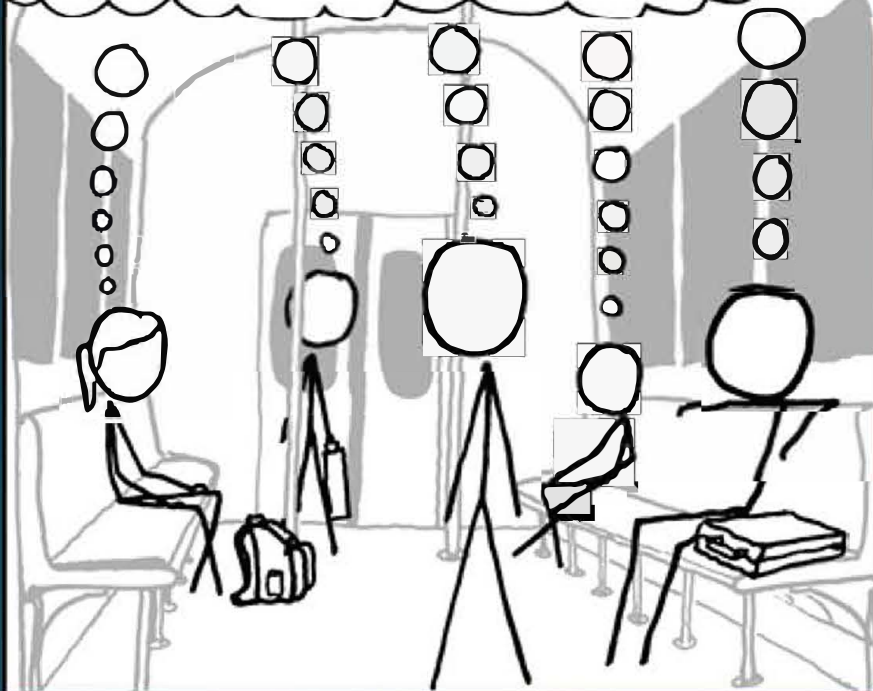


Plus récemment encore :





REGARDEZ-MOI TOUS CES GENS. DES AUTOMATES AU REGARD ÉTEINT, FOCALISÉS SUR LEUR PETIT TRAIN-TRAIN, NE PRENANT JAMAIS LE TEMPS DE REGARDER AUTOUR D'EUX ET DE PENSER ! JE SUIS LE SEUL ÊTRE HUMAIN CONSCIENT DANS UN MONDE DE MOUTONS.



etc...

Recherches en cognition animale



Recherches en cognition animale







BREAKING NEWS

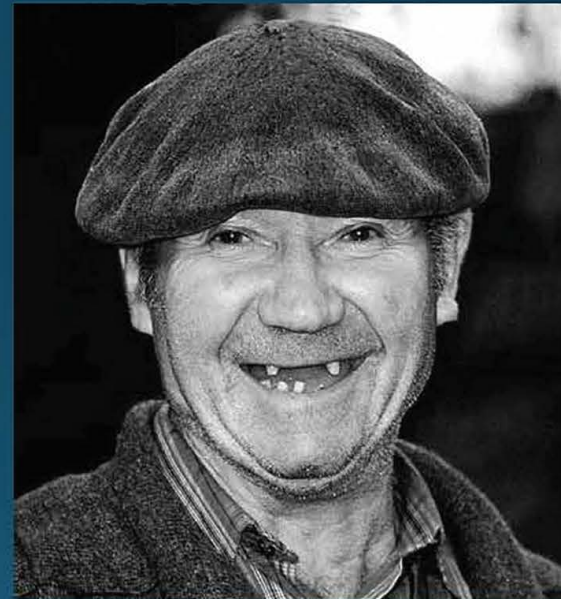
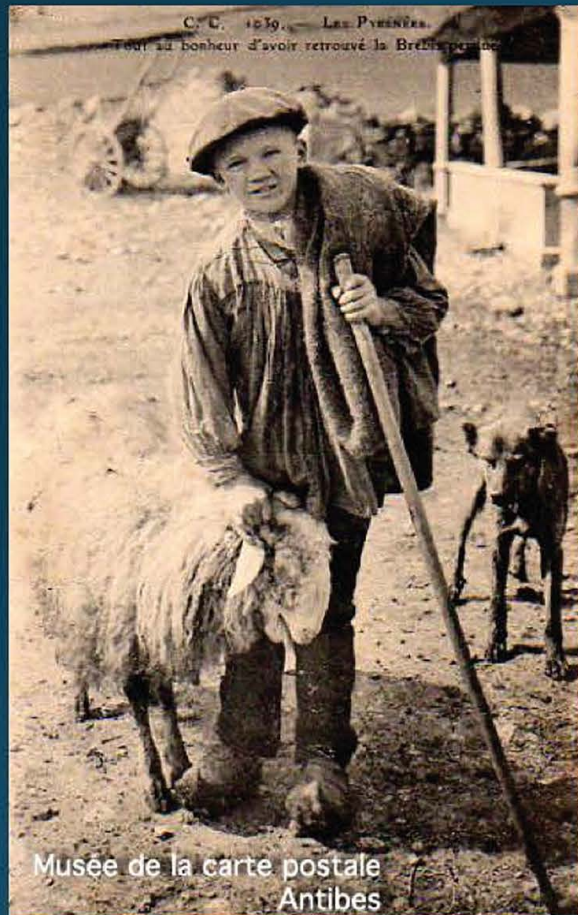
Feb 2011

The Telegraph

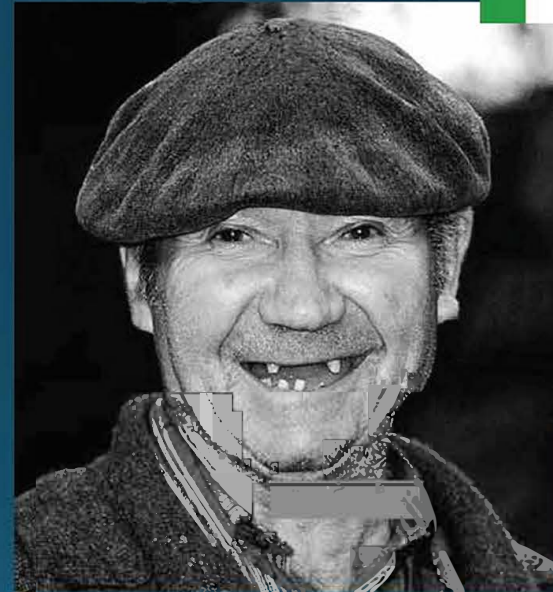
Sheep are far smarter than previously thought

Sheep are widely regarded as some of the most dim-witted creatures in the animal kingdom, but new research has revealed they are far more intelligent than they have previously been given credit for.

« Bergers ignares »



« Bergers ignares »



Le plus jeune garçon de la famille,
celui qui n'avait pas été à l'école.

+ bergers immigrés depuis l'Italie
et l'Espagne.

Maroc



Égypte



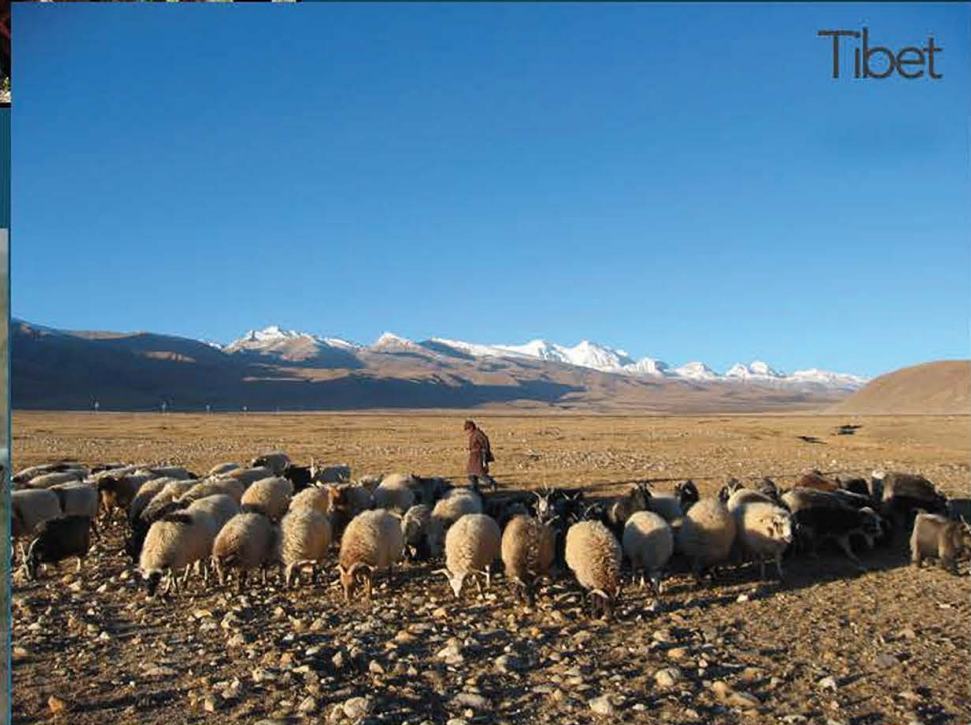
Inde



Afghanistan



Tibet





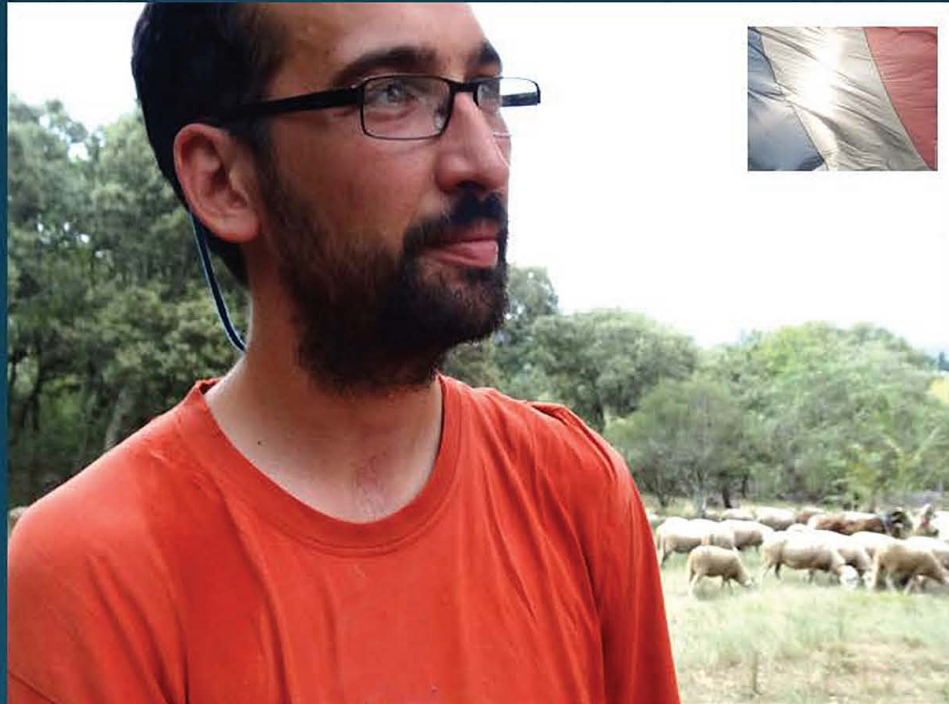
Migrants



Qu'en est-il en France aujourd'hui ?

Jallet et al., 2010 ; Legeard et al., 2010

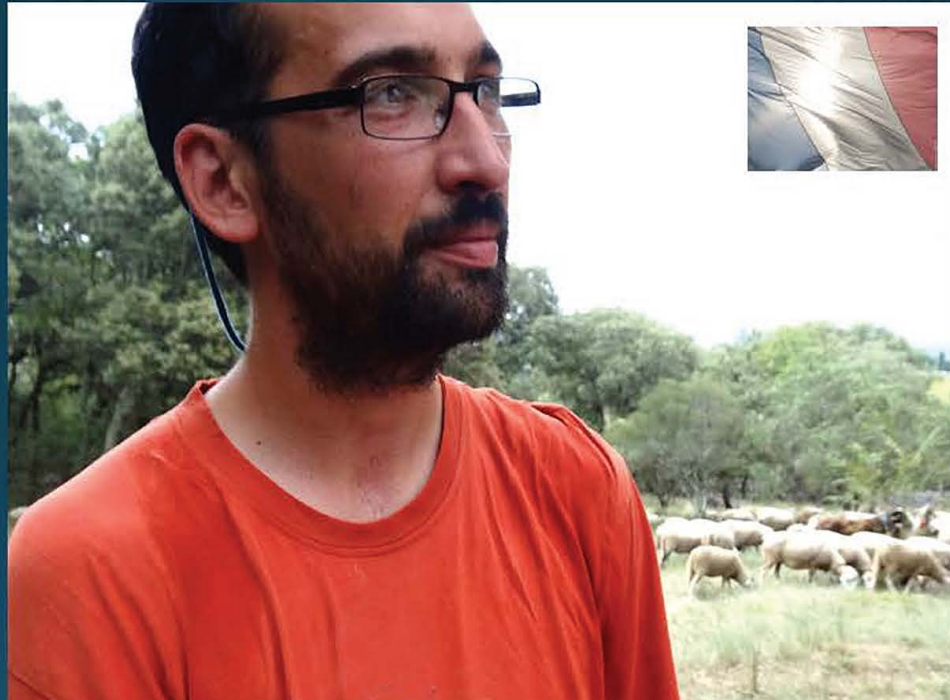
Jeunes hommes et femmes d'origine urbaine



Qu'en est-il en France aujourd'hui ?

Jallet et al., 2010 ; Legeard et al., 2010

Jeunes hommes et femmes d'origine urbaine



Désireux de trouver un emploi qui a du sens.

Dans la nature et surtout loin des conditions de vie en ville ou en banlieue.

Depuis une vingtaine d'années, le métier se féminise.
Il y a souvent parité dans les écoles de bergers.



