



HAL
open science

Réseau d'apprentissage

Audrey Wojcieszak, Pauline Romeyer, Alexis Annes

► **To cite this version:**

Audrey Wojcieszak, Pauline Romeyer, Alexis Annes. Réseau d'apprentissage : Définition. INRAE. Dictionnaire d'Agroécologie, , 2018, 10.17180/ywjsx-r631 . hal-03726519

HAL Id: hal-03726519

<https://hal.inrae.fr/hal-03726519>

Submitted on 17 Oct 2022

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - NoDerivatives 4.0 International License

Réseau d'apprentissage

 dicoagroecologie.fr/dictionnaire/reseau-dapprentissage/

Date de la dernière mise à jour : 03/05/2018

Les auteurs :

Audrey Wojcieszak, Pauline Romeyer, Alexis Annes,

Un réseau s'apparente à un ensemble d'acteurs qui sont en relation et qui agissent dans un but commun : ils forment un tissu social. L'apprentissage se définit comme l'acquisition d'un savoir ou d'un savoir-faire qui peut être individuel ou collectif. La notion de réseau d'apprentissage renvoie à cette notion d'apprentissage collectif. Il peut être vu comme un outil favorisant le partage de connaissances au sein d'un réseau d'acteurs. Sa création est déterminée par un but et des valeurs communes.

Le réseau d'apprentissage est une source de valeur ajoutée, à la fois personnelle et collective. Il permet un partage de connaissances et d'expériences concrètes du terrain entre pairs (ex : groupement d'agriculteurs). Un tel réseau n'exclut pas pour autant la présence d'un autre acteur, comme un conseiller agricole, mais celui-ci a alors plus un rôle d'animation ayant pour objectif d'organiser et d'encourager la transmission horizontale des savoirs. Comme tout réseau, il peut aussi présenter des limites telles que l'exclusion sociale : pour un individu ayant des valeurs différentes de celles partagées par le groupe, il peut être difficile de s'y intégrer. Il convient donc de veiller à l'ouverture du réseau sur l'extérieur et à son renouvellement afin que le partage reste constructif et libre d'accès.

Dans le contexte de l'agroécologie, des réseaux d'apprentissage de maturités différentes peuvent être évoqués. Il y a d'abord les réseaux constitués d'agriculteurs en reconversion, sont souvent appuyés par des animateurs. Ils ont pour but d'acquérir des savoirs autour des avantages, des inconvénients et des moyens d'adaptations afin d'optimiser le nouveau système mis en place. On trouve ensuite les réseaux qui regroupent des agriculteurs plus avancés dans la démarche agroécologique, qui ont déjà une bonne technicité en termes de pratiques alternatives. L'objectif de leur regroupement est alors plutôt d'améliorer l'existant, d'innover par l'échange d'expériences. Ainsi, les réseaux d'apprentissages de tous niveaux permettent une adoption ou une amélioration facilitée de nouvelles pratiques s'inscrivant dans une stratégie de transition agroécologique.

Références à explorer

Borel, Simon. 2014. Et les réseaux sauveront le monde... ? Essai sur l'idéologie réticulaire, Lormont, Le Bord de l'eau, coll. « La bibliothèque du MAUSS », 2014, 324 p., ISBN : 9782356873491.

Duru M, Cruz P, Jouany C, Theau JP. 2011. Combiner des recherches en agroécologie et des dispositifs participatifs pour construire des outils d'évaluation des prairies permanentes. Cahiers Agricultures 20 : 223-34. doi : 10.1684/agr.2011.0486

Gracia, J. 2016. Variations pédagogiques pour une formation agroécologique. Observation d'une expérience de formation agroécologique conduite avec l'exploitation d'un lycée agricole. In: Colloque « Eduquer au monde de demain – de la créativité à l'innovation dans les dispositifs et les pratiques pédagogiques et professionnelles ». 18p. ESPE de Clermont-Ferrand.

Guerrier, F. et al. 2017. Transition agroécologique, transition pédagogique ? Enseignements à partir de l'expérimentation « Toutes Différentes Toutes Intéressantes ». In: 11e Journées de Recherche en Sciences Sociales, Lyon. pp. 1-21.

M'hand, F., Magrini, M.-B., Triboulet, P. 2012. Transition agroécologique, innovation et effets de verrouillage : le rôle de la structure organisationnelle des filières. Cahiers agricultures, 21(1), p. 34-45. DOI: <https://doi.org/10.1684/agr.2012.0539>

Merkle, P. 2004. Sociologie des réseaux sociaux. Paris, Éd. La Découverte, coll. Repères, 2004, 128 p.

Ryschawy J., Debril T., Sarthou J.-P., Therond O. 2015. Agriculture, jeux d'acteurs et transition écologique. Première approche dans le bassin Tarn-Aveyron. Fourrages, 222, p. 143-147.

Pour partager ou citer cette définition

Audrey Wojcieszak, Pauline Romeyer, Alexis Annes, 2022.
Réseau d'apprentissage : Définition. Dictionnaire d'agroécologie.
<https://doi.org/10.17180/ywjx-r631>