



**HAL**  
open science

# Modélisation participative, Développement Durable et Concertation

Nils Ferrand

► **To cite this version:**

Nils Ferrand. Modélisation participative, Développement Durable et Concertation. Master. M2 Sciences Economiques et Sociales, Port-Vila, Vanuatu. 2021, pp.98. hal-04233755

**HAL Id: hal-04233755**

**<https://hal.inrae.fr/hal-04233755>**

Submitted on 9 Oct 2023

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

Cours & ateliers  
M2 Sciences Economiques & Sociales  
**Gouvernement du Vanuatu**

Univ. Toulouse 1 Capitole



**Cadrage général de  
cette session**

*Dr. Nils Ferrand  
UMR Gestion Eau Acteurs Usages  
Equipe CoOPLAaGE  
INRAE Montpellier, France*

<http://visio.watagame.info>

# Pour apprendre... durablement et utilement

- \* Objectif ☐ permettre que vous soyez autonomes et professionnels face à des situations réelles
- \* Moyens :
  - \* Peu de contenus théoriques, beaucoup d'ateliers
  - \* Des préparations vidéos à voir
  - \* Un renvoi aux documents et sources existants
  - \* Une perspective critique sur vos pratiques
  - \* Du dialogue, de la réflexion
  - \* Travailler ensemble, à 2, en petits groupes, en classe
  - \* Des restitutions et une capitalisation web en continu



# Votre charte de travail avec télé-enseignement

- \* Etre présent... pour vous-même et votre groupe de travail
  - \* Présence obligatoire  on avance par étapes et en groupe
  - \* Svp vos téléphones éteints
  - \* Chacun s'exprime et participe réellement → (note de participation)
- \* Etre actif et participatif
- \* Respecter les autres, s'écouter et parler à tour de rôle
  - \* Toutes et tous égaux en droit,
  - \* ... mais différents dans nos savoirs et capacités
- \* Travailler en groupe en contribuant vraiment
- \* Restituer et partager les résultats au fur et à mesure
- \* Penser et agir comme des professionnels
- \* D'autres propositions à ajouter ?



# Organisation des modules

- \* Des cours « magistraux » (mais qui restent interactifs) autour de notions, de textes, de supports
  - \* Des questions de réflexion ?Q? auxquelles répondre
- \* Des ateliers que vous conduirez en général en petits groupes sur des cas liés au cours
- \* Du travail complémentaire préparatoire
  - \* & de la curiosité et de la réflexion !



# Evaluation

- \* Les questions individuelles ~~?~~<sub>Q</sub> au fur et à mesure
  - \* Vous répondez directement par mail
- \* Un travail et une restitution de groupes, sur projets
- \* Note finale :
  - \* 2/3 note collective
  - \* 1/3 individuelle dont participation au cours



# Utilisation d'internet pour le cours

- \* Groupe / forum en ligne : [m2sesVanuatu@googlegroups.com](mailto:m2sesVanuatu@googlegroups.com)
  - Vous y êtes inscrits déjà !!!
  - Je vous adresse régulièrement des informations et consignes via ce canal
- \* Votre site de travail
- \* <https://sites.google.com/site/m2sesvanuatu/etudes-de-cas/m2-ses-vanuatu-2021>
  - \* Accès en édition (type wiki) via un compte gmail de préférence □ je vous inscris comme auteur
  - \* Les instructions pédagogiques s'y trouvent, en particulier :
    - \* L'accès au MOOC Terr'Eau & co
      - \* & pour information, je n'utilise jamais Facebook





# Pour vous connaître

Merci de m'envoyer chacun (maintenant) un petit mail à [nils.ferrand@gmail.com](mailto:nils.ferrand@gmail.com) , en m'indiquant :

- votre nom
- votre île d'origine
- votre formation précédente
- si vous travaillez par ailleurs
- si vous avez déjà voyagé hors du Vanuatu
- Ce que vous voudriez faire après le M2



Cours & ateliers  
M2 Sciences Economiques & Sociales  
AUF Vanuatu & Univ. Toulouse 1 Capitole



# S1. Regard sur un territoire

Situation et cadrage d'un futur développement

*Dr. Nils Ferrand*  
*UMR Gestion Eau Acteurs Usages*  
*Equipe CoOPLAaGE*  
*INRAE Montpellier, France*

CoOPLAaGE

# Au menu du jour

- Qu'est-ce qu'un système-territoire ? Comment le comprendre et le caractériser ?
- Comment connecter les acteurs et les stratégies ?
- Comment représenter son fonctionnement ?
- Quelles sont les finalités ?
  
- Choisir votre territoire - projet



# Quelques questions pour vous

Par groupes de 3 au plus, répondez aux questions suivantes (30 minutes - rédigez une réponse par groupe)

1. Si vous devez analyser puis présenter un territoire, que devez vous observer, savoir, comprendre ? Avec quelles données ? Quelles méthodes ? Proposez un plan rapide d'analyse et de synthèse.
2. Qu'est-ce ce qu'un "acteur" du territoire ? Qui sont ils ?
3. Qu'est-ce qui est important, souhaitable, non souhaitable pour les acteurs d'un territoire ? Pourquoi ?
4. Comment les acteurs agissent-ils pour le territoire ?
5. Qu'est-ce qui les fait agir ainsi ? Quelles motivations ?



# Mise en commun

Rassemblez 2 groupes ensemble puis partagez vos résultats pendant 10 minutes, puis notez toutes vos différences d'analyse.

⇒ Chaque groupe présente son analyse en 5 minutes à tout le monde (devant la caméra pour que je voie !)

⇒ discussion générale



# Quelques vidéos

<https://www.youtube.com/watch?v=DVjE2ls6Zbc>

<https://www.youtube.com/watch?v=xYAqvvgiAAG>

<https://youtu.be/sCj1CaDqo7U>

<https://www.dailymotion.com/video/x5v3ial>

<https://www.youtube.com/watch?v=QBQwLXgTD5U>

<https://www.youtube.com/watch?v=mksLP8tKWnU&list=PLpXwdOjg5bqb3GxGsDOrFgLk1XKCDvrt4>

<https://vimeo.com/307533944>

<https://www.youtube.com/watch?v=jtQzFf5ozFo&t=1s>

English.

long: <https://www.youtube.com/watch?v=BnwlXRhMYdc&t=5s>



# Un territoire ?

- Un espace géographique organisé
- Des écosystèmes, des ressources
- Des habitants, des groupes, une culture
- Des habitats, des infrastructures
- Des relations sociales
- Des institutions, une politique
- Une histoire, une évolution
- Des activités, des pratiques, une économie
- Des pressions, des contraintes
- Des projets, des plans
- Une image extérieure, une réputation



# Comment le caractériser et l'analyser ?

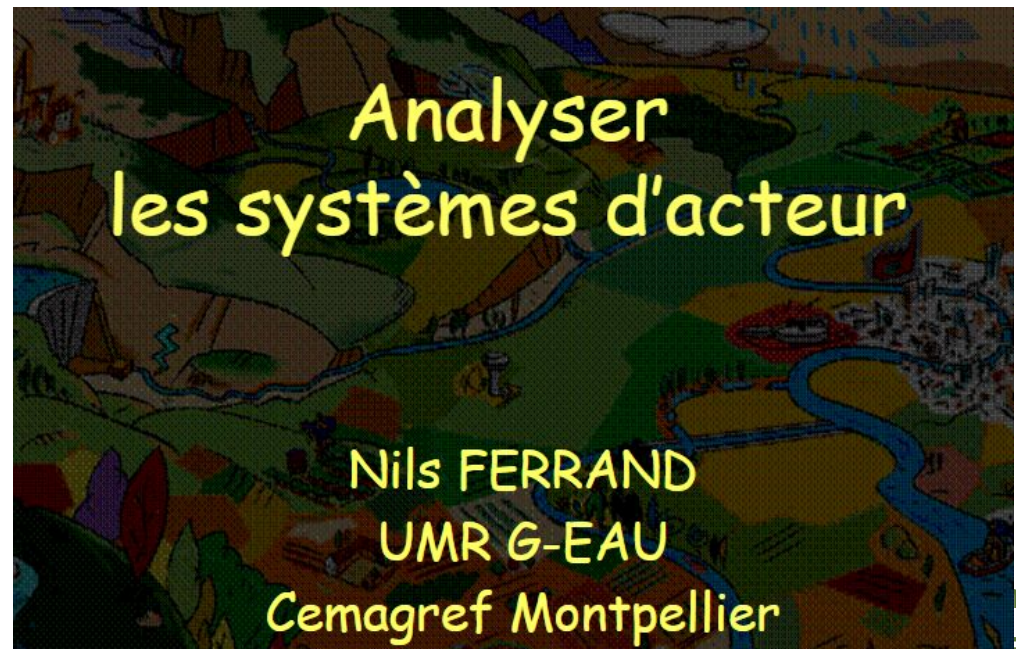
- Données disponibles, travaux antérieurs
- Médias, traces journalistiques
- Archives
- Observation, parcours, visites
- Enquêtes, démarche anthropologique
- Cartographies
- Expérimentations
- Comparaisons
- Dialogue réflexif, consultations





# Sur les acteurs

<https://docs.google.com/presentation/d/1DghH77SV7ytNDCLxJ34NDgIL9ukZmW-gndyViah9Pfc/edit?usp=sharing>



Cours  
M2 SES  
Vanuatu  
2021



CoOPLAaGE

...e.info

© Nils Ferrand / INRAE-IR, 2021

# Diversité des enjeux territoriaux

*Un enjeu est ce qui intéresse un acteur, engendre son engagement à agir, ou peut le contraindre.*

- \* Typologie : Social / Environnement / Economique

**⇒ Proposez des exemples d'enjeux (10 minutes - REPONSE INDIVIDUELLE par mail - inspirez vous des vidéos vues)**

- \* Echelles : personnel / domestique / local / régional / global
- \* Maîtrise : contrôlés / partagés / distants / externes
- \* Criticité : vital >>> majeur >>> mineur
- \* Incertitude
- \* Consensus : universel / partagé / communautaire / individuel



la disparition des tortues, des poissons pèroquets, la déforestation, la pollution, NCD (santé), la naissance pré maturée, Le diabète, les principes chrétiens, la criminalité, l'abus des drogues et la violence contre la femme.

- Environnementaux: pollution, emission de CO2, effet de serre

- Economique: Chomage

- Social: Acceissement des inégalités entre riche et pauvre

Enjeux personnels :

- Je voulais réussir mon M2
- Avoir une brillante carrière professionnel
- Terminer Mes devoirs à temps

Enjeux communautaires :

- Arrêter les jeunes qui fument trop de la drogue
- Construire une école au sein d'une communauté
- Avoir du respect envers ses voisins, ne fais pas trop de bruit

Enjeux Nationale :

- Mettre en place des normes pour la protection de l'environnement.
- Mettre en place une nouvelle formation éducationnelle
- Construire des nouvelles routes

Enjeux Universel :

- Prendre des mesures protectrices pour lutter contre le virus, par exemple le port des masques

Un seul enfant par famille(Chine)

- La mise entente entre deux Etats
- Infrastructure
- Pas accès a l'internet dans certains pays
- Pas accès a la télécommunication
- Crise sanitaire
- Changement climatique
- Pollution
- Cyclone
- Pas accès de l'eau potable
- innodation
- Crise économique
- Corrupton



# Comprendre les enjeux

1. Ce sont les causes de la décision et de l'action
2. Ils sont relatifs à un acteur ou un groupe (subjectifs) → appropriation, attachement
3. Ils sont culturels et construits par média et politique
4. Ils sont localisés et varient dans le temps
5. Ils sont hiérarchisés (par chaque acteur et dans un système de gestion politique et administratif)
6. Ils sont impactés, modifiés, par les actions et stratégies
7. Ils sont au coeur de l'analyse et du design des projets



# Des exemples d'enjeux... ou des objectifs ?

- Préservation des écosystèmes
- Vulnérabilité face aux risques naturels
- Croissance démographique
- Création d'emplois
  - Que j'ai un emploi
- Education pour tous
- Avoir à manger
- Avoir de l'eau potable
- Ré-élection d'un élu politique
- Satisfaction des habitants
- Santé publique
- Autonomie agricole
- Rencontrer des amis
- Se marier
- Accès à Internet
- Fréquentation touristique
- Pouvoir voyager
- Avoir une jolie maison
- Réduction des conflits
- .....