En France : plusieurs formations diplômantes
de bergers et vachers

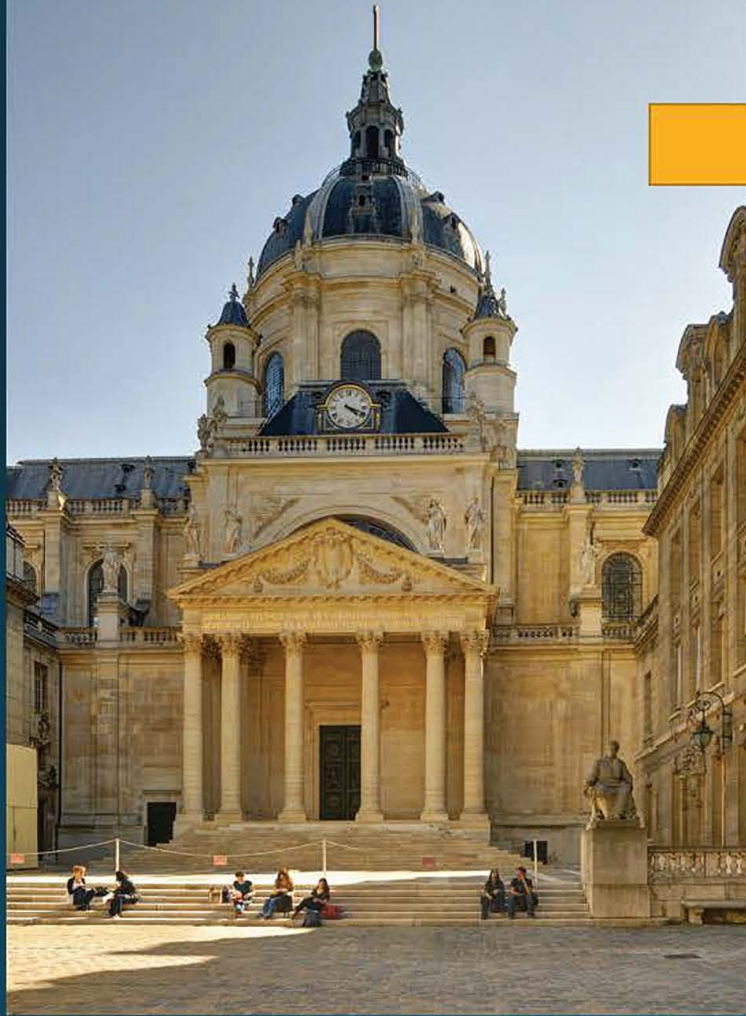
Jallet et al., 2010 ; Gascouat et al., 2010

La demande en bergers qualifiés reste encore supérieure à l'offre.

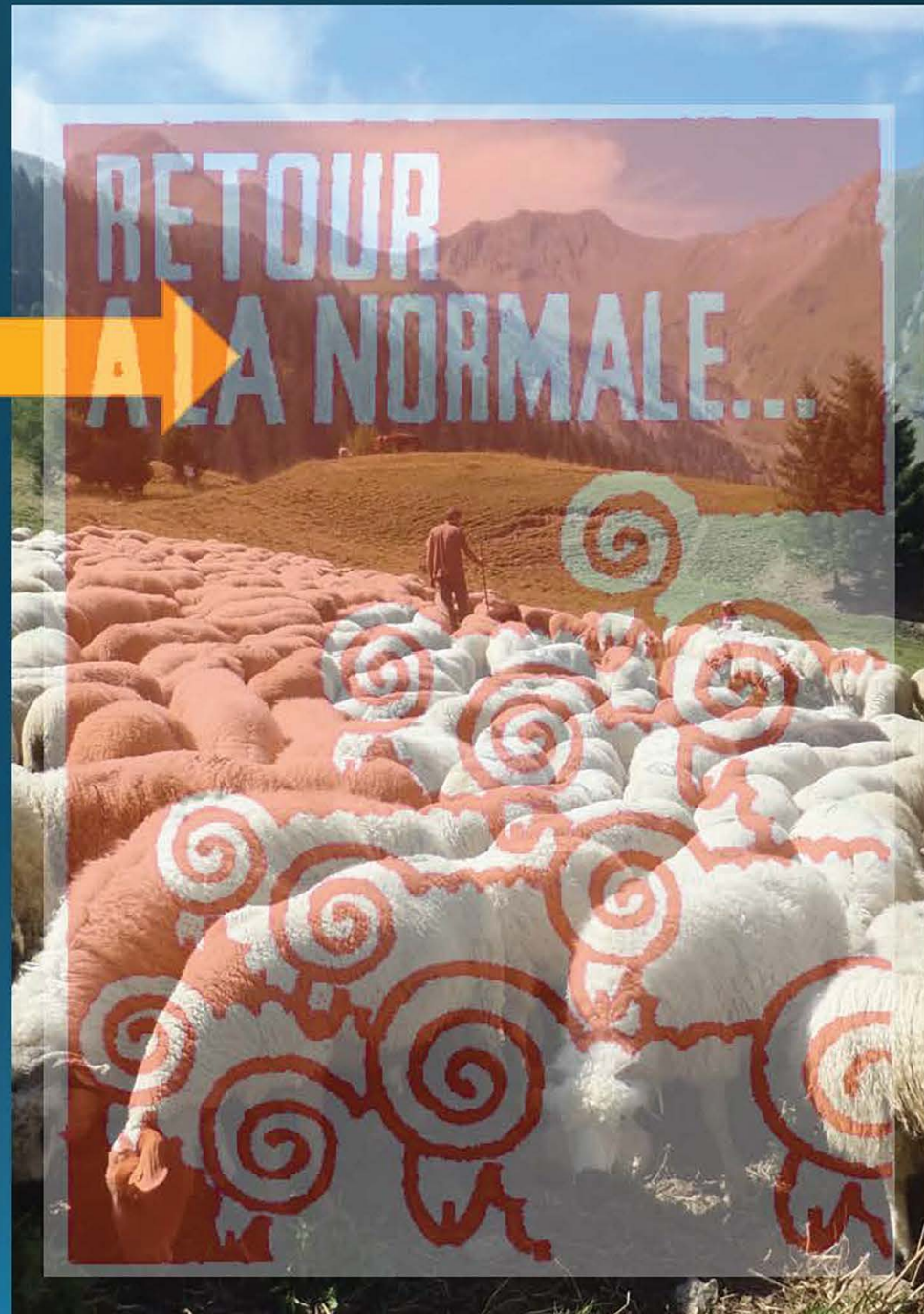
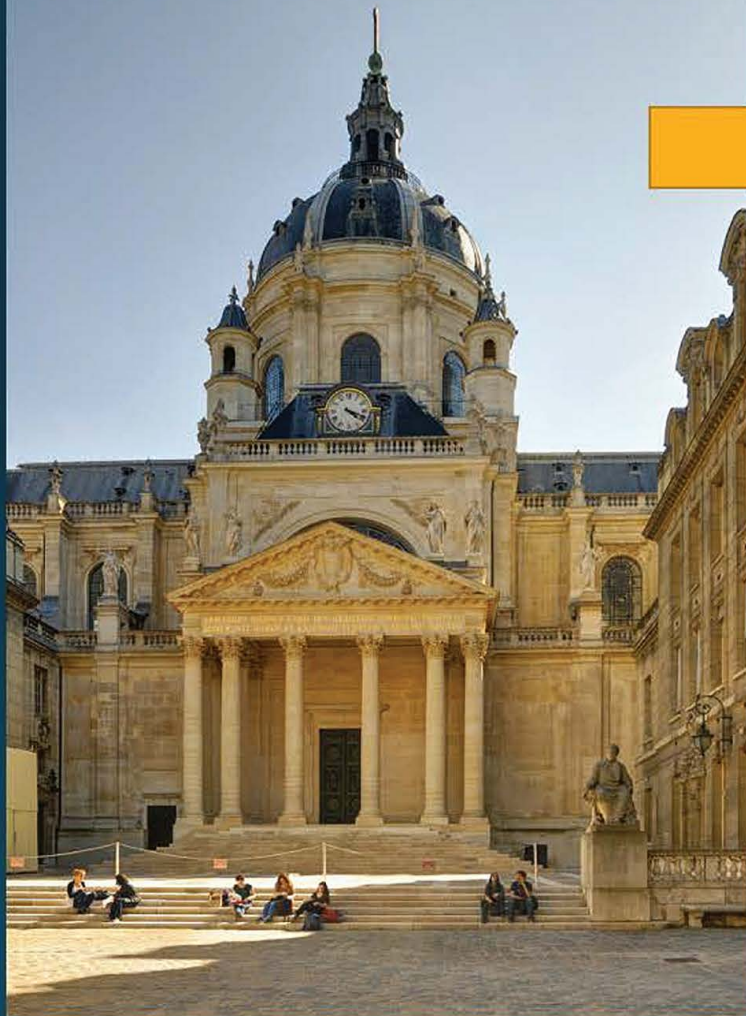
Elle provient d'éleveurs, Groupements pastoraux, Collectivités territoriales, Conservatoires d'Espaces Naturels, etc.



Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne



Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne



A 51

GRENOBLE
GAP

SISTERON - *NORD*



N 22



SISTERON - *CENTRE*

VALLÉE *du* JABRON







DANGER!

Berger Bipolaire,
alcoolique, asocial, violent,
bouilleur d'enfants, fiché S
toxicomane et bien plus
encore. Si vous aussi,
viendez!

















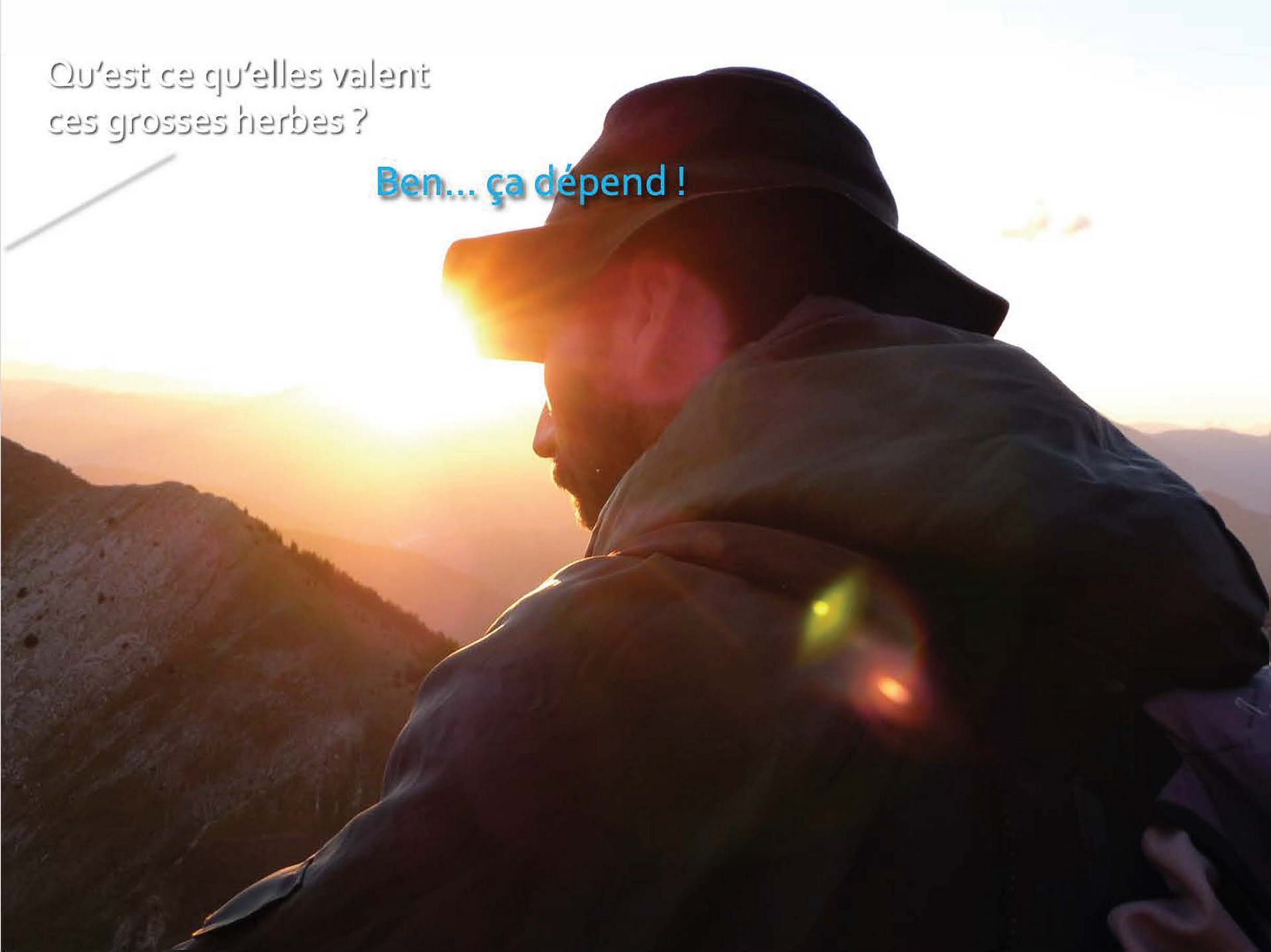






Qu'est ce qu'elles valent
ces grosses herbes ?

Ben... ça dépend !



Qu'est ce qu'elles valent
ces grosses herbes ?

Ben... ça dépend !

De quoi... de la
saison ?

Un peu...



Qu'est ce qu'elles valent
ces grosses herbes ?

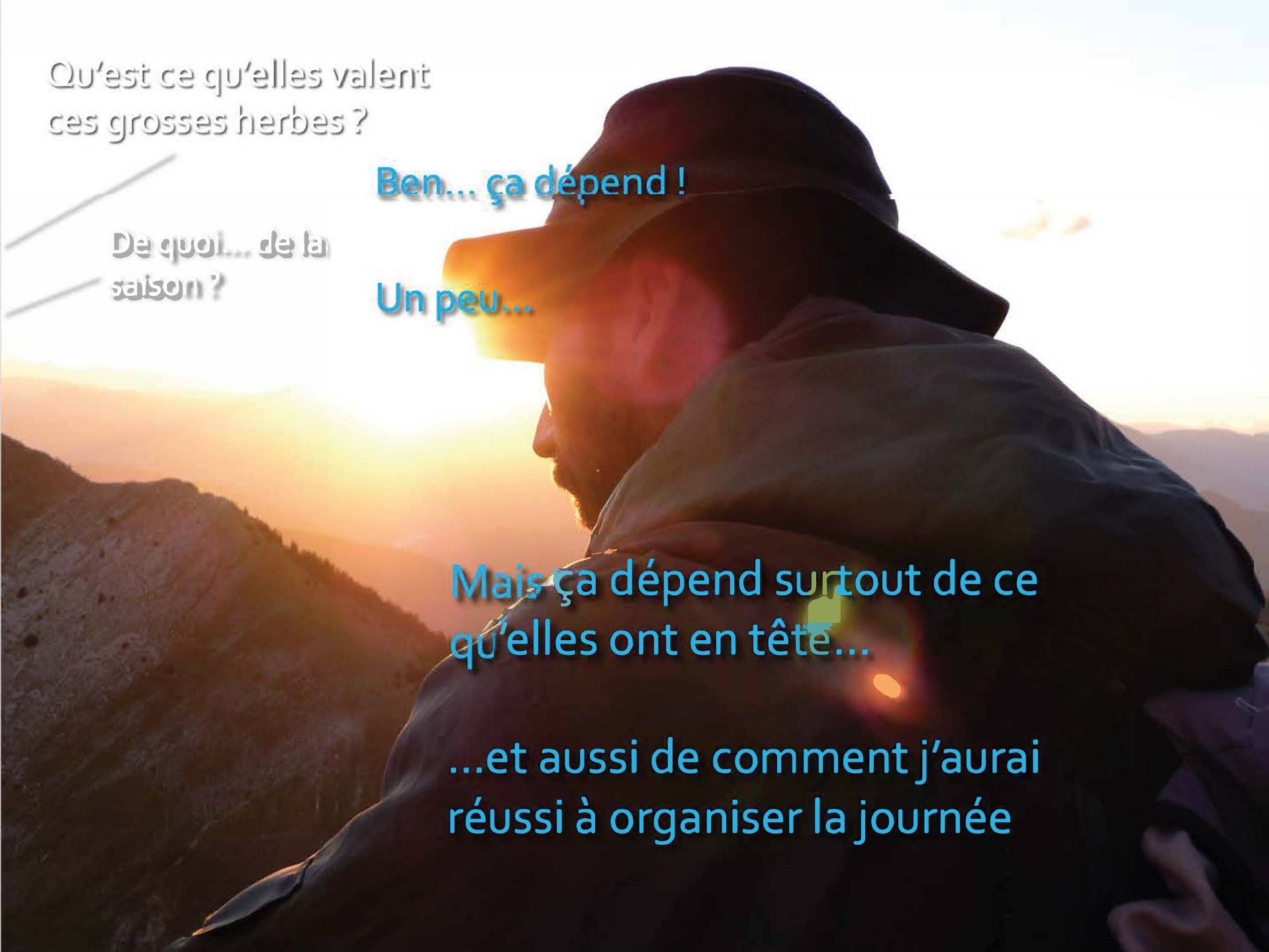
Ben... ça dépend !

De quoi... de la
saison ?

Un peu...

Mais ça dépend surtout de ce
qu'elles ont en tête...

...et aussi de comment j'aurai
réussi à organiser la journée



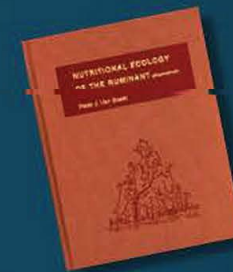
?

« Ça dépend de
ce qu'elles ont en
tête »

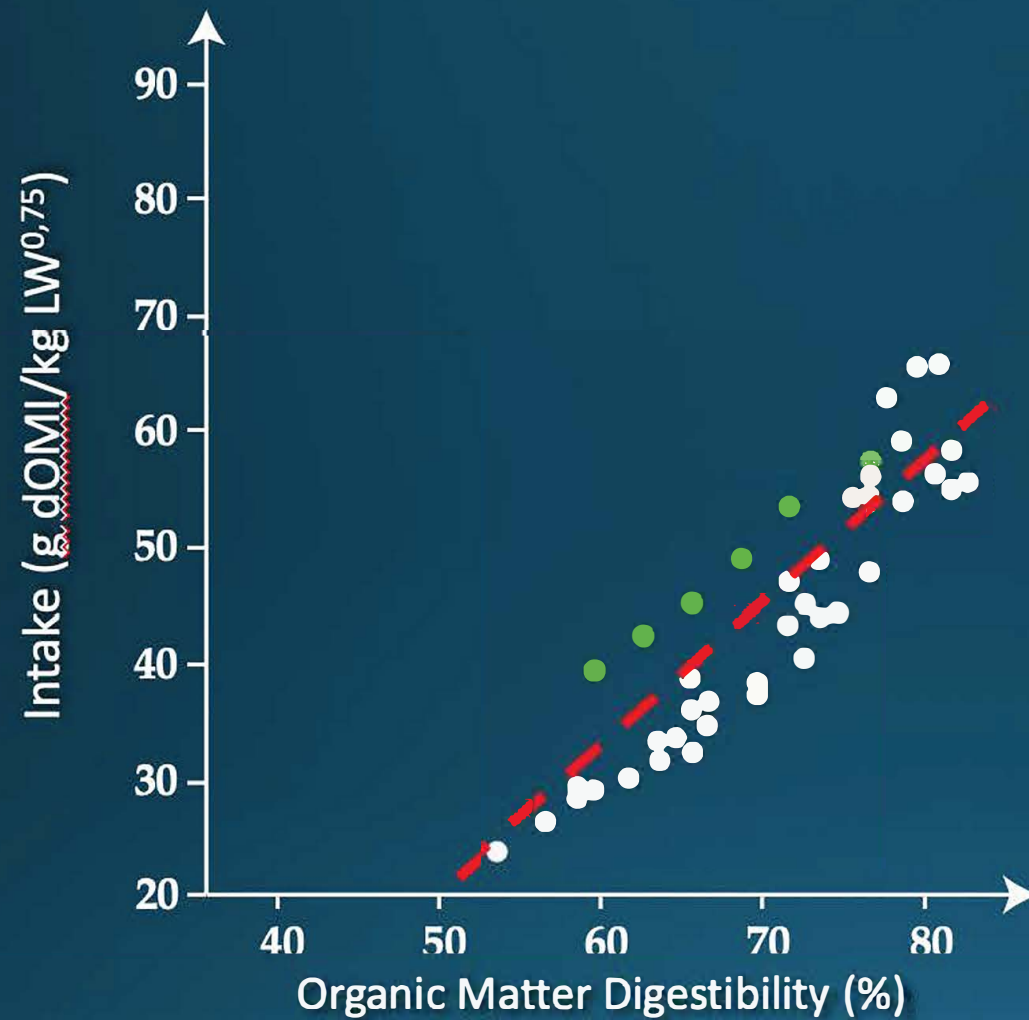


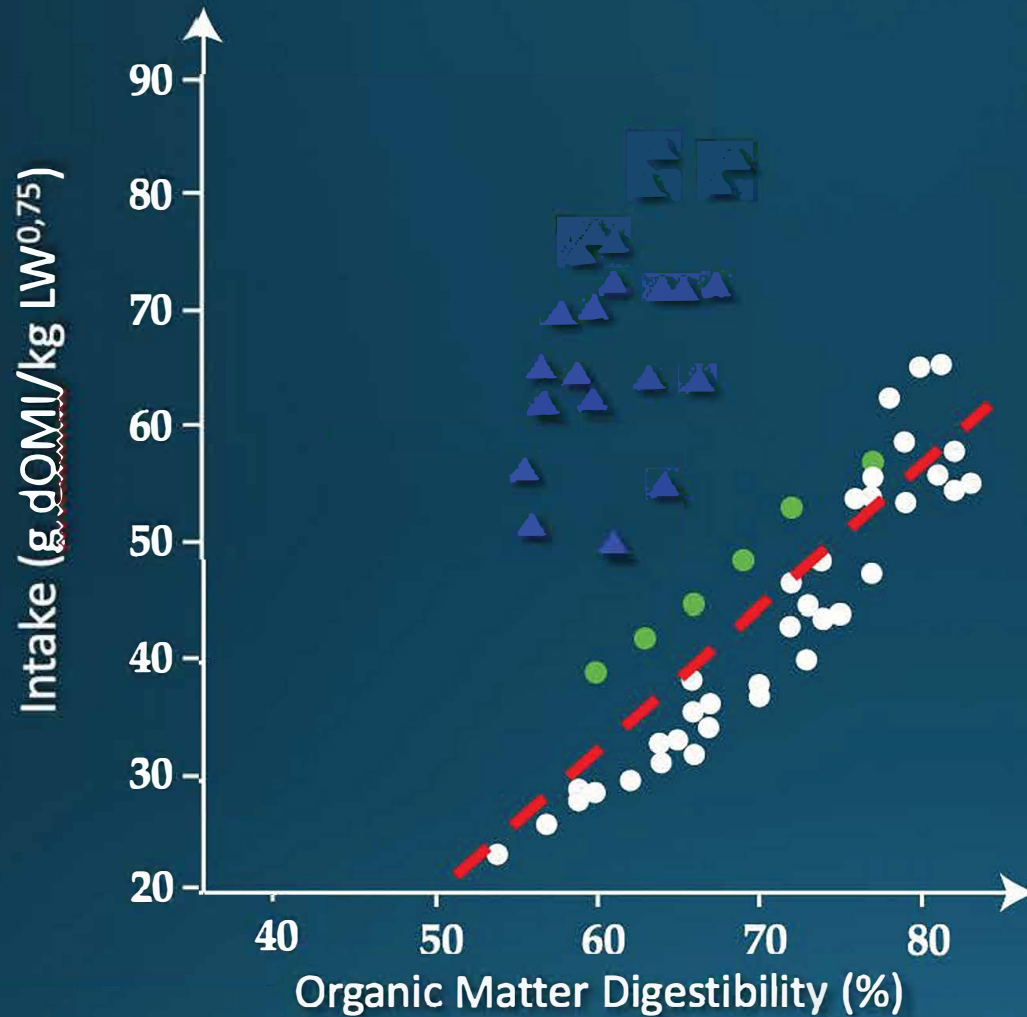
La conduite d'un troupeau par
un berger :
quel impact sur les quantités
consommées chaque jour ?

- Herbes fraîches à l'auge (conditions standards)
- Luzerne fraîche



Van Soest, 1994





● Herbes fraîches à l'auge
(conditions standards)

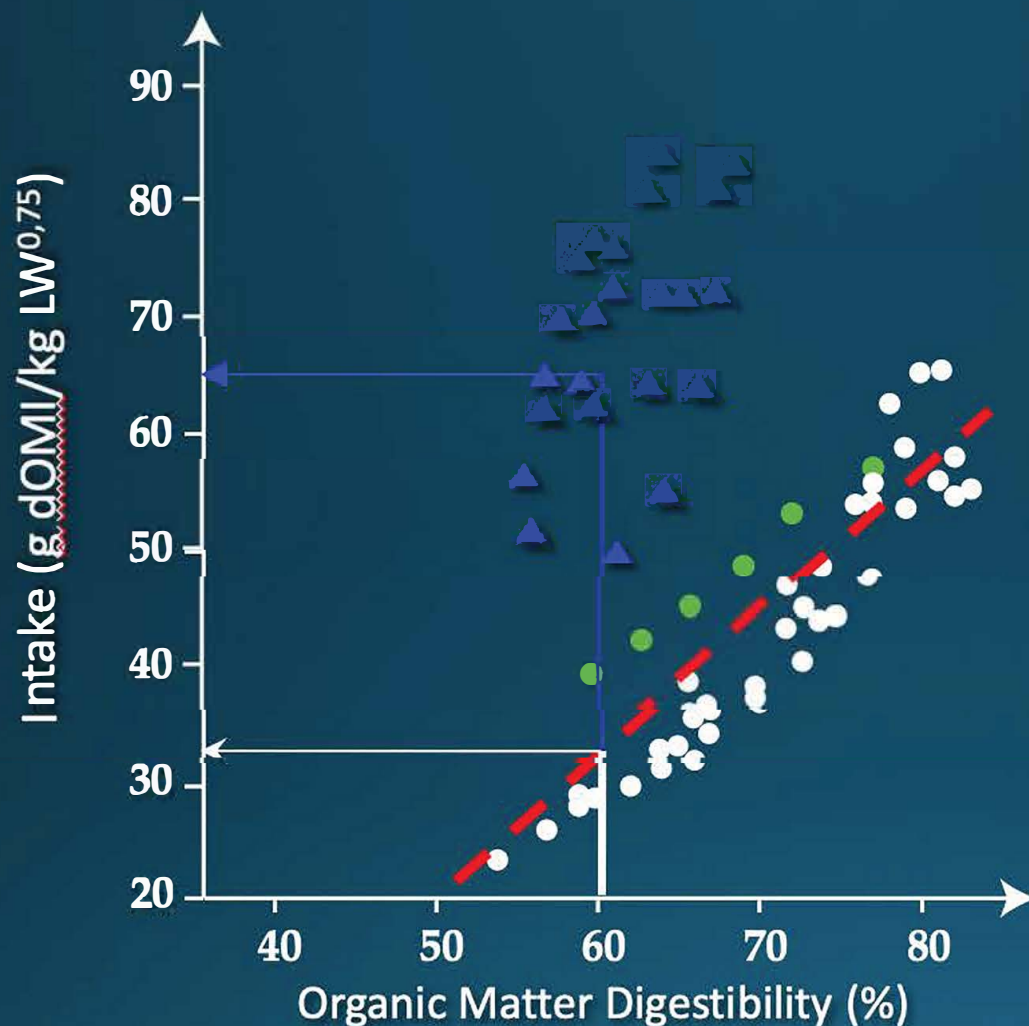
● Luzerne fraîche



Van Soest, 1994

▲ Pâturage avec berger





● Herbes fraîches à l'auge
(conditions standards)

● Luzerne fraîche



Van Soest, 1994

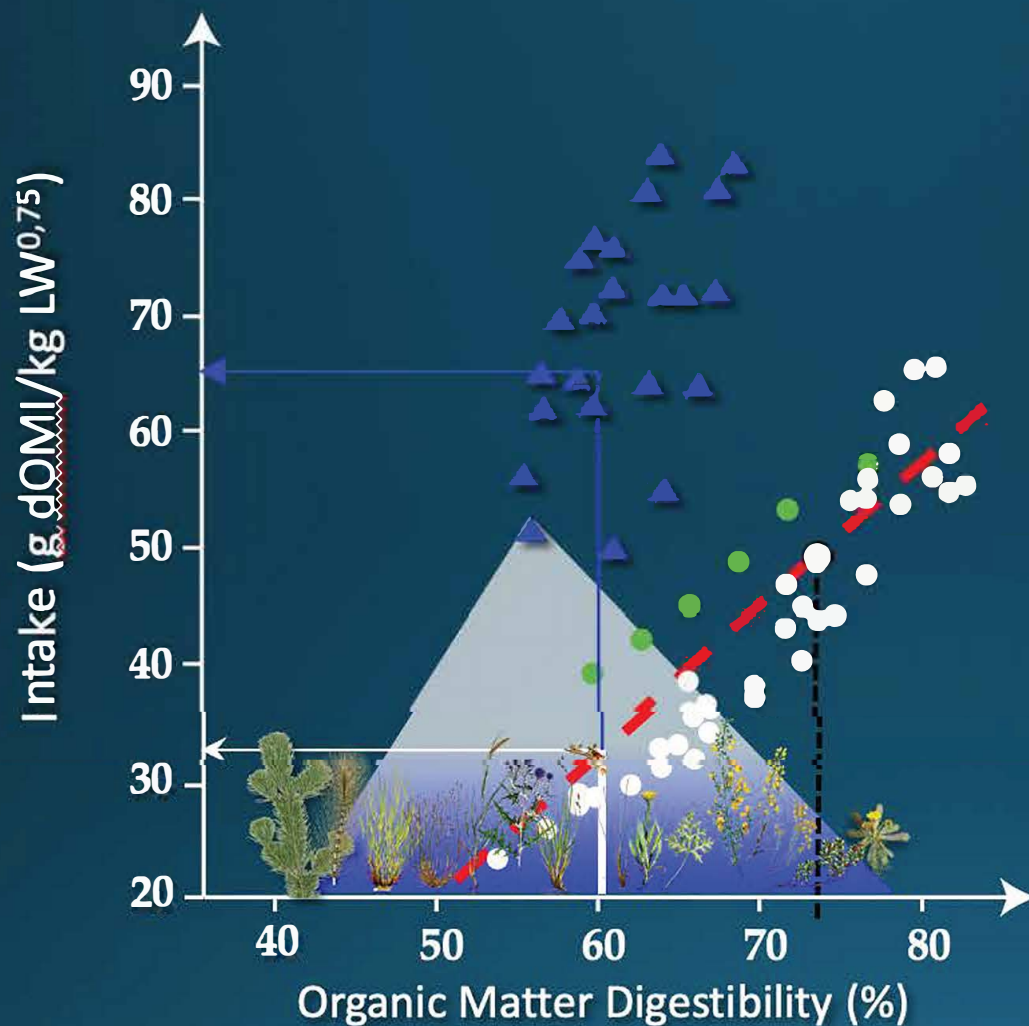


Pâturage avec berger



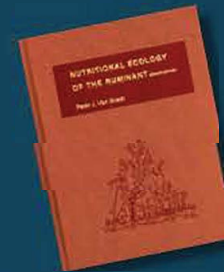
Consommations **doubles** de celles prévues par les tables de
valeurs alimentaires des fourrages