# Liens acteurs - enjeux

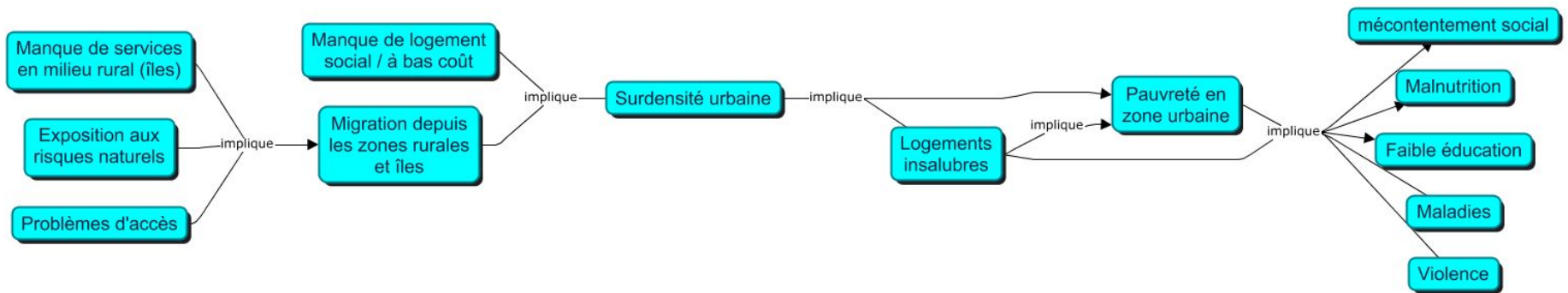
- Un enjeu est toujours proposé et porté par au moins un acteur - pas d'enjeux "orphelins"
- Les acteurs peuvent subir les conséquences d'un enjeu, ses effets
- Des acteurs peuvent agir sur des enjeux
- Certains enjeux semblent incontrôlables (volcans...)
- Les enjeux ont des acteurs spécialisés
- Ils sont "l'enjeu" de débats, de conflits, de projets



# Causes et conséquences

Exemple d'analyse causale autour de l'enjeu de surdensité urbaine

⇒ quels liens avec les acteurs ? Qui est impacté ? Qui peut agir sur ces enjeux ?



# TP: causalités

Par groupes de 3, en 20 minutes :

Sur papier, ou de préférence avec un outil de dessin ou graphe → Google Slides, Powerpoint, ou **Diagrams.net**

⇒ construisez un schéma causes - conséquences autour d'un des concepts / enjeux / problèmes suivants, au choix :

- Autonomie de la production alimentaire au VN
- Vulnérabilité aux risques naturels
- Influence de la Chine sur le devenir du VN
- Niveau d'éducation des jeunes

Ggl slides :

<https://docs.google.com/presentation/d/1-JRMU8J4xFmaZInoopxEotCCrYPXeczz6CPYhjohnJI/edit?usp=sharing>

Diagram :

<https://drive.google.com/file/d/1ue7ppGkDDaMXTFPhVRNp78glDXkmHPAI/view?usp=sharing>





# Un exemple exploratoire réalisé ensemble...

EN utilisant l'application intégrée à Google  
“Diagrams.net”

→ je vais vous guider !



# Éléments constitutifs de la dynamique d'un territoire

- Le territoire dispose de RESSOURCES qui circulent et évoluent selon des FLUX ou PROCESSUS
- Des ACTEURS CONTROLENT ou UTILISENT ces RESSOURCES pour leurs USAGES (ACTIVITES)
- Les ENJEUX sont portés par des ACTEURS
- Les ACTEURS ont des BUTS
- Des PROCESSUS externes peuvent agir sur les ENJEUX



# Démarrez votre réflexion projet

Par groupes de 4 :

1. choisir un territoire de projet → une île, un pays (minimum 10000 habitants), en précisant un ou plusieurs enjeux majeurs ou objectifs de développement
2. Caractériser :
  - a. Structure spatiale et ressources → schéma de l'espace
  - b. Acteurs → inventaire des catégories
  - c. Enjeux → lister les enjeux principaux
  - d. Réaliser un schéma causal : acteurs / enjeux / ressources, le plus complet possible
3. Le partager en ligne sur une page dédiée à votre groupe



# Des cas d'étude à regarder

[Atelier Tourisme - Etudes de cas - Frev1](#)

[https://integre.spc.int/images/pdf/reg/atelier-tourisme\\_durable/I\\_NTEGRE\\_-\\_Atelier\\_Tourisme\\_-\\_Etudes\\_de\\_cas\\_-\\_F.pdf](https://integre.spc.int/images/pdf/reg/atelier-tourisme_durable/I_NTEGRE_-_Atelier_Tourisme_-_Etudes_de_cas_-_F.pdf)

[Promouvoir le tourisme durable dans les Outre-mer](#)

[https://professionnels.ofb.fr/sites/default/files/pdf/projets/RESC\\_CUE\\_Brochure\\_PFb.pdf](https://professionnels.ofb.fr/sites/default/files/pdf/projets/RESC_CUE_Brochure_PFb.pdf)



# Des articles à lire et commenter

- \* <https://journals.openedition.org/etudescaribeennes/3443>
- \* [https://www.researchgate.net/publication/228835113\\_Un\\_indicateur\\_de\\_developpement\\_humain\\_soutenable\\_pour\\_les\\_petits\\_espaces\\_insulaires\\_en\\_developpement](https://www.researchgate.net/publication/228835113_Un_indicateur_de_developpement_humain_soutenable_pour_les_petits_espaces_insulaires_en_developpement)
- \* <https://journals.openedition.org/echogeo/11612>

English:

- \* <https://www.sdgfund.org/going-organic-farm-fork-vanuatu>
- \* <https://gggi.org/site/assets/uploads/2017/09/GGGI-Vanuatu-Country-Planning-Framework-2017-2021.pdf>
- \* <https://europa.eu/capacity4dev/articles/linking-farmers-tourists-solve-development-challenges-sids>
- \* <https://spore.cta.int/en/dossiers/article/innovative-solutions-for-reducing-agricultural-waste-and-resources-sidoe74cee13-e947-4f21-86b6-f5f720910348>



# Questions sur les articles

Choisissez chacun un article ou document dans la liste précédente, lisez-le et analysez-le, puis faites en un court résumé de 10 à 20 lignes en indiquant :

- le contexte
- les enjeux traités
- les solutions évoquées, si il y en a
- ce qui vous questionne, ce que vous ne comprenez pas

⇒ retour mail individuel pour le prochain cours



# C4-21

- Débriefing articles & site
- Reprise sites cas / projet → schéma d'analyse
- Approche DD sur un projet de territoire
  - Les enjeux DD
  - Mode de gouvernance du projet
  - Les étapes
  - Des outils



Cours & ateliers

M2 Sciences Economiques & Sociales

AUF Vanuatu & Univ. Toulouse 1 Capitole



# Développement Durable

Stratégies et pilotage



*Dr. Nils Ferrand*

*UMR Gestion Eau Acteurs Usages*


*Equipe CoOPLAaGE*

*INRAE Montpellier, France*

CoOPLAaGE



# Vos idées initiales sur le Développement Durable

- \*  « Développement Durable », ça vous dit quoi ?
  - \* Ecrivez :
    - \* Au moins 5 mots que cela vous évoque
    - \* 3 actions, événements ou activités qui vous semblent **contraires** aux principes du développement durable
- \* Renvoyez moi vos réponses par mail
- \* Puis copiez les sur l'adresse que je vous envoie par mail.



# Objectif du module

- \* Comprendre les enjeux contemporains du développement durable
    - \* Avec mise en perspective pour le Vanuatu
  - \* Pour savoir analyser des situations locales dans toute leur complexité
  - \* En conservant une approche critique et constructive
  - \* Et pour pouvoir piloter des dispositifs participatifs d'analyse et de gouvernance
- \* « DD » = développement durable



# Contenu du cours

- \* DD1. Introduction au développement durable
- \* DD2. Principes et mise en action
- \* DD3. Piloter le DD en multi-niveaux
- \* DD4. Stratégies et instruments



# DD1. Introduction au DD

- \* Confrontation des pré-notions - connaissances primaires
- \* Rappel historique et perspective longue : 50 ans ou 5000 ans ?
- \* DD et changement global
- \* Enjeux et contradictions du développement durable pour les acteurs : populations, entreprises, écosystèmes et gouvernements
- \* Dimensions d'analyse : vers les ODD
- \* Inventaire des contraintes
- \* Justice sociale
- \* Croissance “verte”, durabilité, viabilité, résilience
  - \* TD1 : vraiment durable ?
  - \* TD2 : GLocal Game



# Exploration vidéo / audio

- \* Visionnez une ou des vidéos ou audios suivants
- \* ~~?~~<sub>q</sub>? Notez des éléments de définition
  - \* Quelle définition proposez vous de retenir ?
    - \* Ecrivez plusieurs options
  - \* Quelles sont les contradictions ?



# Liens vidéos

- \* <https://www.uved.fr/menu-ressources/moteur-de-recherche-ressources-edd/>
- \* <http://ses.ens-lyon.fr/articles/le-developpement-durable-ou-en-est-on>
- \* <https://www.futura-sciences.com/planete/definitions/developpement-durable-developpement-durable-10639/>
- \* <https://www.youtube.com/watch?v=eH2NK5eBNsc> (complet – schémas systèmes)
- \* [https://www.youtube.com/watch?v=ss5t\\_hpMyaM](https://www.youtube.com/watch?v=ss5t_hpMyaM)
- \* <https://www.youtube.com/watch?v=Bko719TmH-g>
- \* <https://www.youtube.com/playlist?list=PLeU78T5dtVW5A13XzfXdOSZPB4XfEn7af>
- \* [https://www.youtube.com/watch?v=C\\_Jsunvv-rw&t=os&list=PLeU78T5dtVW5A13XzfXdOSZPB4XfEn7af&index=31](https://www.youtube.com/watch?v=C_Jsunvv-rw&t=os&list=PLeU78T5dtVW5A13XzfXdOSZPB4XfEn7af&index=31)
- \* <https://sustainabilityillustrated.com/fr/>
- \* <http://www2.agroparistech.fr/podcast/S6-1-Notions-essentielles-sur-le-developpement-durable.html>



# Audios

- \* <https://savoirs.rfi.fr/fr/comprendre-enrichir/environnement/les-enjeux-du-developpement-durable-en-nouvelle-caledonie>