Meuret, 1993, 2010 ; Meuret & Provenza 2015a,b



● Herbes fraîches à l'auge
(conditions standards)

● Luzerne fraîche



Van Soest, 1994

▲ Pâturage avec berger



Consommations **doubles** de celles prévues par les tables de valeurs alimentaires des fourrages

Meuret, 1993 ; Meuret & Provenza 2015a,b



A photograph of two hikers on a mountain slope. In the foreground, a man with a beard and a dark hat is sitting, wearing a dark jacket and pointing his finger towards the right. In the background, another person with curly hair and sunglasses is sitting, wearing a red jacket and holding a walking stick. The landscape is a grassy mountain slope with some rocks, and distant mountains are visible under a blue sky with light clouds. Two lines point from the text to the background landscape.

« Concevoir le circuit de garde
de la journée ... »

« ... en offrant les choses dans
un ordre qui stimule l'appétit »

« S'appuyer sur
la configuration
du terrain »



« Faire attention
à celles du
troupeau qui ne
connaissent pas
encore la
montagne ! »

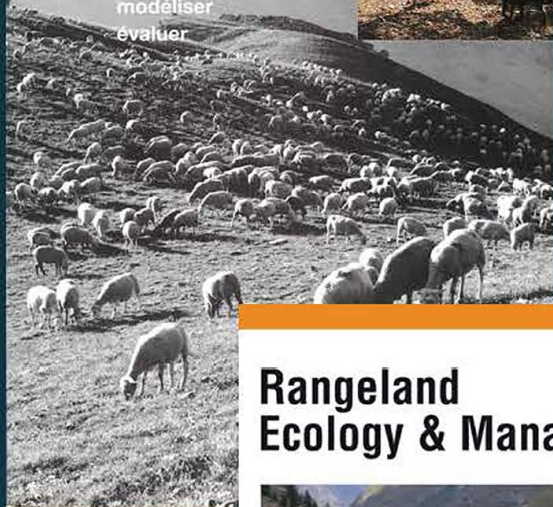


25 ans de travaux de recherche avec des bergers et chevriers expérimentés



Pratiques d'élevage extensif

Identifier
modéliser
évaluer



1993

Un savoir-faire de bergers

Michel Meuret
coordinateur

2010



Rangeland Ecology & Management

VOLUME 68, ISSUE 1, JANUARY 2015



When Art and Science Meet: Integrating Knowledge of French Herders with Science of Foraging Behavior

Mapping and Monitoring Cheatgrass Invasions in Rangelands of the Northern Great Basin, USA

Weather Affects Grasshopper Population Dynamics in Continental Grassland Over Annual and Decadal Periods

Patch Burn Grazing Management in a Semiarid Grassland: Consequences for Prey, Plants, and Grazers

Stocking Rate and Grazing Season Modify Soil Respiration on the Loess Plateau, China

Impacts of Differing Grazing Rates on Canopy Structure and Species Composition in Holarctic Meadow Steppes

Fire and Nitrogen Alter Auxiliary Bud Number and Activity in Purple Treenews

Aboveground Vegetative and Perennial Grass Seed Bank in Arid Rangelands Disturbed by Grazing

Stand Persistence and Forage Yield of 11 Alfalfa (*Medicago sativa*) Populations in Semiarid Rangeland

Tourism Impacts on Indigenous Pastoral Communities in China

Fecal PT BRS as a Noninvasive Tool for Assessing Diet Quality of Mediterranean Deer

Cattle Responses to a Type of Virtual Fence

2015

THE ART & SCIENCE OF *Shepherding*

TAPPING THE WISDOM OF FRENCH HERDERS

2014



Michel Meuret & Fred Provenza
with Bruce Inksetter & Melanie Guedenet

VINCIANE
DESPRET
MEURET
MICHEL

COMPOSER AVEC LES MOUTONS

LORSQUE DES BREBIS APPRENNENT
À LEURS BERGERS À LEUR APPRENDRE

2016

Deux exemples de résultats

1. Éduquer des brebis inexpérimentées



Meuret & Provenza 2015 ;
Despret & Meuret, 2016

Préambule

"Il (le troupeau) a compris"

"Elle va beaucoup mieux !"



Berger & Troupeau : 3 entités à gérer

Troupeau – Catégories – Individus

Objectifs d'alimentation
et de performances

Travail avec le chien

*Relation de confiance à
créer*

Origines d'élevage

Etat de naïveté

Qualités ou défauts
de comportement

Apprentissages ciblés

Problème de santé

État corporel

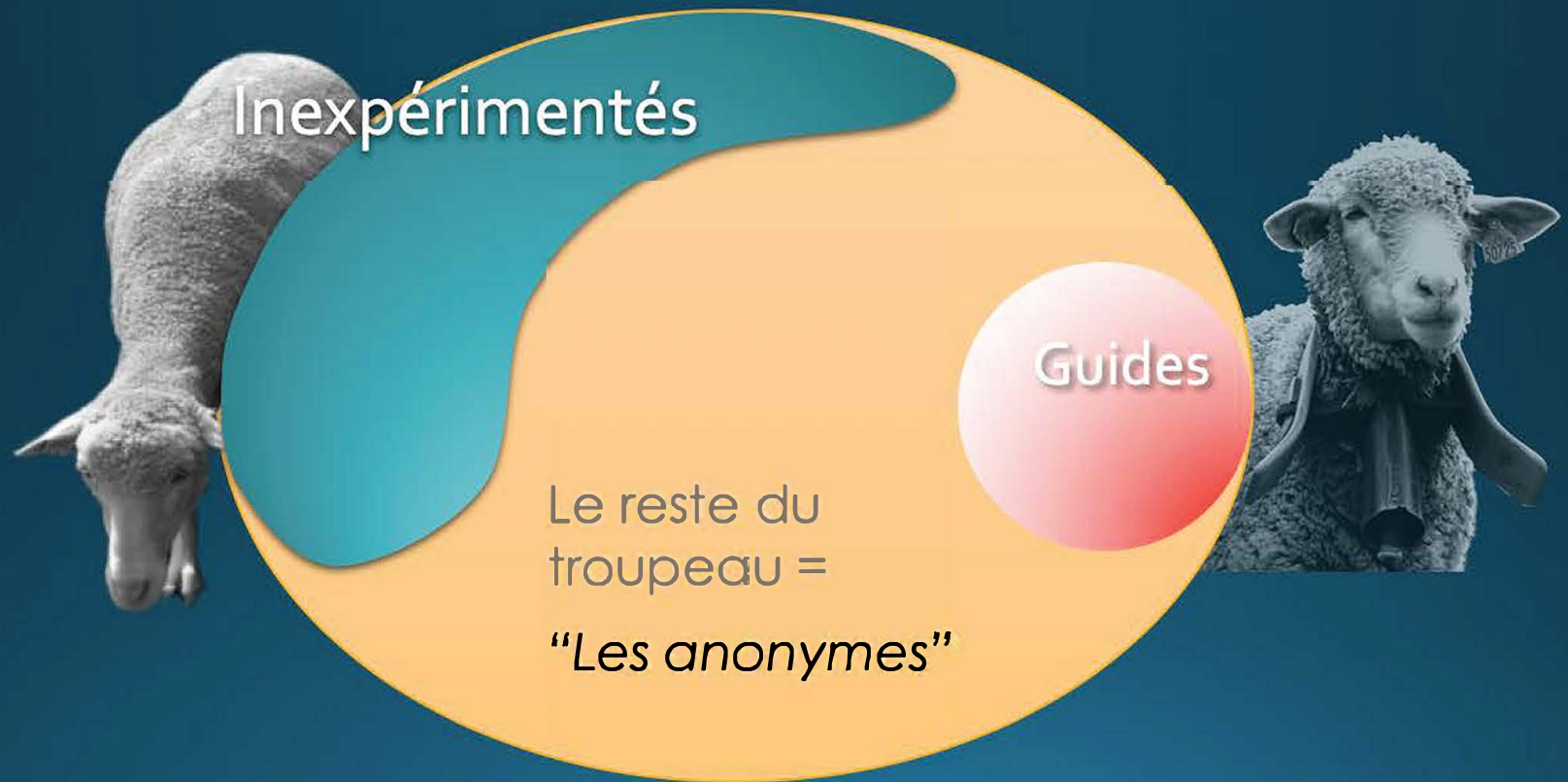
Attachement au berger

« Individus repères »

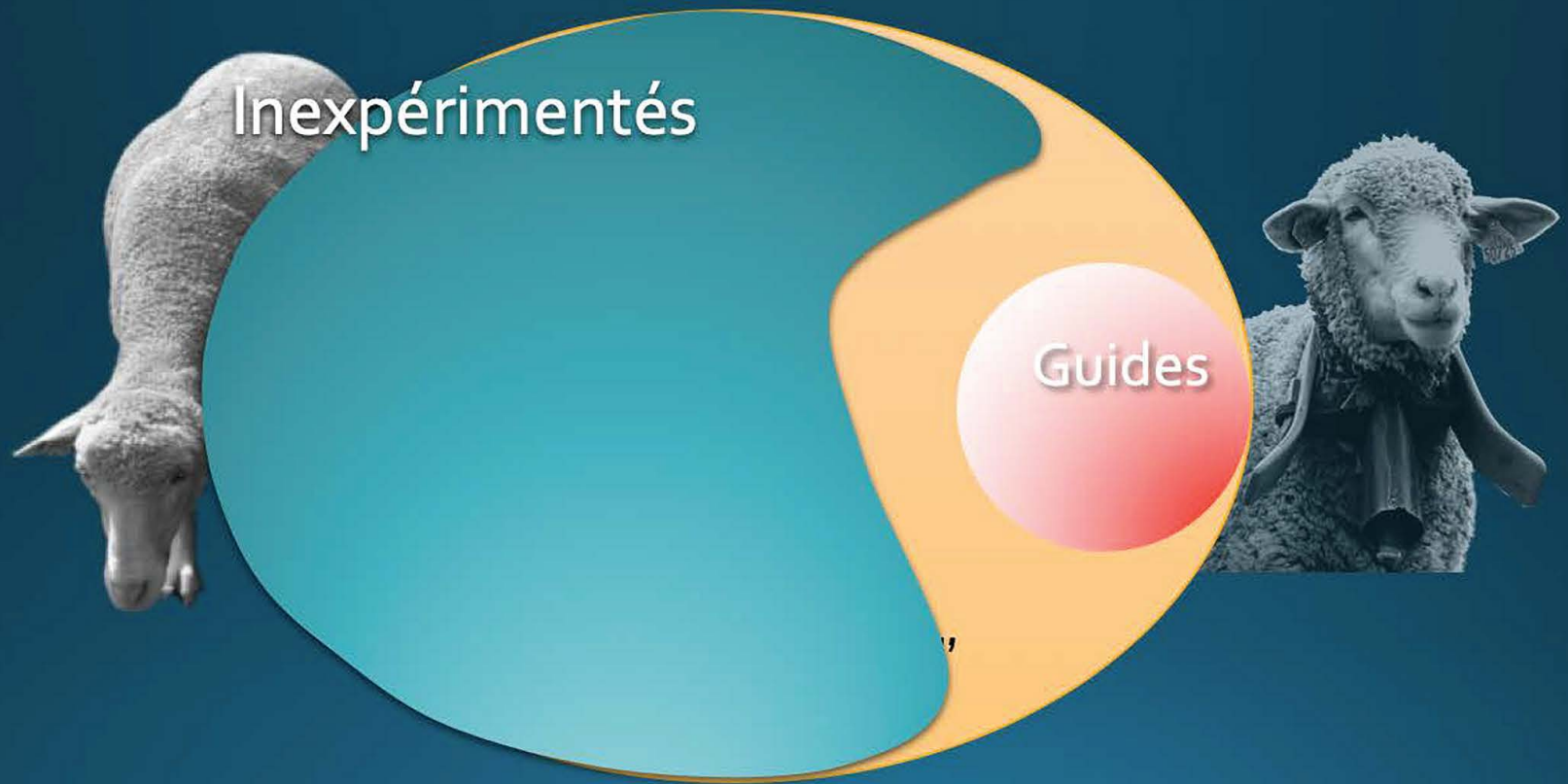
« Guides »



En focalisant son attention sur seulement **deux catégories d'individus**, le berger s'assure d'un minimum de soucis de maîtrise de l'ensemble du troupeau



Parfois :



Aujourd'hui, des bergers se voient parfois confier des groupes d'animaux totalement inexpérimentés vis-à-vis du pâturage avec berger et chien.







Transhumance d'hiver



Exemple d'expériences recueillies (1)



« (...) Les éleveurs qui me confient leurs bêtes pour l'hiver, ce sont surtout des gars des Hautes-Alpes, de Savoie et d'Isère. Ils me connaissent, puisque je garde là-haut. (...)

Maintenant, ils ont de plus gros troupeaux, et le foin et le grain pour l'hiver ça commence à leur coûter cher... enfin, plus cher que le bout de salaire d'une bergère. (...)

Mais ce que je constate de plus en plus chaque année, et je ne suis pas la seule, hein !... c'est qu'on a des brebis... comment dire ?... stupides. Elles ne connaissent rien d'autre que les prés verts, les alpages « nickels », le foin et le grain. Impossible de leur faire manger quelque chose d'un peu « grossier »... elles te regardent d'un air dégouté, et surtout elles cherchent à se barrer.