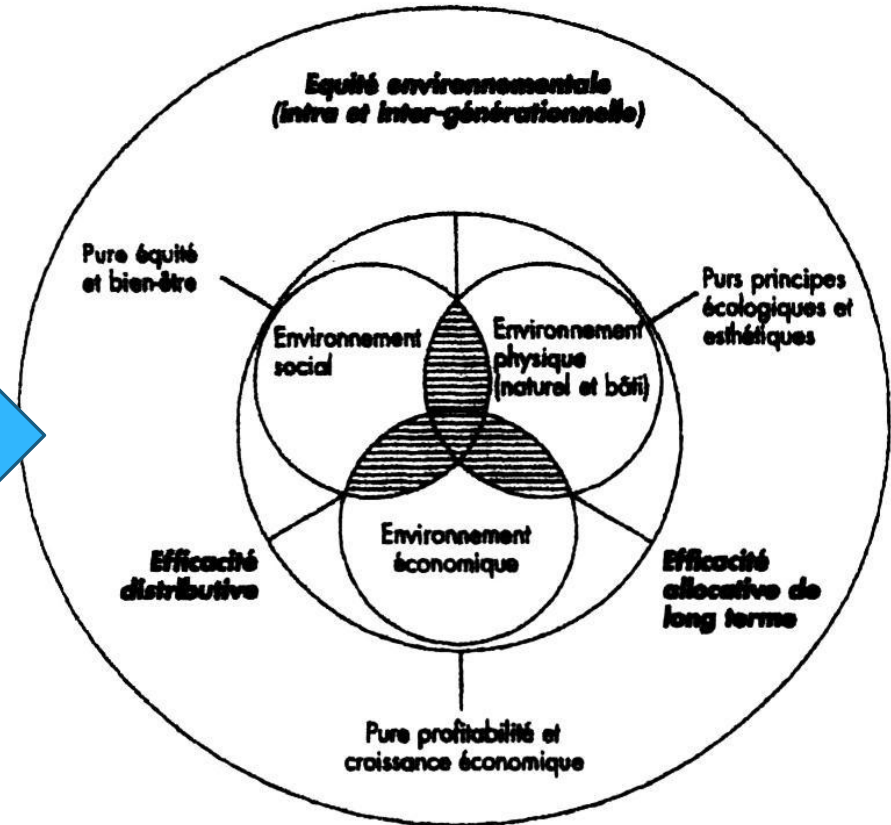
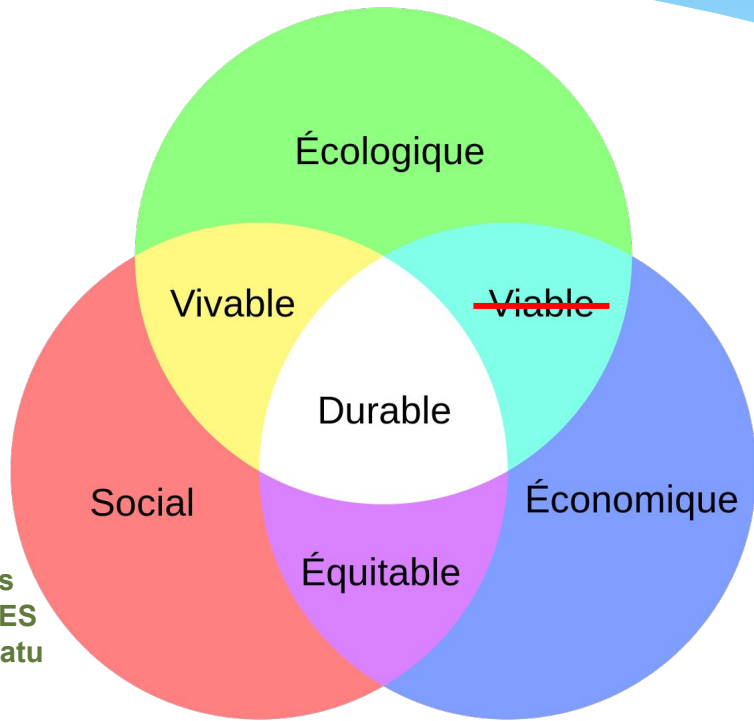
# Quelques définitions

- \* « Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la possibilité, pour les générations à venir, de pouvoir répondre à leur propres besoins » (Brundtland, 1987)
- \* Vanuatu 1996 : "Sastaenabol Divlopmen long Vanuatu hemi fasin blong evriwan i wok tugeta blong lukaotem gud ol risos blong yumi tru long ol waes mo save blong ol pipol blong mekem laef i save kam moa gud tedei mo long taem i kam."  
(<http://www.sprep.org/att/IRC/eCOPIES/countries/vanuatu/30.pdf>)
- \* *"Sustainable Development in Vanuatu is the way in which everyone works together for the management and conservation of their resources through the knowledge and expertise of people to enable the betterment of life today and in future."*





# Le cadre classique



Cours  
M2 SES  
Vanuatu  
2021



Source/ Wikipedia

Source/ Roberto Camagni in Theys, 2002

# Autre vision : les 5P



Cours  
M2 SES  
Vanuatu  
2021



# 3 piliers, ou plutôt 5 ?

- \* Où est l'individu ?  le « social » agrège et efface la volonté et le devenir individuels
  - \* Qu'est-ce qu'il est « juste » d'imposer aux gens pour des raisons de DD ?
  - \* Qui peut décider et imposer cela ?
    - Des questions difficiles de choix social et donc politiques
    - Repenser le DD en réintégrant les destinées individuelles = ce que « vivent » vraiment les gens
- Où est la gouvernance ?  Impossible de gérer durablement sans une approche adéquate de la décision et de la gestion à tous les niveaux, et entre acteurs
  - Un critère procédural (sur la façon de conduire le DD)



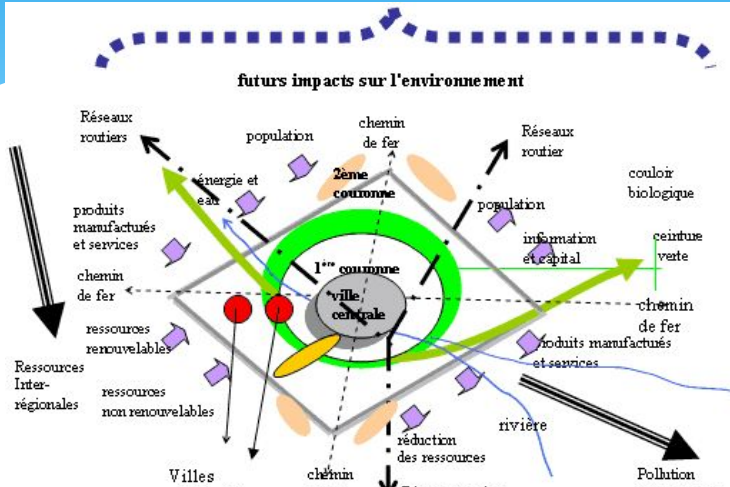
# Et combien de dimensions ?

- \* Y a-t-il un secteur des activités humaines qui ne soit pas d'une façon ou d'une autre concerné par le DD ?
  - *habitat, agriculture, biodiversité, forêts, eau, industries, technologies, villes, aménagement du territoire, vie sociale, démographie, santé, énergie, transports, internet, tourisme, commerce, océans, changement climatique, éducation, genre, politique, guerres, justice sociale, religions, sciences...*

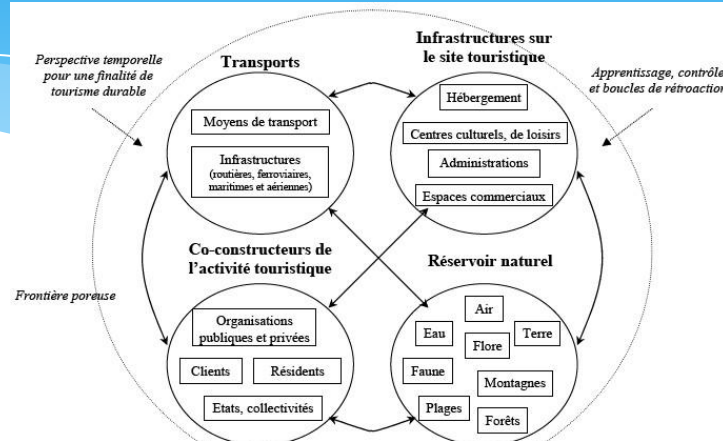
!!! Qu'est-ce qui est vraiment spécifique au DD ?



# Des systèmes complexes

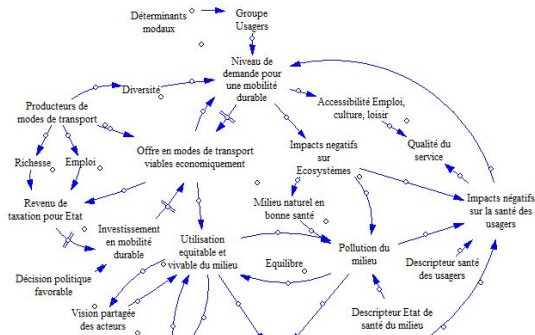


[https://www.notre-planete.info/ecologie/developpement\\_durable/developpement-durable.php](https://www.notre-planete.info/ecologie/developpement_durable/developpement-durable.php)

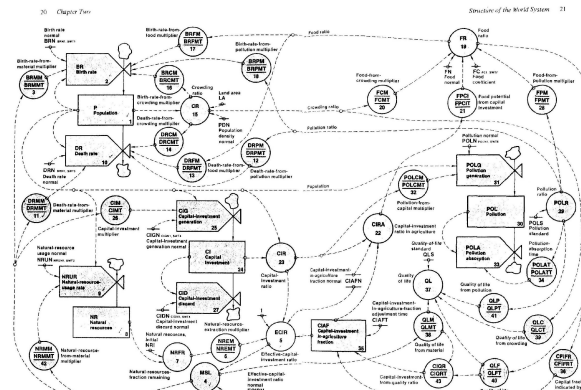


Camus, Sandra, Lubica Hikkerova, et Jean-Michel Sahut. « Tourisme durable : une approche systémique », *Management & Avenir*, vol. 34, no. 4, 2010, pp. 253-269.

Cours  
M2 SES  
Vanuatu  
2021

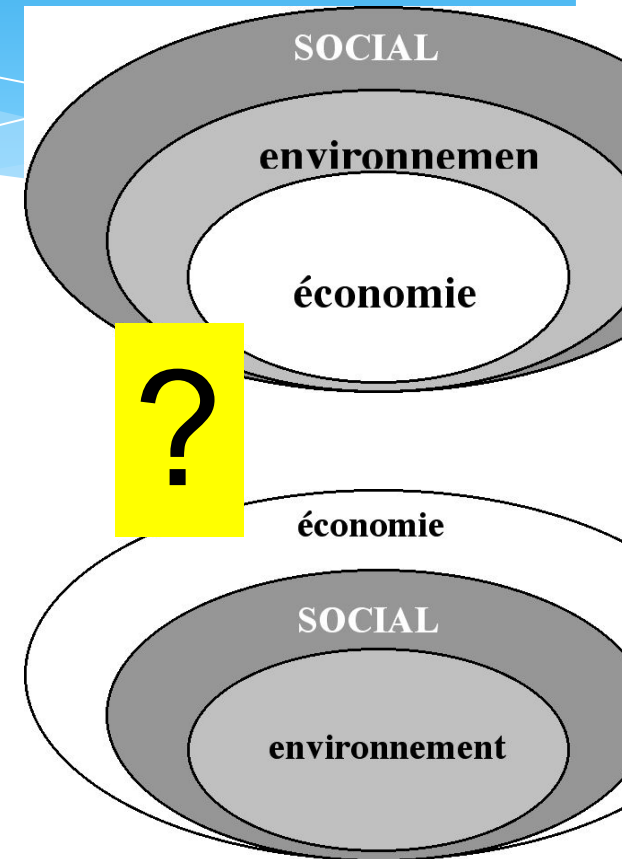
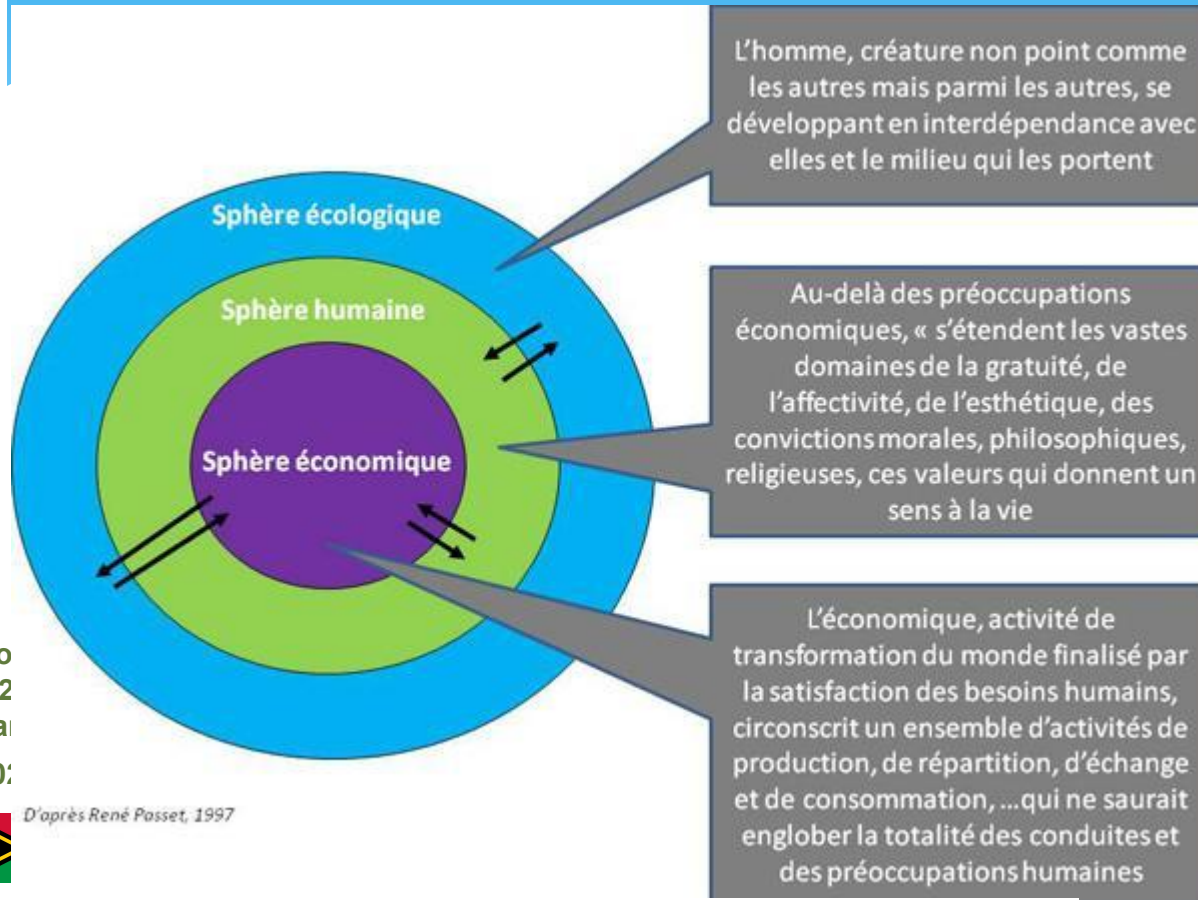


Philippe Terrier, Chantal Berdier and Mathieu Bouyer, « La mobilité sur le campus Lyon Tech-la-Doua : approche systémique et scénarios en éco-mobilité », *Développement durable et territoires* [Online], Vol. 8, n°1 | Avril 2017, Online since 30 April 2017, connection on 27 March 2018. URL : <http://journals.openedition.org/developpementdurable/11622>



Modèle conceptuel de World2. Figure parue dans *World dynamics* (1971) de Forrester. In: <http://env6008.telug.ca/partie-ii/module-2-1/>

# Schéma alternatif / intégratif (Passet)



Co  
M2  
Val  
20:

D'après René Passet, 1997

Source : cours UVED :  
<http://uved.univ-nantes.fr/GRCPB/sequence1/html/chap2.html>

Source : Sébastien, Brodhag, 2004

# Durable : 5, 50, 5000, 50000 ans ?

- \* ? ? A votre avis quel horizon temporel considérer ?
  - \* 5 ans = un mandat politique, nos projets personnels
  - \* 50 ans = deux générations, évolution naturelle et climatique sensible, grandes infrastructures, institutions
  - \* 5000 ans = le progrès technique, l'anthropocène
  - \* 50000 ans = l'espèce humaine, la genèse et stabilité des grands écosystèmes, les ères glaciaires
  - \* Au-delà : la vie sur terre, le pétrole...



# Ce qui change & ce qui dure

- \* ?? « Changer » et « changement », ça vous évoque quoi ?  
?  lister les idées ou concepts (mots) liés à ce thème
  - \* Qu'est-ce qui change peu et beaucoup ?
  - \* Qu'est-ce qui « dure », ne change pas ou peu ?
  - \* Comment observer et mesurer ces changements ?
  - \* Et changer, est-ce « bien » ou « mal » ?

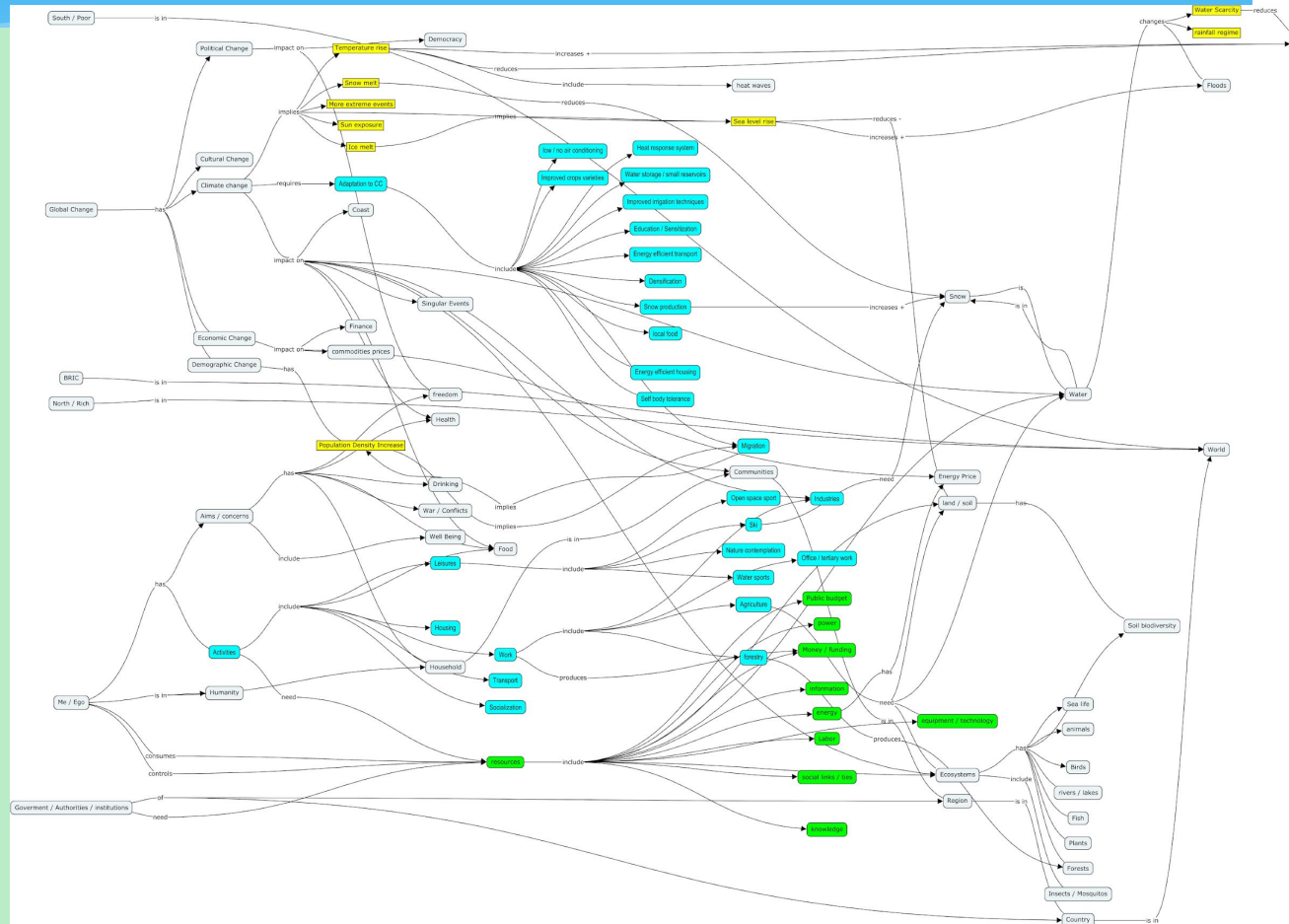
⇒ retour sur [nils.ferrand@gmail.com](mailto:nils.ferrand@gmail.com), merci





# Synthèse : ce qui change

- \* Géosphère : terre, eau
- \* Climat
- \* Ecosystèmes
  - \* Structure
  - \* Dynamique
- \* Infrastructures humaines
- \* Activités, pratiques
- \* Technologies & matériel
  - \* Disponibles
  - \* Utilisés
- \* Savoirs, connaissances
- \* Information
- \* Sociétés
  - \* Structure, composition
  - \* Evolution
  - \* Echanges, économie
  - \* Politique, gouvernance
  - \* Règles, institutions
- \* Individus
  - \* Savoirs, croyances
  - \* Préférences, valeurs
  - \* Relations sociales



Source: Ferrand, 2008

<http://cooplaage.walaya.inrae.fr>

© [Nils.Ferrand@INRAE.FR](mailto:Nils.Ferrand@INRAE.FR), 2021

Cours  
M2 SES  
Vanuatu  
2021



# Qu'est-ce qui « doit durer » et qu'est-ce qui « doit changer » ?

- \* ?? Sur la base des concepts précédents (et en pensant à votre communauté et pays), écrivez chacun puis discutez ce qui selon vous, à des fins de DD :
  - \* P : doit être Préservé, Protégé, conservé, maintenu
  - \* A : peut ou pourrait être Adapté, changé
  - \* C : doit Changer.
- \* ?? Pour chaque catégorie, précisez QUI parmi les acteurs :
  - \* « Gagnants » : bénéficieront le plus de cette protection ou changement
  - \* « Perdants » : en subiront le plus les impacts négatifs.
  - Cf. tableau diapositive suivante
  - !!! C'est votre point de vue que vous proposez !!!



# Catégoriser les objectifs de changement vs. adaptation

?\_q?

Quoi ?	Court-terme < 5 ans	Moyen-terme 5- 30 ans	Au-delà : > 30 ans	Gagnants	Perdants
	P/A/C	P/A/C	P/A/C		
	P/A/C	P/A/C	P/A/C		
	P/A/C	P/A/C	P/A/C		
Etc...	P/A/C	P/A/C	P/A/C		

Quelles sont les contradictions ou oppositions éventuelles entre « gagnants et « perdants » ?