Là, j'essayais de leur faire comprendre que le chêne vert ça se mange. C'est tout un travail !... et encore, heureusement que j'ai aussi des brebis qui connaissent, ça inspire un peu les autres... on dirait. »



Exemple d'expériences recueillies (2)



V – berger salarié
(Puy-de-Dôme, Vaucluse
et Drôme)

« Quand elles arrivent, il y a un moment où tu vois qu'elles se regardent, elles te regardent, elles ne comprennent pas. Tu sens qu'elles ne comprennent pas ce qui se passe. Qu'est ce qu'elles vont faire là ?

Tu sens qu'il y a un truc qui fait que... que c'est un changement quand même important pour elles. Elles étaient dans des prés en filets, et là, elles se retrouvent sans clôtures et avec un mec qui est là tout le temps, et ses chiens. Et dans un endroit où elles n'ont pas l'habitude de bouffer... ça. Je ne sais pas comment t'expliquer : culturellement, elles ne sont pas pareil.

Du coup, elles se mettent à courir sans trop savoir où elles vont... à courir pour voir où est la clôture, comme dans un grand parc. Mais il n'y a pas de clôture. (...) La première année, j'ai eu à faire plus de 2 heures de marche pour aller les chercher... quand même ! »

« Tu sens qu'elles ne comprennent pas ce qui se passe. Qu'est ce qu'elles vont faire là ? »



Mise en apprentissage par un berger d'un lot de brebis inexpérimentées : 3 étapes

#1 — le berger conduit ces brebis durant 2 à 3 jours dans un petit parc clôturé (environ 1 ha) qui comporte des végétaux qu'elles connaissent déjà et qu'elles apprécient.

Cela lui sert à faire des **observations** sur comment ces brebis se comportent dans leur nouvel environnement ...en découvrant aussi la présence continue du berger et de ses chiens.

"C'est pour évaluer leur état d'esprit initial."

#2 – Le berger mélange les brebis naïves avec les expérimentées et conduit l'ensemble sur des lieux spécialement choisis ("secteurs-école")

Ces lieux sont composés d'herbes déjà connues, mais aussi de plaques d'herbes et de massifs ou lisières d'arbustes comestibles mais inconnus des brebis naïves.



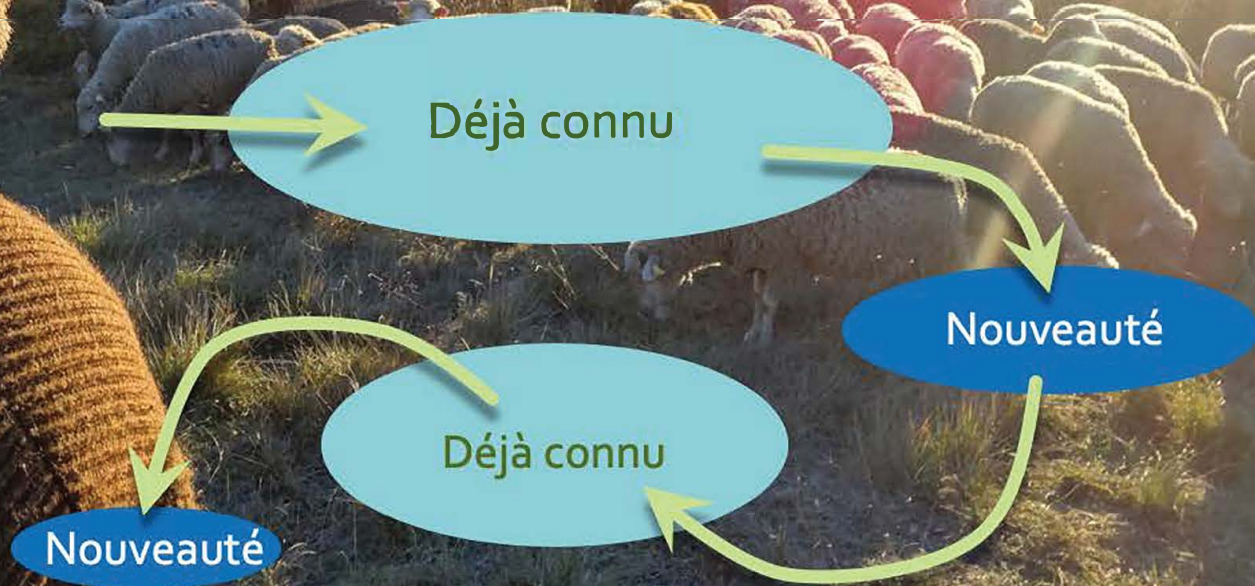
#2 *(suite)* — Lorsqu'elles sont pour partie rassasiées d'herbes connues, les brebis naïves observent celles expérimentées trier et ingérer d'autres herbes et arbustes.

Elles viennent elles aussi - par curiosité - les sentir et les goûter.



#3 – Progressivement, le berger conduit les brebis naïves et les expérimentées ensemble sur des circuits de pâturage qui alternent chaque jour :

- phases longues sur secteurs avec végétaux déjà connus
- phases courtes sur secteurs avec végétaux nouveaux et à découvrir.



Succès lorsque les nouvelles arrivantes :



- acceptent de faire continuellement partie du troupeau gardé par le berger et ses chiens
- ne recherchent plus systématiquement les jeunes herbes tendres (les seules connues à leur arrivée)
- se montrent opportunistes dans leurs choix alimentaires en cours de journée

Cet apprentissage dure plusieurs semaines et il est le plus souvent à refaire tout ou partiellement chaque année

Mise en apprentissage d'un lot de brebis adultes et inexpérimentées : principes de bergers

À l'arrivée : observer attentivement leurs attitudes et comportements initiaux



Introduire une seule nouveauté à la fois !



>



>



>

...

L'apprentissage de nouveaux aliments se déroule beaucoup mieux lorsque les brebis sont arrivées à satiété partielle

Mélanger les brebis naïves avec les expérimentées accélère apparemment le processus, mais ...



(chez les brebis, vaches ou chèvres) *Copier ne signifie pas nécessairement apprendre*

2. Inciter à manger de tout



Meuret, 1993, 2010 ;
Meuret & Provenza 2015 ;
Despret & Meuret, 2016

Pour les bergers, chaque jour, il s'agit de :

- *tirer le meilleur parti possible d'un environnement varié*
- *réussir à stimuler l'appétit des animaux vis-à-vis des végétations les moins appétentes*



Selon les bergers, ce sont les lieux de pâturage et les mélanges de végétaux, plutôt que les espèces végétales individuelles, qui stimulent ou limitent l'appétit.

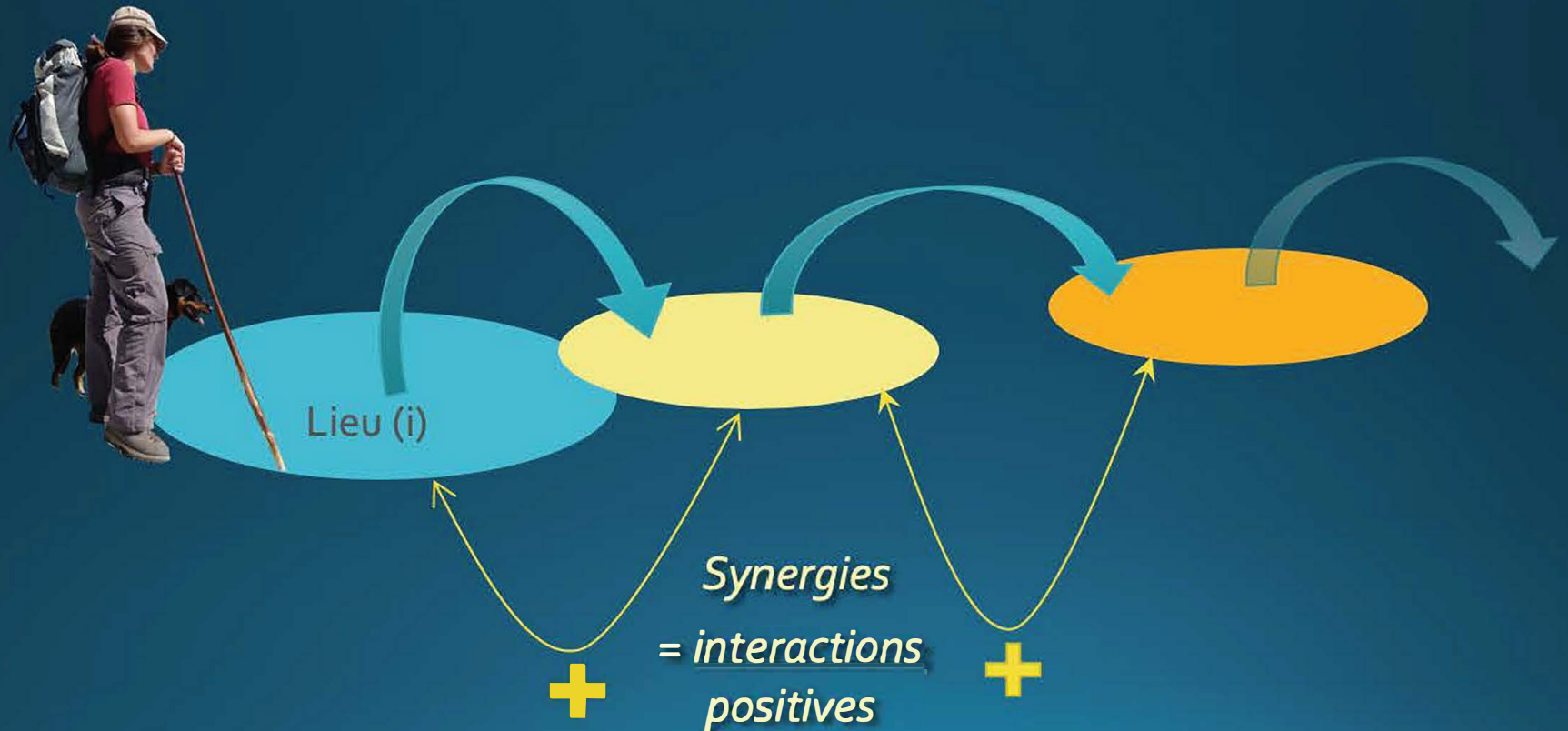
Les lieux de pâturage sont aussi plus ou moins attractifs pour le troupeau selon ce que les animaux viennent de consommer au cours du circuit et selon ce qu'ils « espèrent » trouver à disposition par la suite.

La notion « d'espoir » est l'interprétation par les bergers d'attitudes de contrariété et de questionnement à leur égard.

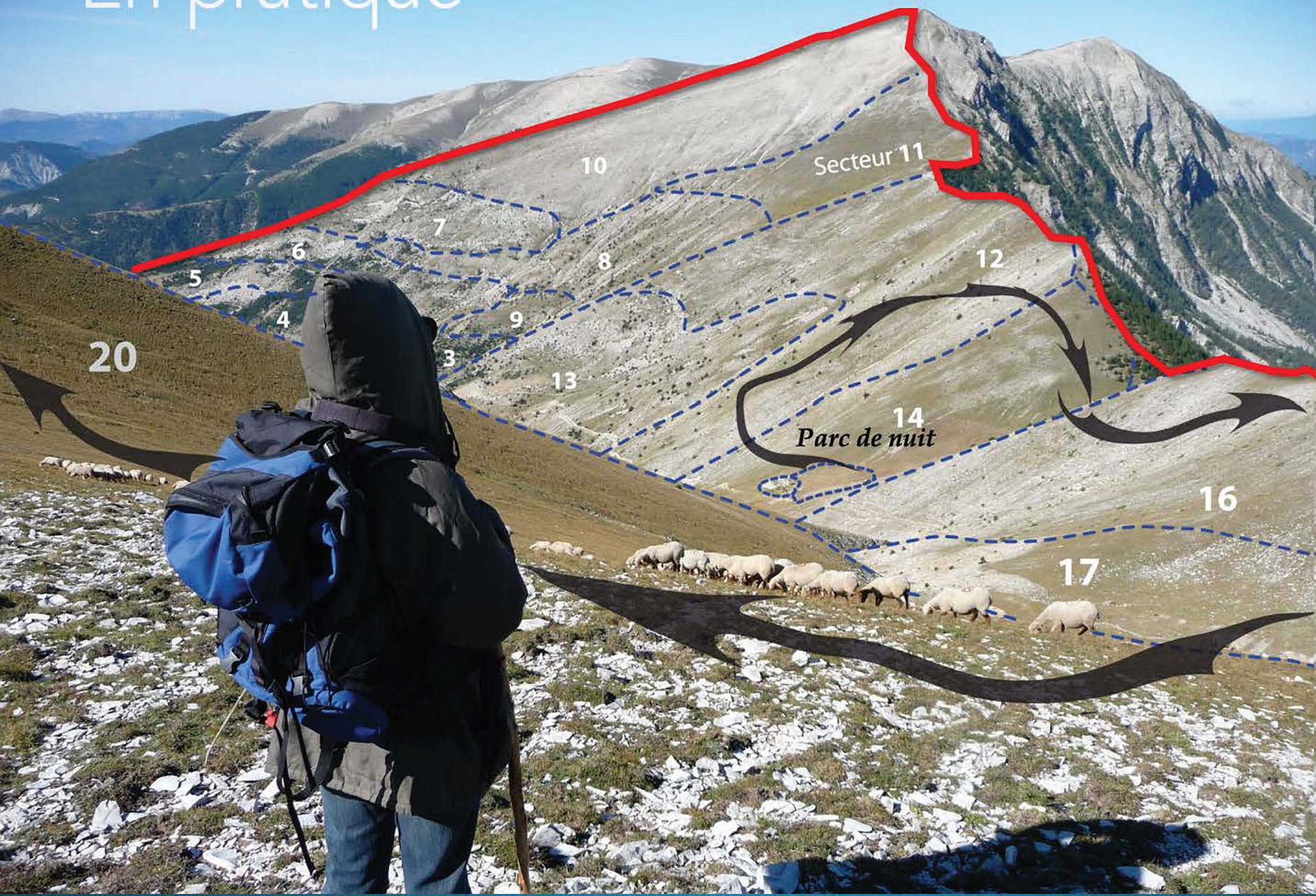


Bêêê !

Concevoir et piloter chaque jour des circuits de pâturage qui séquent les repas et provoquent des synergies alimentaires entre lieux de pâturage



En pratique



En pratique



En pratique

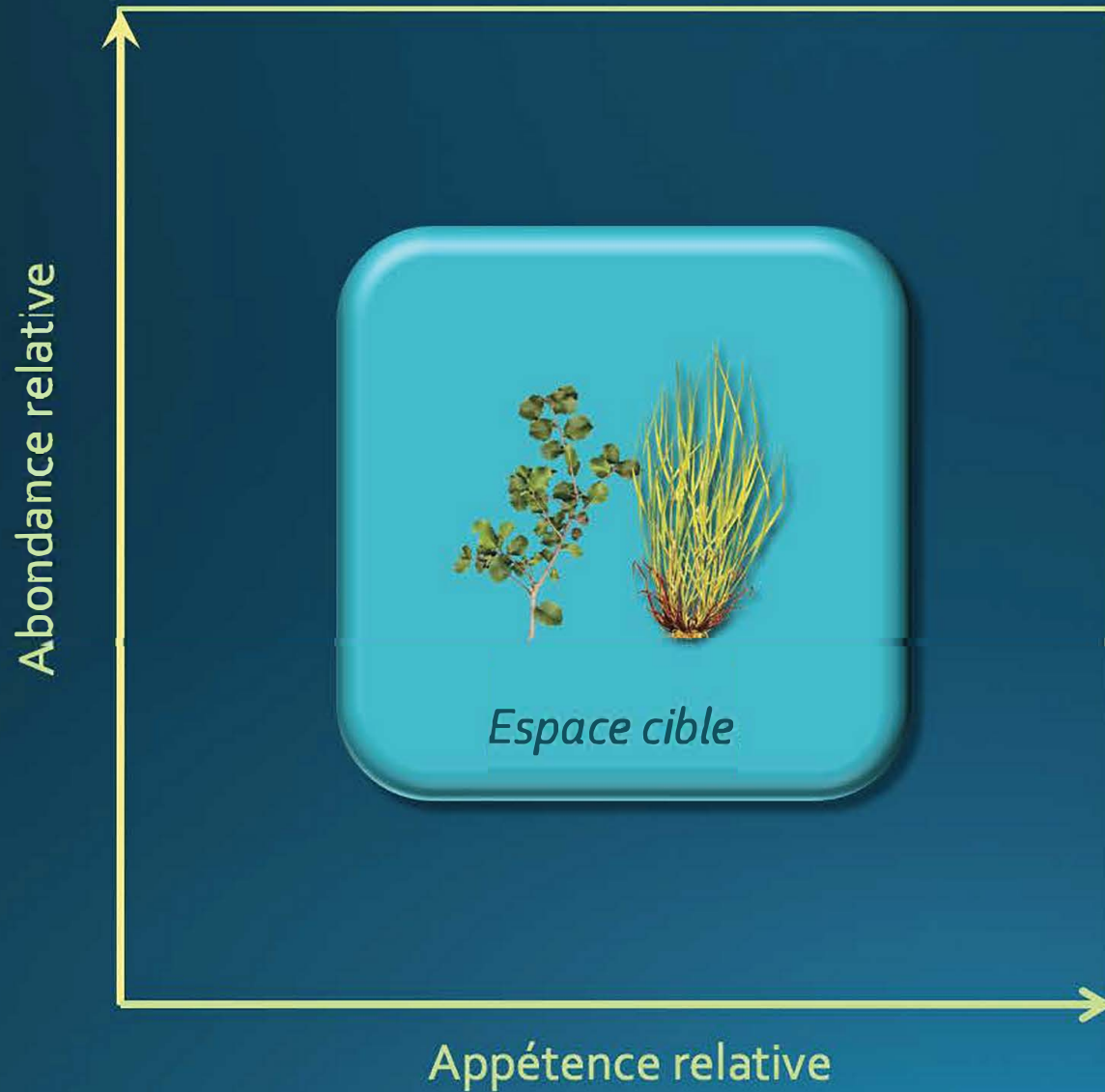


Concevoir des **circuits/repas** qui permettent de **stimuler l'appétit** du troupeau vis-à-vis des ressources les moins appétentes