# Que veulent les générations futures ?

- \* Qui sait ? Elles ne sont pas encore nées...
  - ce qu'on fait –ou pas- aujourd'hui détermine ce que pourront les générations futures mais aussi ce qu'elles voudront !
    - \*\*\* Nos ancêtres auraient-ils dû abandonner totalement le charbon et le développement induit, en voyant les fumées ?
  - \* Le principe initial du DD d'appliquer au futur nos principes et cadres d'aujourd'hui est discutable : il est conservateur.
    - \* Certains croient que le « progrès » scientifique et technologique pourra régler les problèmes futurs (p.e. disparition d'écosystèmes, fonte des glaces)
      - \* Peut-être mais à quel prix humain et social ?
  - \* Et il existe des contraintes et principes universels :
    - \* Nous sommes des êtres vivants, nous mangeons, respirons
    - \* Des siècles de progrès social ont fait reconnaître des droits fondamentaux
  - Principe de précaution contre progrès ? (cf. infra dans ce cours)



# Histoire simplifiée du DD

- \* Systèmes ruraux traditionnels : sélection de la durabilité pour et par les sociétés « dynamiquement stables » □ mais nombreux facteurs de déstabilisation
- \* Révolution industrielle & industrialisation globale du XIX & XXème siècle
  - \* Mécanisation et croissance de la capacité de transformation et de consommation de ressources à effort humain équivalent □ compétition, sur-exploitation (prédation) et épuisements locaux
  - \* Questions sociales : « lumières », post-esclavagisme, amélioration de la condition ouvrière, hygiénisme, marxisme
  - \* Approches coloniales des ressources naturelles
- \* 60s'-70s' : Emergence du concept
  - \* prise de conscience des limites de la croissance □ « Limits to growth » (Meadows, 1973) & Club de Rome



# Histoire simplifiée du DD (2)

- \* 1980 : World Conservation strategy
- \* 1987: Rapport Brundtland  Rio 1992 CNUED
  - 27 principes assez confus et peu applicables
  - Objectifs du Millénaire (ODM / MDG)
- + positionnement progressif d'états et d'entreprises
- + changement climatique comme facteur politique majeur (GIECC)
- \* 2012 : Rio+20  bilan et révision
  - \* 2012-2015 : Transition vers les ODD
  - \* 2015-... : Mise en place progressive
    - \* Enjeux d'intégration et d'opérationnalité
    - \* Diffusion politique



# A retenir

1. Considérer et chercher à agir « en fonction de » et sur l'ensemble des « dimensions » du changement et donc des décisions, y compris les destinées individuelles et la gouvernance (5 piliers !)
  - Une approche intégrative et complexe
2. Multiplicité et contradictions sur les objectifs et horizons temporels
3. Les horizons temporels du DD sont des choix politiques forts, souvent contraints par les calendriers électifs
4. 50 ans de réflexion et de travaux, mais pas de « succès » global évident □ des défis persistants



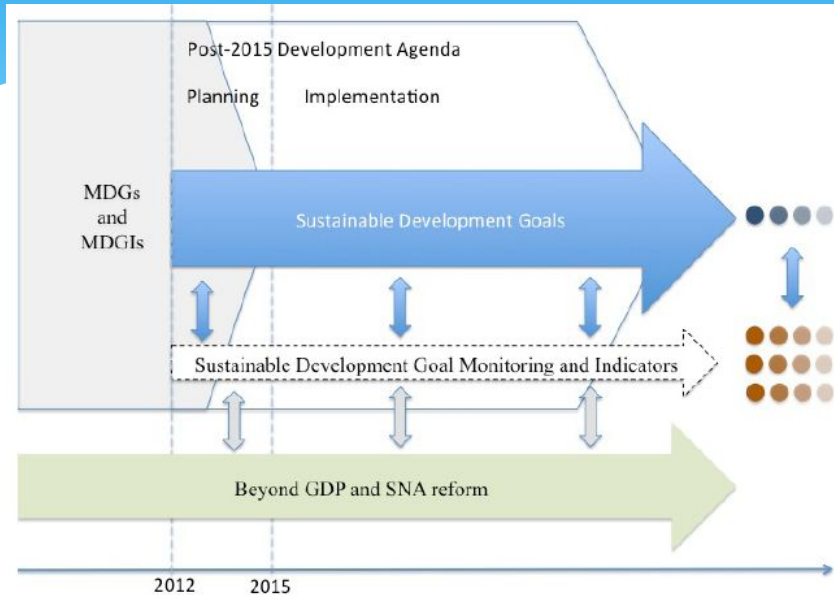
# Au Vanuatu ?

- \* « The traditional use of resources, practised by almost 80% of the population of Vanuatu (being the rural inhabitants), encapsulates the essential elements of sustainable development. A presumptuous argument suggests that if all uses of the environment and the resources within were based on the previous (that is before the introduction of large scale development and outside intervention) rural trend, there would be no need for alternative sustainable methods. However, this argument cannot be sustained in the face of rapid urbanisation and population growth, and push for development now occurring in Vanuatu. » (Nalial, 1996) □  
Crise pour le DD ?





# Des OMD/MDG aux ODD/SDG



Source : Pinter, IISD, 2012



- \* Les Objectifs du Millénaire (1992) initiaient une dynamique internationale, imposée aux pays, avec effets limités
- \* Les Objectifs de Développement Durable pour 2030 (2015) proposent un cadre plus large, plus ambitieux, pour tous les pays



# OMD ODD (Körösi, Regards sur la Terre, 2016)

## Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD)



**Réduction de l'extrême pauvreté et de la faim**  
(1,2 milliard de personnes ont moins de 1 dollar par jour, 800 millions souffrent de la faim)



**Assurer l'éducation primaire pour tous**  
(113 millions d'enfants ne sont pas scolarisés)



**Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes**  
(60 % des enfants non scolarisés sont des filles, les femmes n'occupent en moyenne que de 14 % des sièges parlementaires)



**Réduire la mortalité des enfants de moins de 5 ans** (chaque jour, 30 000 enfants meurent de causes évitables)



**Améliorer la santé maternelle**  
(En Afrique, les femmes ont 1 probabilité sur 16 de mourir pendant l'accouchement)



**Combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies** (40 millions de personnes vivent avec le VIH/sida, dont 75 % en Afrique)



**Assurer un environnement durable**



**Mettre en place un partenariat mondial pour le développement**

## Objectifs de développement durable (ODD)

- Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde
- Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable
- Donner aux individus les moyens de vivre une vie saine et promouvoir le bien-être de tous à tous les âges

Veiller à ce que tous puissent suivre une éducation de qualité dans des conditions d'équité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

Réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

---

---

---

- Garantir l'accès de tous à des services énergétiques fiables, durables et modernes à un coût abordable
- Promouvoir une croissance économique soutenue, partagée et durable, le plein emploi productif et un travail décent pour tous
- Mettre en place une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l'innovation
- Réduire les inégalités entre les pays et en leur sein
- Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables
- Instaurer des modes de consommation et de production durables
- Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions
- Conserver et exploiter de manière durable les océans, les mers et les ressources marines aux fins du développement durable
- Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des terres et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité
- Promouvoir l'avènement de sociétés pacifiques et ouvertes aux fins du développement durable, assurer à tous l'accès à la justice et mettre en place, à tous les niveaux, des institutions efficaces, responsables et ouvertes
- Revitaliser le partenariat mondial au service du développement durable et renforcer les moyens de ce partenariat

# 17 ODD/SDG pour 2030



Cf. détail sur [https://www.sdgs.be/sites/default/files/content/brochure\\_sdgs\\_fr.pdf](https://www.sdgs.be/sites/default/files/content/brochure_sdgs_fr.pdf)

# Exploration ODD

Adapté de : <http://www.cap2030.be/wp-content/uploads/2018/10/Manuel-jeu-ODD-fr-web.pdf>

Ecrire vos résultats sur  
<http://vn21.labonne.info> !

- cf: <https://cap2030.be/kit-a-telecharger/>
1. Vous avez chacun 1 ODD  donc 2 par groupe
  2. Lire les contenus correspondants dans la brochure SDG
  3. En quoi ces ODD concernent votre famille et le Vanuatu ?  
(10 minutes Prep + 5 min pres)
  4. Quels sont les liens entre vos 2 ODD (10+5) ? Comment agissent ils l'un sur l'autre ?
  5. Parmi tous les ODD classez les priorités
  6. Choisir un action clé à mettre en oeuvre en réponse, l'écrire et la relier aux autres



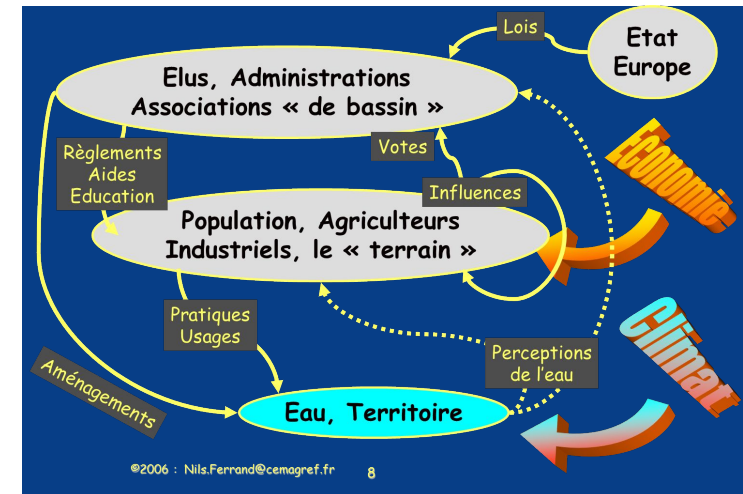
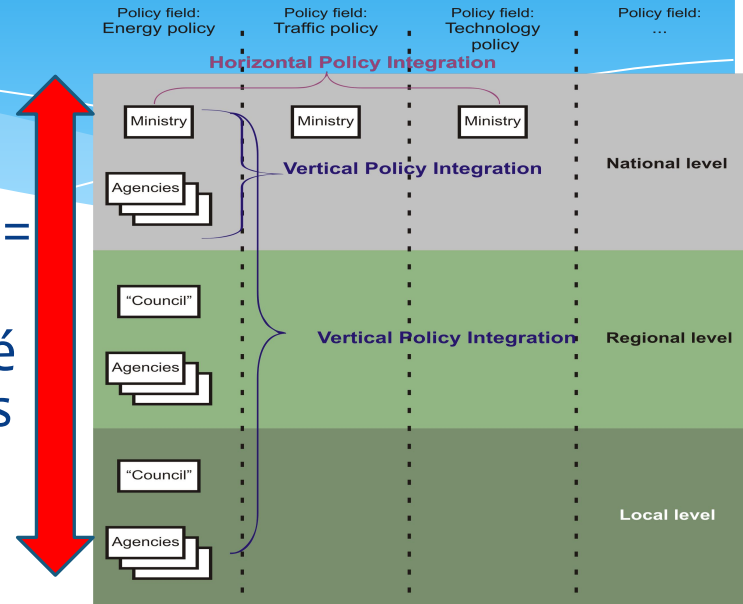
# Suite explo ODD

8. Pour chaque action,
  - a. comment peut on la réaliser ?
  - b. qui doit participer ?
  - c. avec quelles ressources ?
  - d. quels sont ses impacts sur les autres ODD ?