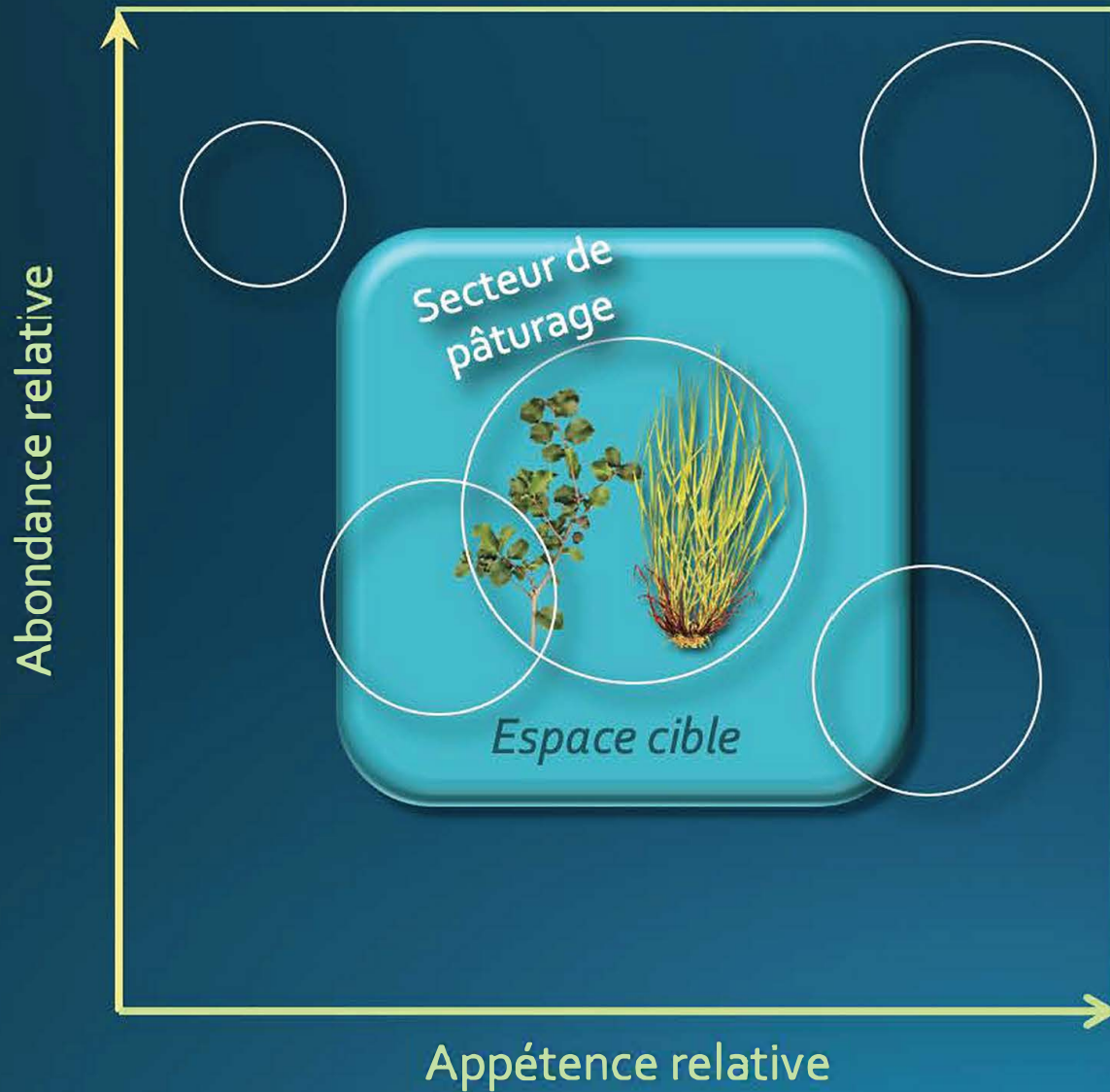


Modèle
d'action **MENU**
conçu avec des
bergers

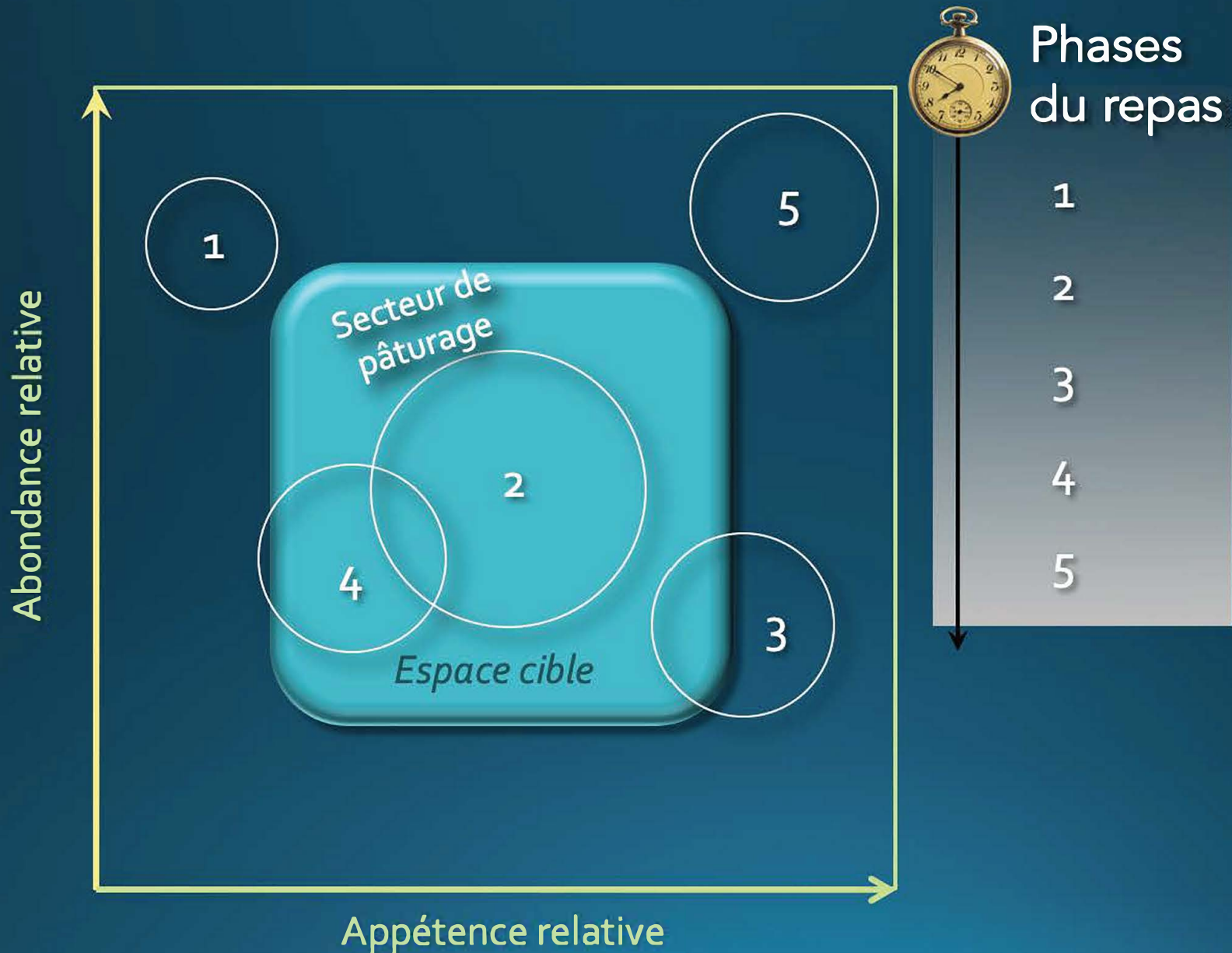
Modèle d'action MENU



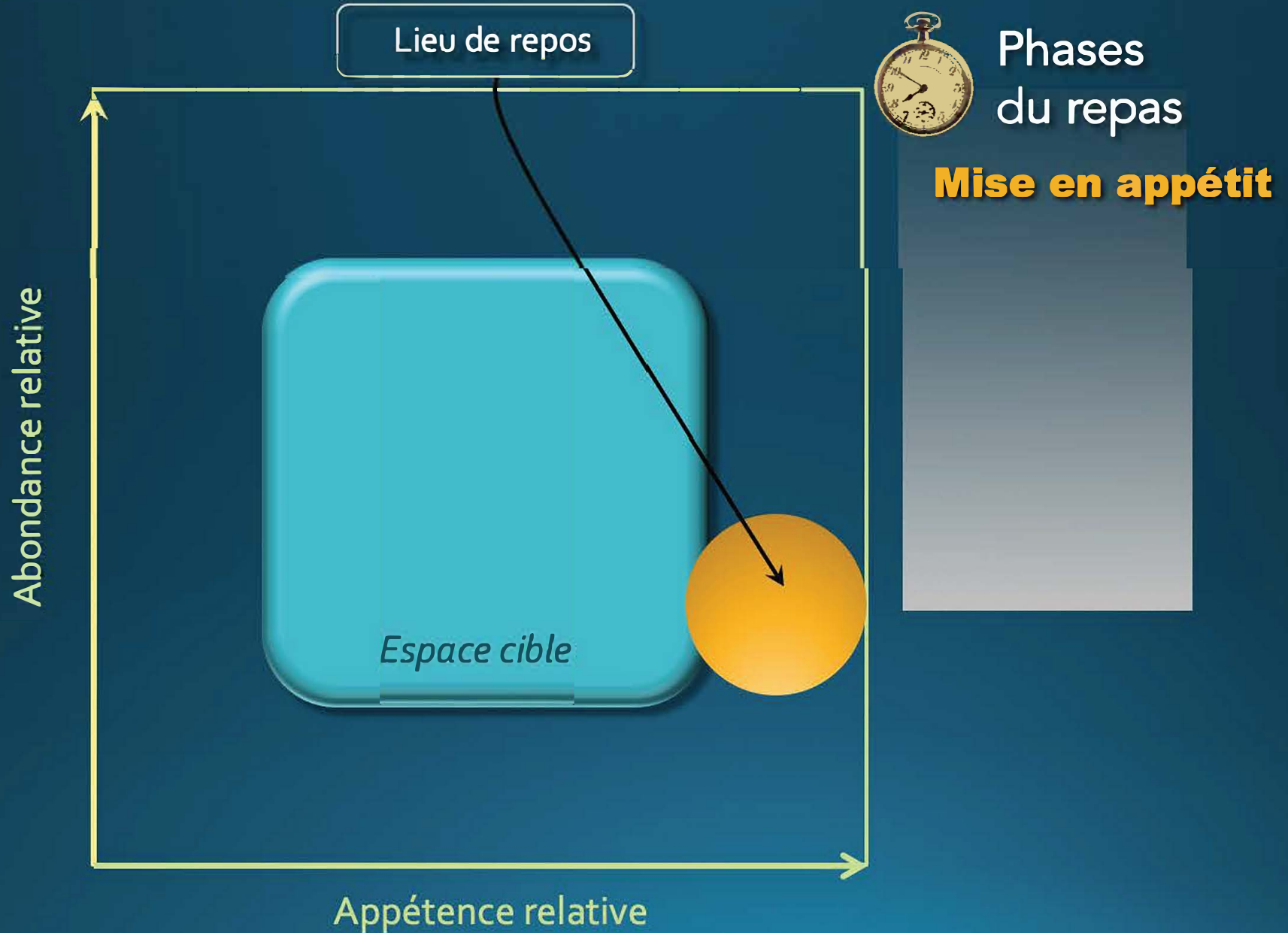
Modèle d'action MENU



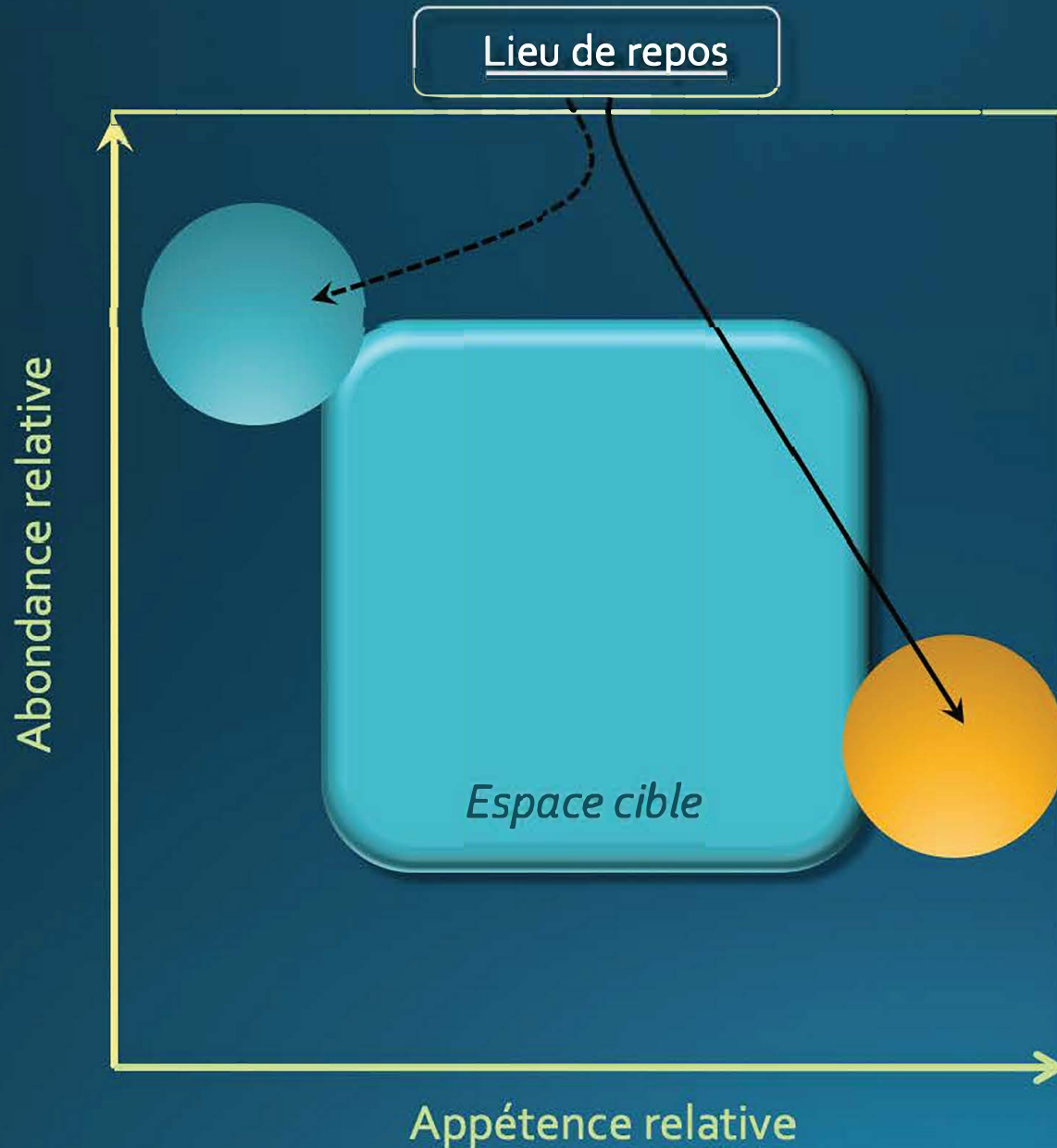
Modèle d'action MENU



Modèle d'action MENU



Modèle d'action MENU

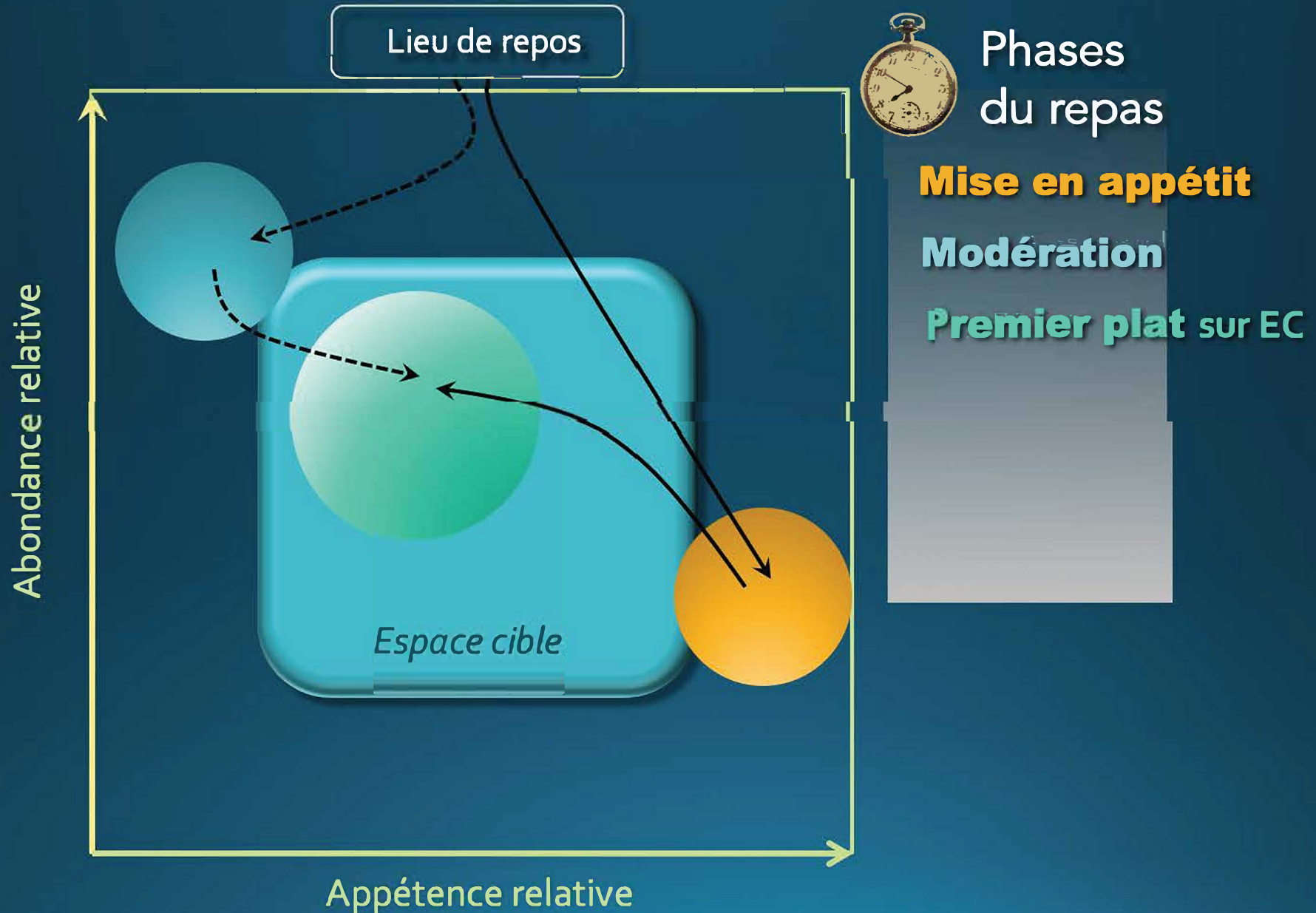


Phases
du repas

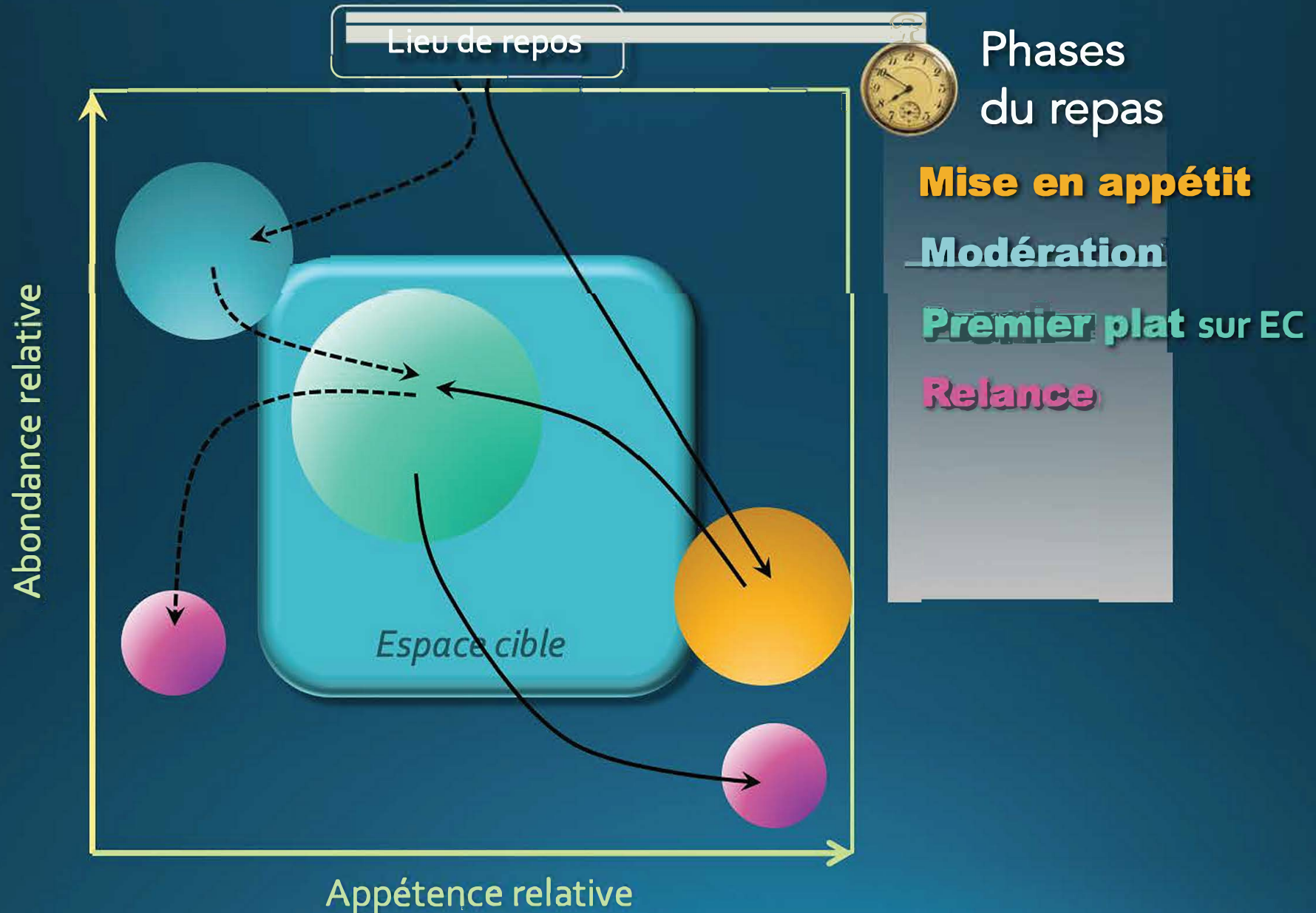
Mise en appétit

Modération

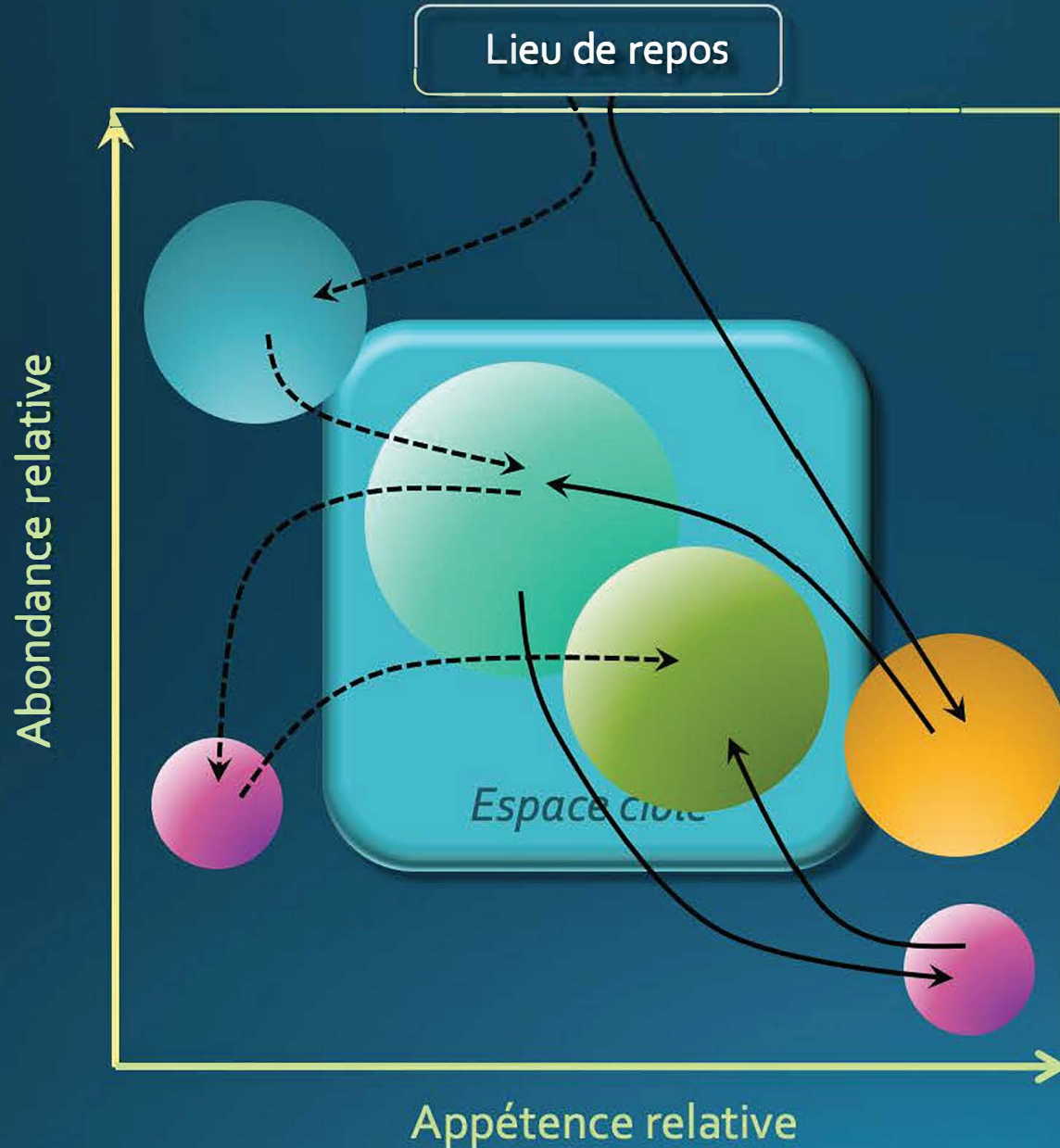
Modèle d'action MENU



Modèle d'action MENU



Modèle d'action MENU



Phases
du repas

Mise en appétit

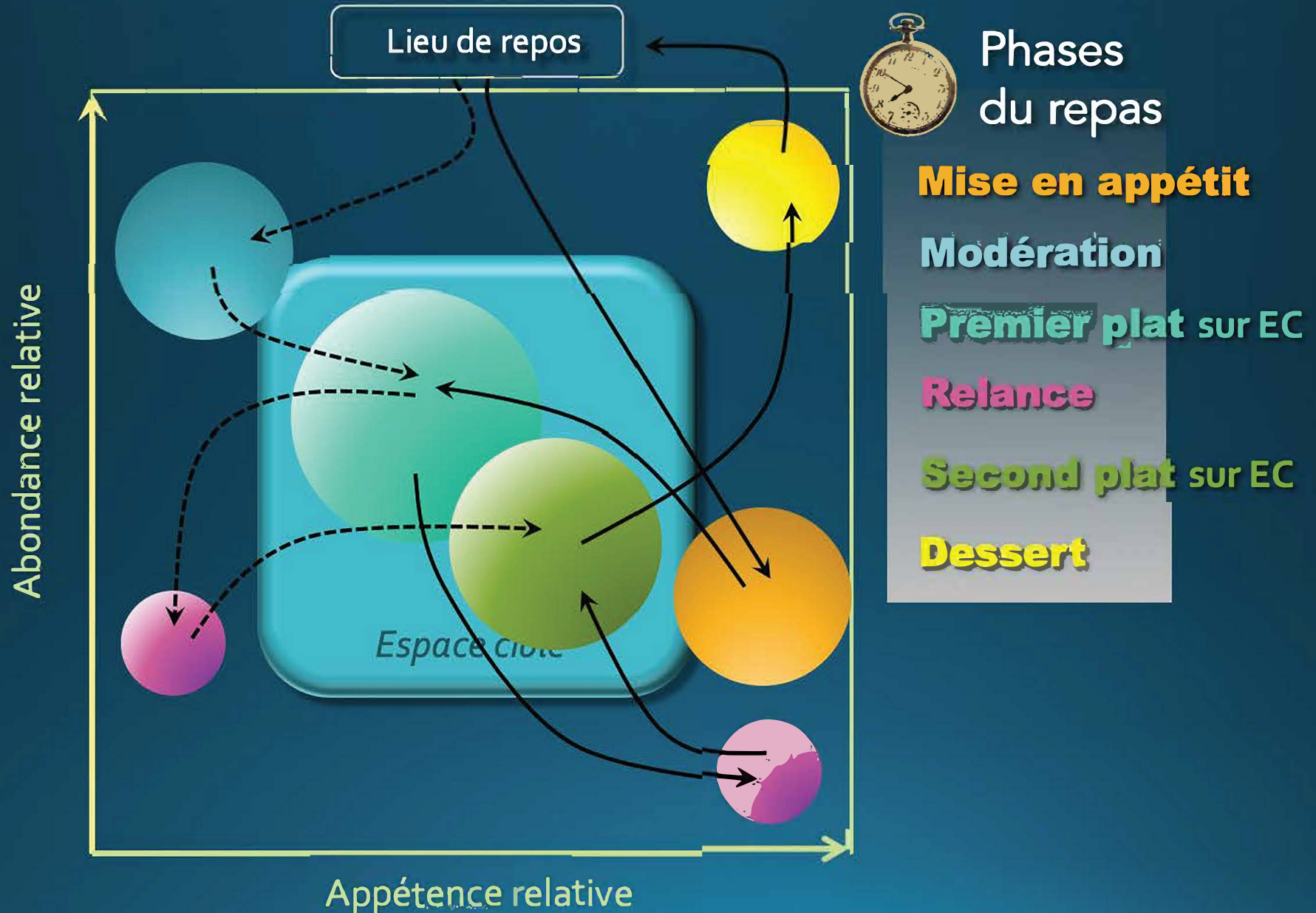
Modération

Premier plat sur EC

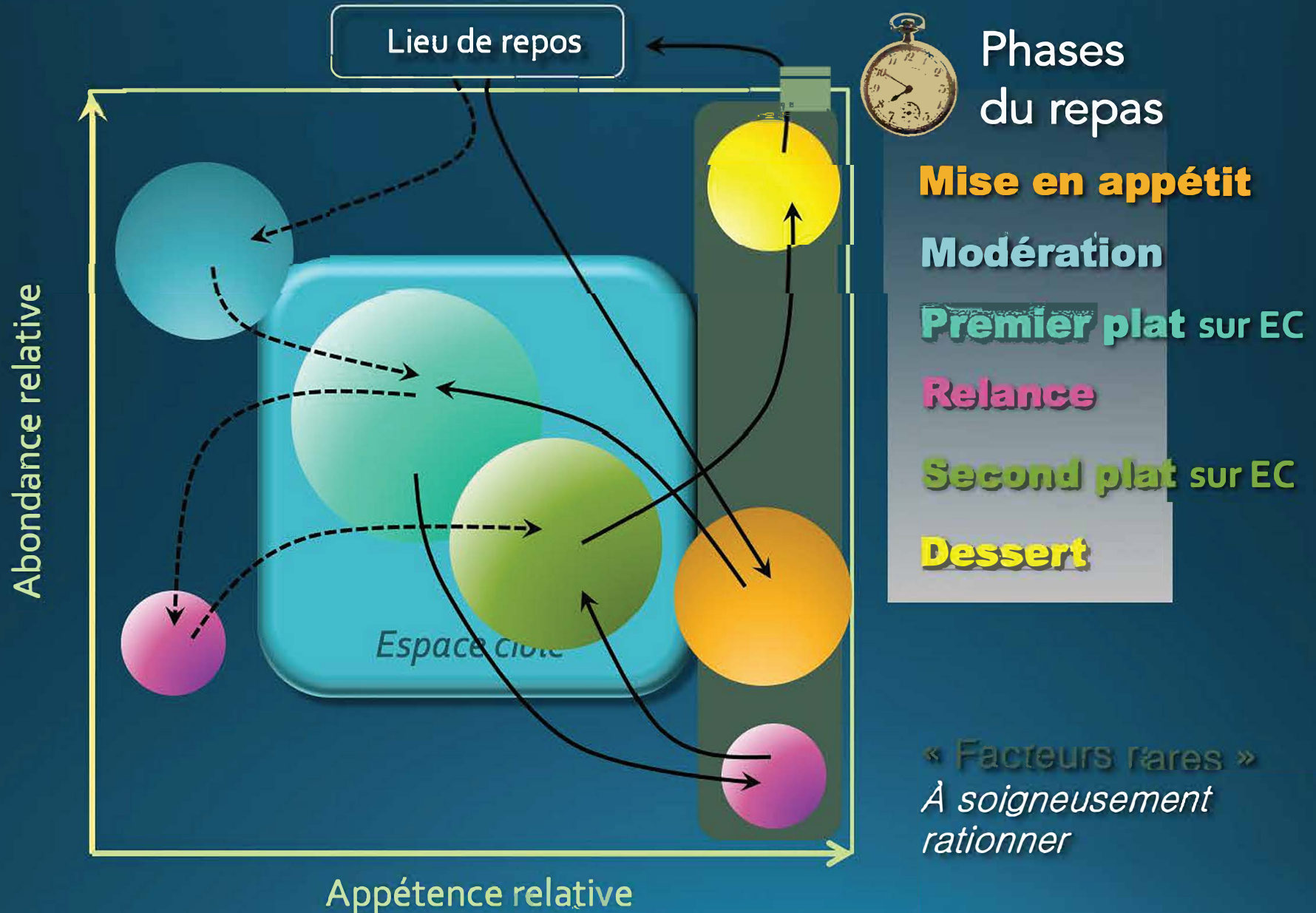
Relance

Second plat sur EC

Modèle d'action MENU



Modèle d'action MENU



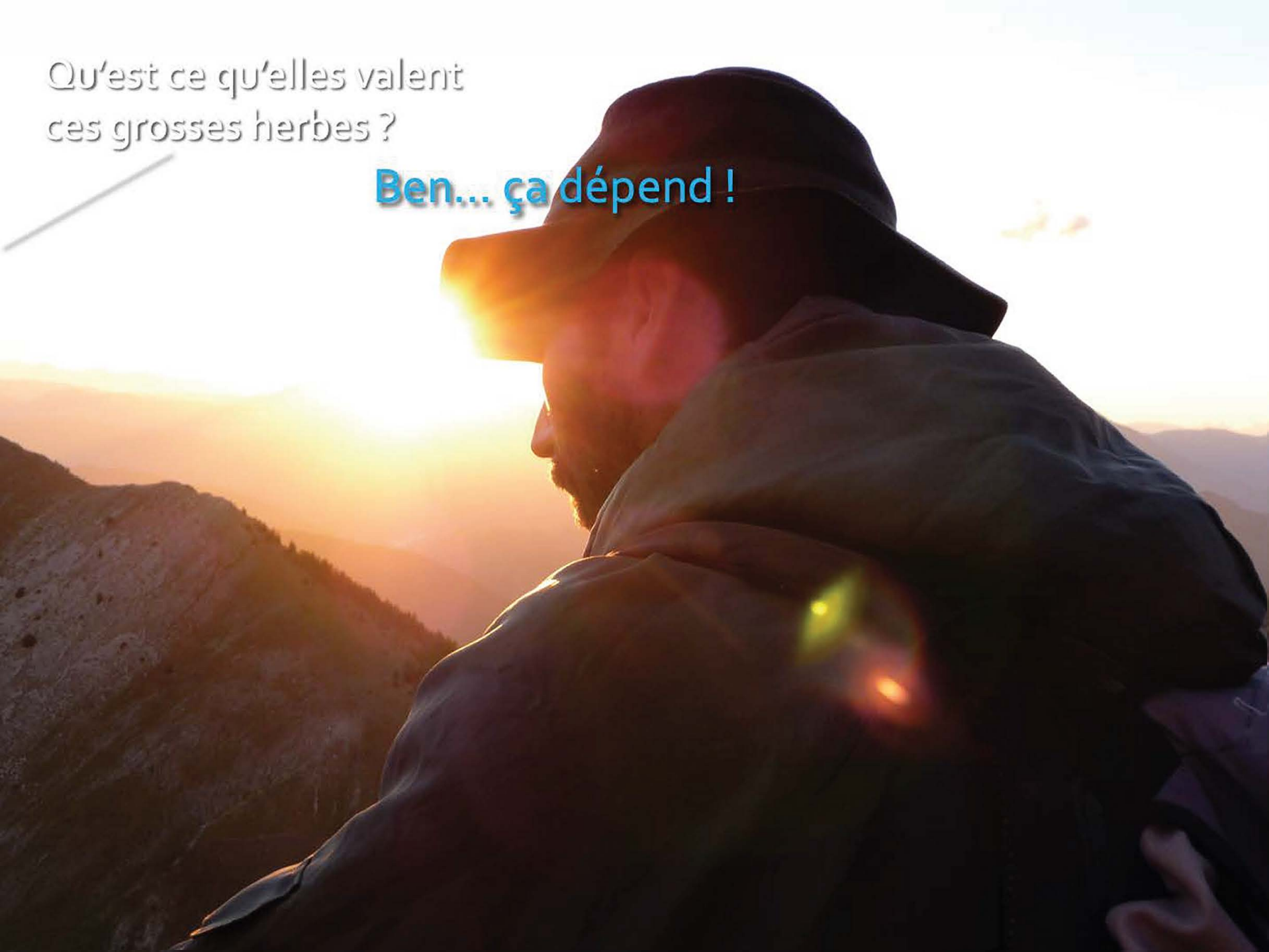
A shepherd, seen from behind, stands in a dry, grassy field. He is wearing a grey and white striped knit hat, a red scarf, and a dark jacket. He has a large blue backpack with a red blanket and a wooden-handled staff tucked into it. In the foreground, a black and white dog is lying down. In the background, a large flock of sheep is grazing on the hillside.

Ça m'a pris dix jours à leur faire
comprendre qu'attendre un
éventuel dessert était une totale
perte de temps !

Conclusion

Qu'est ce qu'elles valent
ces grosses herbes ?

Ben... ça dépend !



*C'est sur, je ne fais rien, ou si peu...
J'observe.*

Moi aussi !

C'est sur, je ne fais rien, ou si peu...
J'observe.

Et j'interviens juste là et quand
il faut !

Moi aussi !

Pareil !
Sur ordre

« Élevage de Précision »



Misant sur l'intelligence et les capacités
d'apprentissage des moutons

ARISTOTE

HISTOIRE DES ANIMAUX

LIVRES I - IV

φύσει μὲν οὖν διακρίνεται τὸ θῆλυ καὶ
τὸ δοῦλον οὐδὲν γὰρ ἡ φύσις ποιεῖ
τοιούτων οὐδὲ οἱ χειροτέχναι τῇ
Δαλφύσει μαχησαν, πενήτωρ, ἀλλ'
ἐν πρὸς ἐν οὕτω γὰρ ἐν ἀποτέλει
καλλίστα τῶν ἀνθρώπων ἐκαστον, μὴ
πολλοὺς ἄνθρωπος ἀλλ' ἐν
[5] δοῦλον ἐν δὲ τῶν βαρβαρῶν
τὸ θῆλυ καὶ τὸ δοῦλον τῇ αὐτῇ
ἔχει τάξιν. αἰτίον δ' ὅτι τὸ φύσει
ἀρχὸν οὐκ ἔχουσιν, ἀλλὰ γίνεται ἡ
κοινωνία αὐτῶν δοῦλος καὶ δοῦλος.
διὸ φασιν οἱ ποιηταὶ
βαρβαρῶν δ' Ἕλληνας ἀρχεῖν αὐτοὺς

*Accepté sous réserve de
modifications majeures
...à commencer par le recours à
des sources plus fiables.*