# Du « local » au « global »

- \* DD : approche surtout institutionnelle □ gérer, gouverner = « descendant »
- \* Vs. un point de vue « acteur » centré sur les activités, besoins, ressources des gens, là où ils vivent
- \* Ok pour l'analyse, mais qui décide quoi ? Quel pouvoir ?
- \* Comment concilier les diverses contraintes et attentes ?
- \* Global = incontrôlable ? Ingérable ?
- \* Agir localement ? Oui mais est-ce efficace et donc nécessaire ?
  - \* Les gens ? Communautés ? Firmes ?



# Les « gens » dans le DD

- \* ?? Quel est selon vous le pouvoir et la responsabilité des « gens », citoyens, habitants, par rapport au DD ?
- \* ?? Quelles sont les contradictions ou difficiles décisions (dilemmes) que le DD pose parfois aux gens ?

(Indication : raisonnez sur vos propres choix ou non-choix et questionnez ceux qui sont concernés par le DD)



# Les « capacités » des gens face au DD

- \* Savoir et reconnaître qu'il y a des problèmes
    - \* Etre curieux
  - \* En parler avec d'autres, écouter
  - \* Observer et analyser la situation locale, chercher à comprendre
  - \* « penser durable » : responsabilité, précaution, temps long
  - \* Réfléchir à des actions possibles (solutions) et les partager (dialogue)
  - \* Changer de pratiques
    - \* Contraindre les autres ! Maîtriser des ressources
  - \* Choisir et soutenir des représentants, élus, favorables
- !!! Une capacité ne peut pas toujours être mise en œuvre !!!





# Ce qui contraint les gens pour agir pour le DD

- \* Soi même : ignorance des problèmes et des solutions, habitudes et préférences, hédonisme, pauvreté, fainéantise, irrationalité
- \* L'environnement économique : prix, emplois, marchés, accords internationaux, choix des firmes
- \* L'environnement légal : règles contradictoires, faiblesse des recours face aux abus, absence de police
- \* L'environnement social : normes et conformité sociales, culture locale, résistance au changement, religion
- \* L'environnement technique : infrastructures ou services manquants ou inadaptés, déficit technologique



# La contrainte, les autres et l'envie

- \* Pour chacun le DD peut être perçu comme une contrainte  réduire, interdire, accepter de changer...
  - \* Le « vert glauque » / « gloomy green »
- \* L' **envie** (relative à l'image de soi par rapport aux **autres**) exacerbe des comportements discutables : p.e. consommer des produits manufacturés, posséder une (grosse) voiture ou une (grande) maison, voyager
  - \* Mais l'envie est aussi un moteur !  utilités
  - \* Et pourquoi les plus démunies ne pourraient-ils pas accéder aux mêmes biens et services que les plus riches ?  liberté
- Attrait croissant de... la décroissance ! « sobriété heureuse », dématérialisation, société décarbonée : reconversion de nantis
- Options des « sauts » transitionnels pour les PVD



# Pays, sociétés et DD

*??* Qu'est-ce qu'une « société durable » selon vous ?  
Comment la caractériser ? Citez des exemples.

Comment comparer le Vanuatu, la Chine, le Bhutan, la France, la Syrie, la Norvège... ? L'échelle « pays » est elle pertinente ? Sinon que considérer ?

A venir : TD sur SNDD de divers pays



# Pays, sociétés et DD (2)

- Forte diversité inter et intra pays □ cf supra les « capacités des gens » et leur variabilité
- 3 dimensions majeures :
  - Relations aux « communs », au collectif et à la régulation sociale
  - Richesse, éducation, niveau de développement
  - Les stress et crises subis : guerre, catastrophes, pénuries
- Une société est « durable » si elle parvient à se maintenir dans son environnement en tant que groupe social identifié et persistant malgré des changements externes
  - Migrer pour durer ? Sacrifier ses anciens ? Faire la guerre et exploiter d'autres groupes ? Est-ce vraiment durable ?



# Les entreprises et le DD

- \* Les entreprises privées ont un impact et un rôle majeur par :
  - \* La consommation de ressources pour la production
  - \* Ce qu'elle produisent et distribuent, et comment
  - \* La gestion de leur personnel
  - \* Leur communication ou publicité
  - \* Leur capacité à innover et investir de façon ciblée
- \* Tout ceci rentre en général dans leurs plans de DD ou stratégies de Responsabilité Sociale et Environnementale (RSE – en anglais Corporate Social Responsibility CSR), voire dans leur stratégie primaire
  - \* Critères d'importante croissante pour leur succès
  - \* De nombreuses entreprises sont spécialisées sur le DD : produits, services



# Contraintes et dilemmes du DD pour une entreprise privée

- \* ? ? A votre avis, à quelles contraintes fait face une entreprise si elle veut respecter les principes du DD ? Quels sont les choix principaux que doivent faire les dirigeants dans ce cadre ? Pourquoi font ils ces choix ?



# Contraintes et dilemmes du DD pour une entreprise privée (2)

- \* Horizon temporel de gouvernance et de gestion
- \* Conciliation entre valeurs intégratives du DD et monovalence économique (financière) du management
  - \* Prise en compte des attentes des investisseurs
- \* Cadre concurrentiel et capacité à justifier auprès des clients le surcoûts induits sur les produits et services
  - \* Position et anticipation marchés
  - \* Effets de labels et certifications
- \* Capacité à maîtriser ses engagements par rapport aux filières amont (fournisseurs, sous-traitants) et aval (commercialisation, après-vente)
- \* Grande complexité de l'arbitrage des choix □ analyse de cycle de vie
- \* Complexité de réalisation d'audits honnêtes et complets
- \* Tenir compte de la régulation informelle (« soft law ») et des réglementations



# Entreprises et ODD : résumé

Source : SDGCompass.org

AMÉLIORATION DE L'IMPACT  
POSITIF

CHAÎNE DE VALEUR



ODD 8  
Travail décent  
et croissance  
économique

ODD 13  
Action contre  
le changement  
climatique

RÉDUCTION DE L'IMPACT  
NÉGATIF

ODD 6  
Eau propre et  
assainissement

ODD 11  
Villes et  
communautés  
durables

ODD 12  
Modes de  
production  
et de  
consommation  
responsables



# Contraintes et dilemmes du DD pour une entreprise privée (3)

- \* Choix critiques :
  - \* Investisseurs et financements
  - \* Marché, gamme
  - \* Produits : technologies, conception, recyclabilité
  - \* Mode de productions, procédés
  - \* Localisation géographique
  - \* Gestion et respect du personnel, salaires, conditions de travail
  - \* Organisation interne, direction RSE, audits internes
  - \* Ressources primaires, intrants, filières amont, fournisseurs
  - \* Réseaux de commercialisation, transport
  - \* Investissements R&D
  - \* Communication et publicité
  - \* Certification, labellisation
- Peu de segments sont épargnés par une stratégie RSE !



# Le gouvernement du DD

- \* Un cadre international faiblement contraignant (conventions), mais des règlements et accords ayant des impacts DD majeurs : environnement, commerce, droits humains...
  - \* ONU = très faible « police » des états
- \* Une capacité de gouvernance étatique limitée □ rôle majeur des acteurs privés
  - \* Mais une majorité de politiques et lois sectorielles « liées » au DD
  - \* Enjeu principal d'intégration et de cohérence des politiques
- \* Problématique de gouvernement du long terme, incohérent avec les agenda politiques habituels
- \* Domination forte du gouvernement par l'économique
  - \* Crises et tensions sociales rappellent les gouvernants à l'ordre du DD
- \* Rôle majeur du Changement Climatique comme « entrée » dans le DD



# Le gouvernement du DD (2)

- \* Instrument principal : les **stratégies de développement durable**

« **National Level:** Long-term national vision / national development plan or strategy / Medium-term development plan / National strategy for sustainable development (NSDS) / National economic plan or green economy plan / National human rights action plan (NHRAP) / Poverty reduction strategy (PRSP) / Annual budget plan / Sector strategies / Regional strategies / Medium Term Expenditure and Financing Frameworks (MTEFFs) / International and regional commitments;

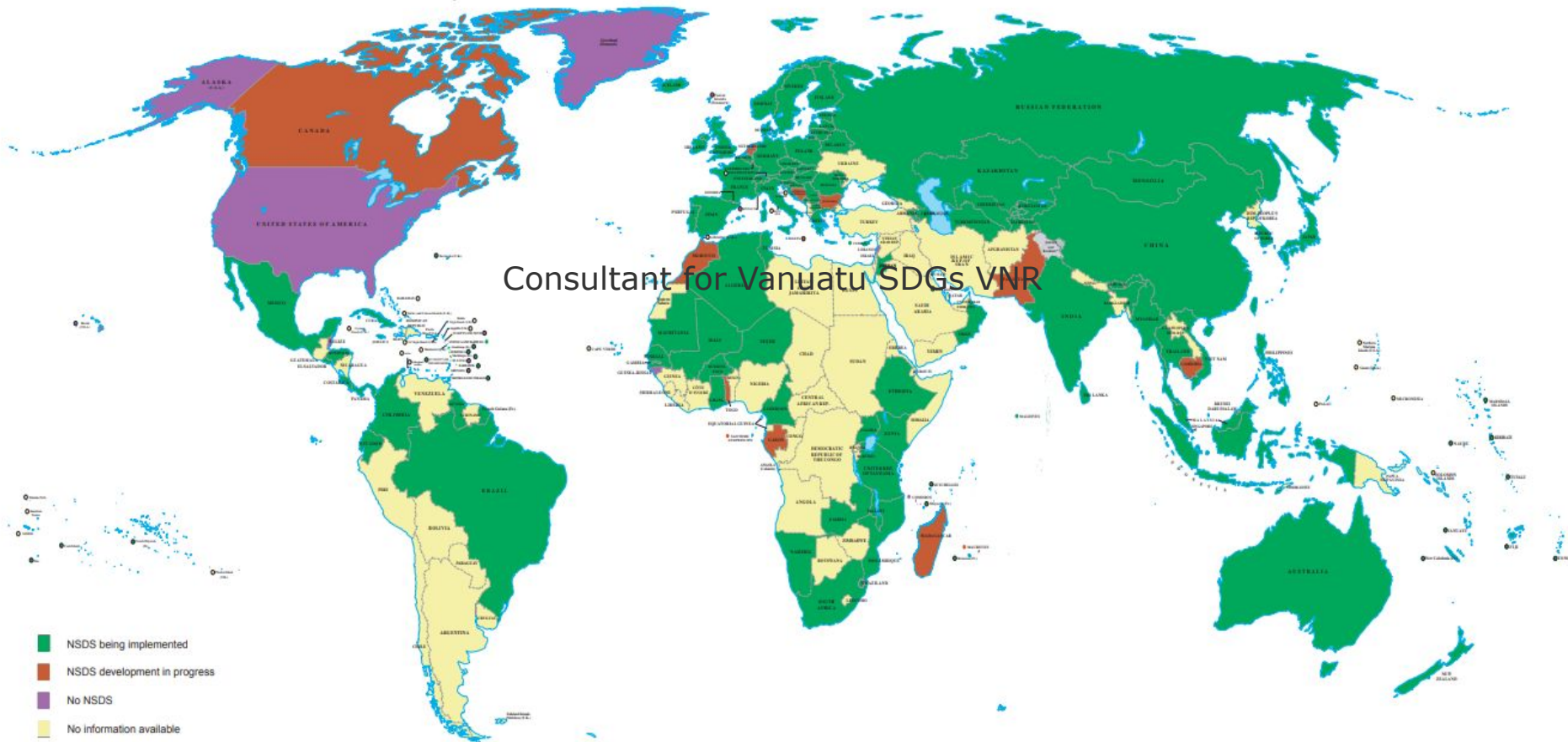
**Sub-national Level:** Development plan / Sustainable development strategy / Economic plan or green economy plan; and

**Local Level:** Municipal plan / Local Agenda 21 or sustainable development strategy / Community quality of life, wellbeing, or sustainability indicators.” (UNDG, 2017)

- \* Structure institutionnelle :
  - \* Ministères de l'Environnement et / ou du DD
  - \* Structures en charge du changement climatique
  - \* Enjeu : Existe-t-il une structure inter-sectorielle de coordination ?
- \* Mise en œuvre : pas de « police du DD », mais une approche sectorielle



# Situation des NSDS (2010, source UN DESA)



# Gouvernement & ODD

\* *“We acknowledge the essential role of national parliaments through their enactment of legislation and adoption of budgets and their role in ensuring accountability for the effective implementation of our commitments” Decl. 2030 Agenda for SD*

\* Former / alerter les parlementaires et administratifs sur les ODD

Parliament and parliamentarians need to be regularly and formally consulted and informed about national development planning, including about how it incorporates and reflects the SDGs

The parliamentary committee system’s structure, procedures, and resourcing should optimise national development goal monitoring. This includes systematic integration of civil society perspectives in its work

The parliamentary plenary’s procedures should provide regular opportunities for debate on national development goal achievement

Parliament itself needs to be SDG16 fit for purpose: it must function as an effective, accountable, and inclusive institution

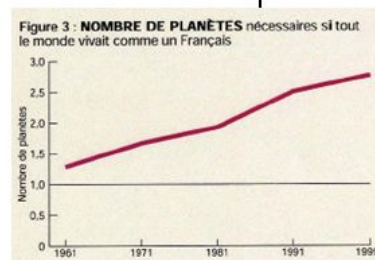
A self-assessment of SDG fitness for purpose, leading to the creation and implementation of a roadmap to achieve fitness for purpose, is a vital exercise

Source : Charles Chauvel,  
Resident Representative  
(ad interim)  
United Nations  
Development Programme  
Multi-Country Office for  
Samoa, the Cook Islands,  
Niue, and Tokelau

# Les écosystèmes dans le DD

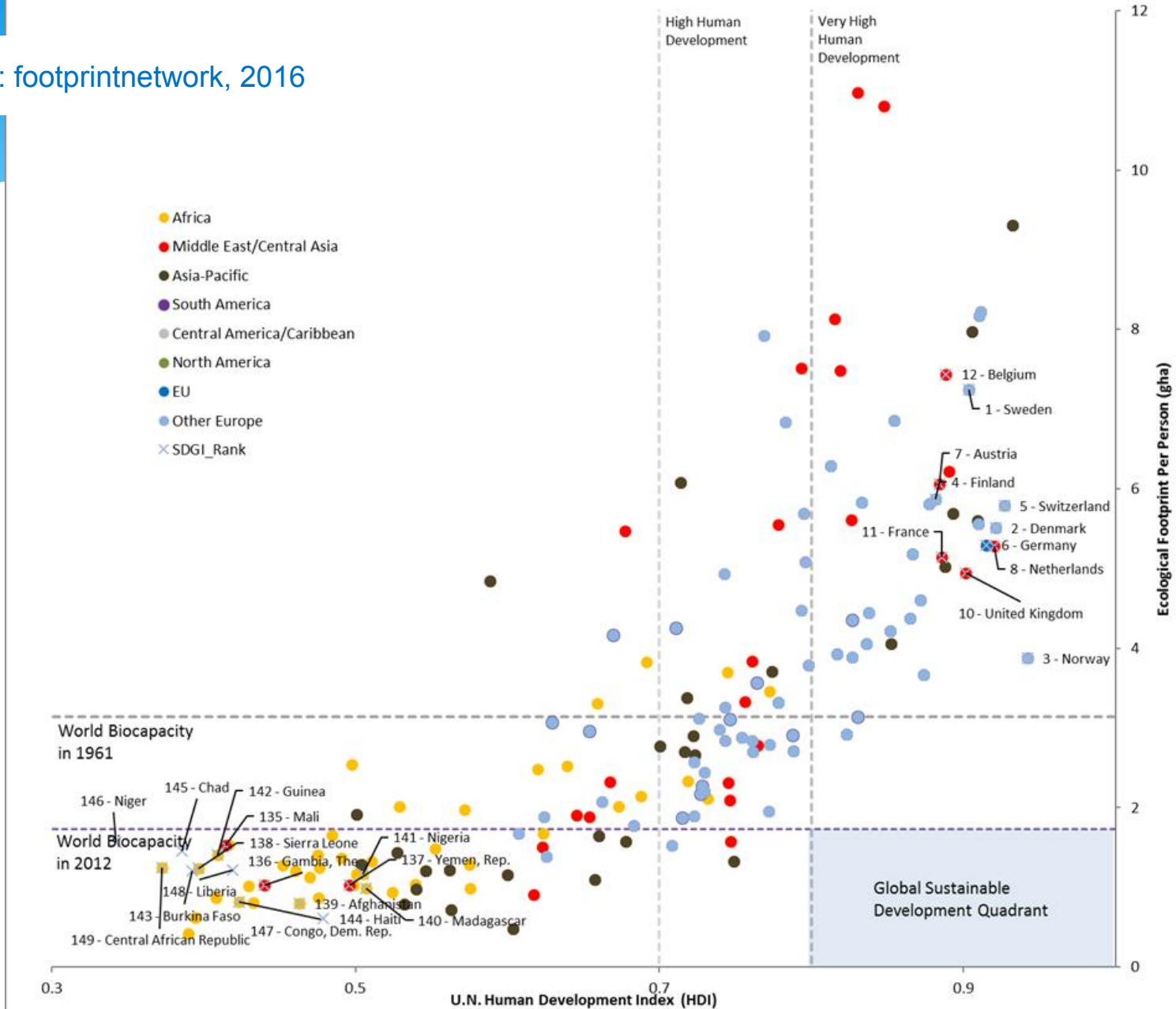
- \* Les ressources « naturelles », facteur politique initial
  - \* Mais avec un déclencheur économique : le pétrole !
- \* Quelle capacité à long-terme de la planète à supporter notre modèle actuel de développement ?
  - \* Limites de la croissance
  - \* Notion d'empreinte éc (ecological footprint)
  - \* Perte de biodiversité

	Population (millions)	Total Ecological Footprint (global ha/person)
<b>World</b>	6 301.5	<b>2.2</b>
<b>High income countries</b>	955.6	<b>6.4</b>
<b>Middle income countries</b>	3 011.7	<b>1.9</b>
<b>Low income countries</b>	2 303.1	<b>0.8</b>
Cameroon	16.0	0.8
Finland	5.2	7.6
France	60.1	5.6
Russia	143.2	4.4



# Ecological Footprint Per Person and HDI of Nations with SDGI Ranking

Source : footprintnetwork, 2016



Cours  
M2 SES  
Vanuatu  
2021



# Les écosystèmes dans le DD (2)

- \* Enjeux de Biodiversité : question très complexe car non limitée au prélèvement de ressources
  - \* Il ne suffit pas de « compter » des individus ou des espèces présents ou disparus, car c'est bien un...
  - \* Eco-SYSTÈME = dépendances multiples et dynamique
    - \* Analyse de la structure inter-espèces, proies-prédateurs
    - \* Suivi dans le temps avec liens multiples aux pressions anthropiques : captures, pollutions, transformations des milieux, modifications génétiques
    - \* Difficulté à « restaurer » ou reconstruire un système
    - \* Il n'existe pas d'écosystème « naturel » non impacté par l'homme
- Rôle politique international de l'IPBES





# Les écosystèmes dans le DD (3)

- \* Débat conservation vs. développement humain :
  - \* Des ONG majeures ont longtemps mis en priorité la protection d'espèces emblématiques (ours, éléphants, rhinocéros...) et de milieux « préservés »
    - \* Et ont engagé des larges campagnes internationales, financées
  - \* Avec des effets parfois dramatiques pour la survie de populations locales vivant en interaction avec ces milieux
    - \* Par des approches trop simplificatrices des liens hommes-milieu
    - \* Sans proposer de réelles alternatives socialement viables
- \* Avec des stress démographiques et d'usage bien réels !
  - \* Maturation progressive d'approches raisonnées avec sensibilisation locale aux capacités limitées de la nature à « fournir ses services »
  - \* Autonomisation des communautés à « gérer leurs communs »



# Justice sociale et DD

- \* ?q? Qu'est-ce que la justice sociale ? Quels principes de justice connaissez-vous ? Proposez des exemples.
- \* ?q? En quoi selon vous le développement durable peut-il être inéquitable ou injuste alors qu'il devrait en principe amener un monde plus juste ? Comment cela pourrait il être corrigé ?



# Justice sociale et DD (2)

- \* Pas de principes universels □ choix politique ou individuel
- \* Retour sur les « gagnants » et les « perdants » du DD
  - \* Qui doit « céder » des droits, des libertés, des ressources ?
  - \* Justice distributive (partage réalisé) vs. procédurale (chemin)
  - \* Des principes de justice
    - \* Respect des droits historiques, antérieurs
    - \* Egalitarisme : autant à tous
    - \* Utilitarisme : plus à ceux qui utilisent « mieux » la ressource
    - \* Libéralisme Rawlsien : donner plus pour restaurer des capacités équivalentes
    - \* Capabilités ala A. Sen : accroître les libertés de choix et d'action
    - \* Libertarianisme : accès libre au premier arrivé

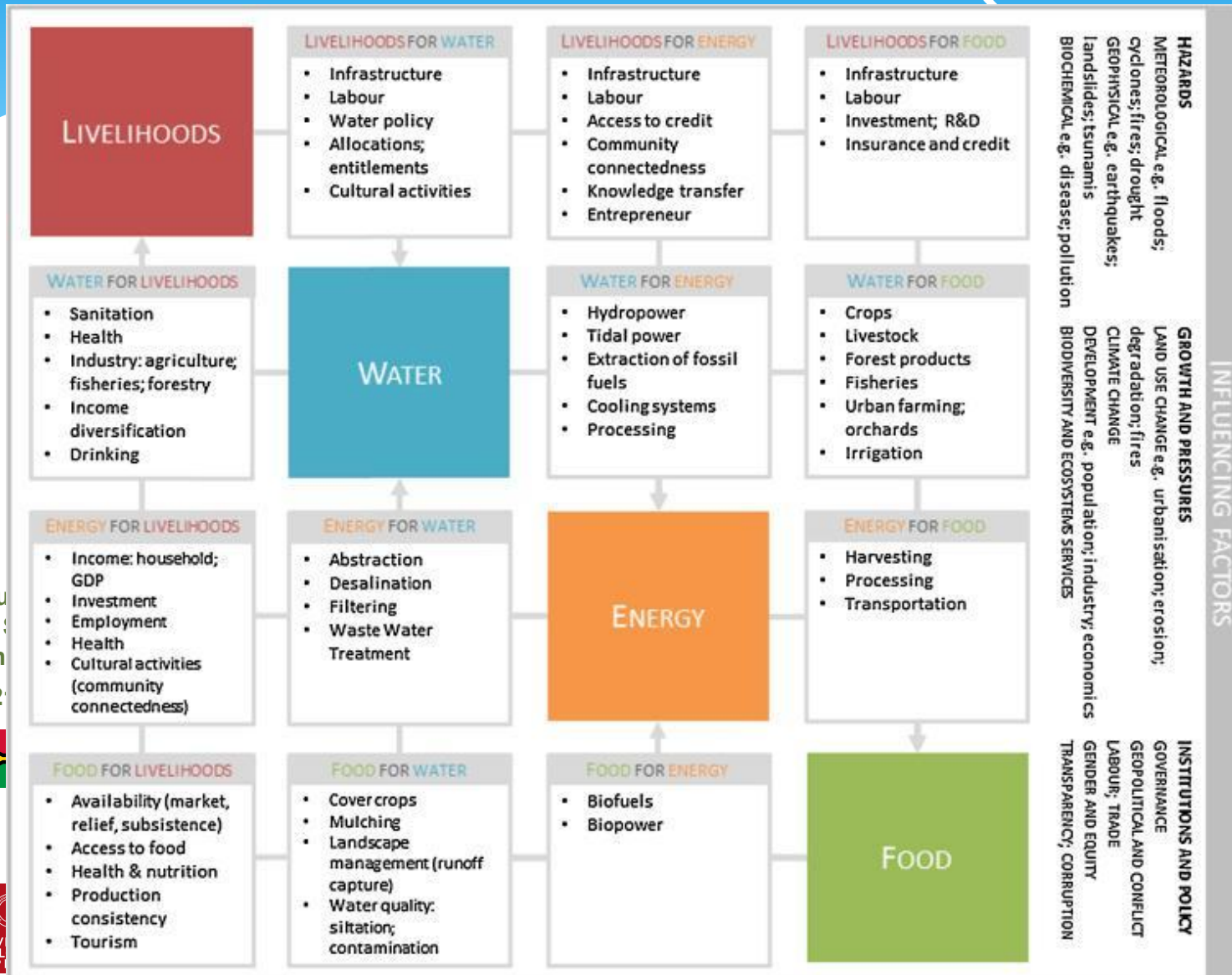


# Justice sociale et DD (E)

- \* Formulation des questions de justice :
  - \* Choisir des allocations qui satisfont le plus d'objectifs parmi ceux qui ont été sélectionnés
  - \* Arbitrage nécessaire en général entre réduction de l'usage de la ressource (éviter l'épuisement), satisfaction des attentes sociales redistributives et tentation utilitariste économique
    - \* cf. cas de l'eau
  - \* Faut-il faire bénéficier les générations futures ? Idem pour les écosystèmes ?



# Un « tout » entrelacé (« nexus »)



Eloise M. Biggs, Eleanor Bruce, Bryan Boruff, John M.A. Duncan, Julia Horsley, Natasha Pauli, Kellie McNeill, Andreas Neef, Floris Van Ogtrop, Jayne Curnow, Billy Haworth, Stephanie Duce, Yukihiko Imanari, 2015, Sustainable development and the water–energy–food nexus: A perspective on livelihoods, Environmental Science & Policy, Vol 54, pg 389-397, (<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1462901115300563>)



# Les contradictions et tensions du DD

- \* ?? Dans une approche type de développement durable, quels sont les contradictions, voire les conflits, qui existent ou peuvent apparaître entre les différents objectifs ou dimensions : environnement, économie, vie sociale, individus, gouvernance ?  proposez un tableau croisé
- \* ?? Pourquoi je n'aurais pas dû venir vous faire ce cours, et comment on peut analyser et relativiser cela ?



# Croissance verte

Cours  
M2 SES  
Vanuatu  
2021



# Notion de résilience

Cours  
M2 SES  
Vanuatu  
2021





# Principe de précaution

Cours  
M2 SES  
Vanuatu  
2021



# TD1. vraiment durable ? (2h)

- \* Par groupe de 2 (= 3 groupes)
- \* Les cas d'analyse : des stratégies nationales
  - \* <https://sustainabledevelopment.un.org/memberstates/>
  - \* Choisissez chacun un pays différent (sauf le Vanuatu !)
    - \* notez le au tableau
  - \* Consultez les documents disponibles, principalement la stratégie nationale ou les indicateurs
  - \* Répondez aux questions suivantes :
    1. Points forts (atouts) et points faibles (défis) du pays ?
    2. Quelles sont les institutions, lois et règlements liés au DD ?
    3. Quelles seraient vos propositions d'amélioration ?
      - Partagez vos résultats sur le forum
      - Préparez une présentation en 3 transparents
      - Vous présenterez cela demain.



# TD2 : MRK

- \* Un premier jeu pour explorer les enjeux de la gestion collective des ressources



# SIDSDOCK

\* <https://sidsdock.org/>



# Refs. Devt. Durable Vanuatu

- \* Etude Ag21 2007 :  
<https://www.adb.org/sites/default/files/institutional-document/32201/38031-07-reg-tacr.pdf>
- \* Plan National Vanuatu :  
[http://nab.vu/sites/default/files/documents/Vanuatu%20Sustainable%20Dev.%20Plan%202030-EN\\_o.PDF](http://nab.vu/sites/default/files/documents/Vanuatu%20Sustainable%20Dev.%20Plan%202030-EN_o.PDF)  
<https://ogcio.gov.vu/images/nsdp/Vanuatu2030-FR.pdf>
- \* Nat. Evt Policy & implementation :  
<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/VANUATU%20NEPIP-Final.pdf>
- \* Base NAB : <http://www.nab.vu/documents>
- \* Archive PREP : [http://archive.iwlearn.net/sprep.org/publication/pein\\_vanuatu.html](http://archive.iwlearn.net/sprep.org/publication/pein_vanuatu.html)
- \* Doc intégration enjeux (1996) : <http://www.sprep.org/att/IRC/eCOPIES/countries/vanuatu/30.pdf>
- \* Partenariat OXFAM / ONU : <https://sustainabledevelopment.un.org/partnership/?p=8029>
- \* Programme CARE sur résilience :  
[https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2017/11/Building-Climate-Resilience\\_Web\\_FINAL.pdf](https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2017/11/Building-Climate-Resilience_Web_FINAL.pdf)  
<https://www.care.org.au/wp-content/uploads/2016/08/CBA-Vanuatu-Case-Study.pdf>
- \* Rapport SEI : <https://www.sei.org/publications/resilience-realities/>  
<https://www.sei.org/publications/adaptation-and-resilience-in-vanuatu-interpreting-community-perceptions-of-vulnerability-knowledge-and-power-for-community-based-adaptation-programming/>



# Pilier Sociétal

National Sustainable Development Plan 2016-2030 (The People's Plan)	Budget Policy Priorities 2019
<b>Society Pillar</b>	
<b>SOCIETY 2:</b> An inclusive and equitable quality education system with life-long learning for all	<b>Improved education quality and accessibility</b>
<b>SOCIETY 3:</b> A healthy population that enjoys a high quality of physical, mental, spiritual and social well-being	<b>Improved quality of health care</b>
<b>SOCIETY 5:</b> A society where the rule of law is consistently upheld, and access to timely justice is available to everyone  <b>SOCIETY 6:</b> A dynamic public sector with good governance principles and strong institutions delivering the support and services expected by all citizens of Vanuatu	<b>Improved service delivery</b>
<b>SOCIETY 1:</b> A Nation based on traditional governance and Christian principles, which underpin our culture and continue to bestow life skills and knowledge to future generations  <b>SOCIETY 4:</b> An inclusive society which upholds human dignity and where the rights of all Ni-Vanuatu including women, youth, vulnerable groups and the elderly are supported, protected and promoted in our legislation and institutions	<b>Social inclusion, Security</b>

# Pilier environnemental

## Environment Pillar

**ENVIRONMENT 1:** A nation that ensures our food and nutrition security needs are adequately met for all people through increasing sustainable food production systems and improving household production

**ENVIRONMENT 2:** An economy which fosters sustainable growth and development through low impact industries and modern technologies to ensure the well-being of future generations

**ENVIRONMENT 3:** A strong and resilient nation in the face of climate change and disaster risks posed by natural and man-made hazards

**ENVIRONMENT 4:** A nation which utilises and sustainably manages our land, water and natural resources

**ENVIRONMENT 5:** A nation committed to ensuring the conservation and sustainable management of our biodiversity and ecosystems

**Improved resilience and natural resource management**

C  
M  
V  
20



# Pilier économique

## Economy Pillar

**ECONOMY 1:** A stable and prosperous economy, encouraging trade, investment and providing economic opportunities for all members of society throughout Vanuatu

**ECONOMY 3:** A strong rural economy that creates opportunities, enables the development of rural communities and increasingly contributes to national prosperity

**ECONOMY 4:** An enabling business environment, creating opportunities and employment for entrepreneurs throughout Vanuatu

**ECONOMY 2:** Sustainable and well-maintained infrastructure and services for all, through inclusive and effective partnerships

**Improved business opportunities and investment**

**Improved infrastructure**

2021





# Références / URL

- \* Godard, 1994, NSS : <https://www.nss-journal.org/articles/nss/pdf/1994/04/nss19940204p309.pdf>
- \* Viera da Silva, 1975, A&N :  
[http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/50401/AetN\\_1975\\_37\\_7.pdf?sequence=1](http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/50401/AetN_1975_37_7.pdf?sequence=1)
- \* Angeon, 2008, Et. Carib. <https://journals.openedition.org/etudescaribeennes/3443>
- \* Sébastien, Brodhag, 2004, DDT <http://journals.openedition.org/developpementdurable/1133>
- \* THEYS, 2002. <http://books.openedition.org/pufr/1285>
- \* Lemenager, 2012, Vertigo. <http://journals.openedition.org/vertigo/12145>
- \* SDG implementation review: [http://www.mdpi.com/journal/sustainability/special\\_issues/SDGs](http://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/SDGs)
  - \* Villeneuve, C.; Tremblay, D.; Riffon, O.; Lanmafankpotin, G.Y.; Bouchard, S. A Systemic Tool and Process for Sustainability Assessment. Sustainability **2017**, 9, 1909. <http://www.mdpi.com/2071-1050/9/10/1909>
- \* Sources diverses:
  - \* <http://slideplayer.fr/slide/9088207/>

[https://www.wallis-et-futuna.gouv.fr/content/download/6379/42700/file/PPDDSP-version-avril2018%20-%20VF2\\_ML.pdf](https://www.wallis-et-futuna.gouv.fr/content/download/6379/42700/file/PPDDSP-version-avril2018%20-%20VF2_ML.pdf)



# Sources à intégrer

- \* Historique
- \* Bilan critique DD MDG SDG
- \* Plans DD de pays
- \* RSE / CSR
- \* SDG Guide
- \* Visis Atkisson
- \* UK SDG Scorecard Stakeholder forum
- \* *Sustainability Analysis Grid Tool*
- \* *Sustainability Analysis Grid tool (éco-conseil 2015)*



Savoir programmer  
(codage logiciel)

Aimer cuisiner

Connaître la primitive de  
 $f(x) = 1/x$

Avoir réduit délibérément  
sa consommation d'eau

Lire un journal  
international 2 à 3 fois par  
semaine

Avoir construit une  
habitation (même petite)

Connaître un poème par  
cœur

Savoir quelle entreprise  
mondiale très célèbre a  
son siège à Toulouse

Pêcher des poissons  
plusieurs fois par an

Connaître 3 objectifs de  
développement durable  
(ODD / SDG)

Avoir un animal  
domestique

Avoir lu au moins un texte  
de E. Durkheim, M. Weber  
ou A. Comte

Avoir déjà écrit un article  
ou un rapport scientifique

Avoir vécu un cyclone de  
classe 3 ou plus

Avoir déjà réalisé un  
entretien semi-directif

Connaître 5 pays  
francophones

Savoir qui sont Dennis  
Meadows ou Gro Harlem  
Brundtland

Avoir une page web  
personnelle

Avoir déjà parlé à un-e  
ministre

Avoir participé à un débat  
public sur votre  
commune

