



HAL
open science

Former par et sur la participation - Webinaire Savoir (Faire) Participer... pour changer

Nils Ferrand

► **To cite this version:**

Nils Ferrand. Former par et sur la participation - Webinaire Savoir (Faire) Participer... pour changer : n° 15/15. 2021. hal-04234201

HAL Id: hal-04234201

<https://hal.inrae.fr/hal-04234201>

Submitted on 10 Oct 2023

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



Distributed under a Creative Commons Attribution - NonCommercial - ShareAlike 4.0 International License

Savoir (Faire) Participer... pour changer

Webinaire n°15 – Former par et sur la participation

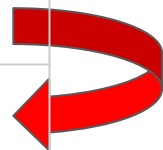
Nils Ferrand

Ceci est le dernier webinaire de cette 1ère série !



Toutes archives sur :
<http://visio.watagame.info>

21/1/2021	Prospective participative	Qu'est-ce que la prospective participative ? Comment faire imaginer des futurs possibles et des chemins y menant ? Comment concilier rêve et réalité ? Quels outils ?
28/1/2021	Planification participative	Comment faire créer et discuter des plans d'action intégrés, "multi-acteurs" ? Comment initier cela ? Quel format de propositions d'action ? Comment assembler et comparer des stratégies ?
4/2/2021	Participation numérique	Quels usage, atouts et contraintes pour la participation numérique ? C'est quoi les "civic-tech" ? Comment soutenir un "vrai débat", un recueil d'avis, une carto participative ? Qu'apporte l'IA ? Qu'est-ce que CoOPILOT ?
11/2/2021	Expertise et participation	Comment mettre en participation un modèle issu d'experts ? Comment concilier expertise économique et/ou technique et participation ? Comment faire dialoguer avec des spécialistes ?
4/3/2021	La recherche sur et pour la participation	Quelles recherches sur et pour la participation ? Quelles questions scientifiques ? Comment les aborder ? Quel apport de la recherche à la pratique ?
18/3/2021	Les "pros" de la participation	Qui sont les professionnels de la participation ? Quelles spécialités ? Quels réseaux ? Comment travailler avec eux ? Comment choisir des consultants ?
1/4/2021	Participer ailleurs dans le monde	Quelle est la situation internationale de la participation ? Quelles approches, quelles spécificités dans les pays en développement ? Comment aborder les différences politiques, culturelles, langagières ?
15/4/2021	Former par et sur la participation	Comment mobiliser la participation décisionnelle dans la formation ? Comment former à la participation décisionnelle ? Quels protocoles présentiels et numériques ? Quelles évaluations ?



Au menu du jour : former par / sur / pour la participation

Comment mobiliser la participation décisionnelle dans la formation ?

Comment former à la participation décisionnelle ?

Quels protocoles présentsiels et numériques ?

Quelles évaluations ?



Notre historique et position

Depuis 2004, l'équipe "participation" de l'UMR G-EAU assure 300h à 600h / an de formation internationale sur des enjeux, processus, méthodes et outils participatifs pour :

- Des acteurs de la gestion de l'eau et des territoires, citoyens compris
- Des chercheurs
- Des étudiants
- Des professionnels de la participation

⇒ *Parfois "en aval" de recherches sur et pour la participation décisionnelle, pour en valoriser et disséminer les résultats (approche classique de diffusion de connaissances)*

⇒ **Essentiellement "en amont"** de processus participatifs pour pré-former et préparer les participants à les laisser choisir et piloter leurs processus → une étape nécessaire dans une démarche globale de projet participatif (cf. Webin 5)

⇒ Et aussi comme base expérimentale quasi-opérationnelle pour les travaux de l'équipe : chaque formation est un processus participatif support d'innovation

Hypothèses de la formation par / sur la participation

- Participer s'apprend : savoirs, savoir-être, savoir-faire, savoir-faire-faire, savoir-laisser-faire
 - Comprendre et explorer les principes et pratiques dans leur diversité
 - Dépasser les pré-notions : ce qu'on croit savoir
 - Démarche créative, autonome
- Apprentissage par la pratique
 - Découvrir des expériences autres
 - Mettre en pratique dans le groupe d'apprentissage = ne pas apprendre seul !
- Savoir faire participer les autres comme épreuve de sa propre maîtrise
 - Se confronter à l'altérité et aux collectifs externes "non contrôlés" : découvrir et intégrer la diversité des réactions, des comportements, des besoins, des savoirs
 - Développer ainsi l'autonomie par transfert "de second ordre"

Les acteurs de la formation sur la participation

- Universités → principalement des Masters entiers ou des modules (ScPo Rennes, Bordeaux, Lyon, Sorbonne...) + Ecoles d'ingénieurs Agro / Environnement / Urbanisme + quelques filières transversales Devt Durable
- Consultants / BE / experts (cf. Webin 13)
- Etat : DITP, CNFPT, CEREMA, ADEME
- Associations : CPIE, IFREE, "Transitionneurs", Education Populaire...
- Org. de recherche : INRAE, CIRAD, CNRS, IFSTTAR
- Collectifs spécialisés (ICPC, Fab. Transitions, GDR PARCS)
- Informel : autoformation, inter-formation, partage

Ex. MS Concertation & transition (ScPo Rennes)

<https://www.sciencespo-rennes.fr/fr/concertation-et-territoires-en-transition.html>

“... ⇒ compréhension fine de toutes les dimensions du dialogue.

Il faut, pour bâtir et animer des stratégies de participation, comprendre les ressorts et les interactions des individus et des groupes (M2 - UE1- Psychosociologie), analyser la nature de leurs positionnements (M2 - UE1 - Conflits d'échelles, conflits d'acteurs) mais aussi de leurs modalités d'influence et d'action (M2 - UE1 - Lobbying et plaidoyer). La mise en œuvre de politiques participatives implique l'acquisition de savoir-faire opérationnels permettant une bonne intégration du dialogue entre parties-prenantes dans la conduite de projets. Cela passe par une communication ciblée et efficace (M2 - UE1 - Outils et techniques de la communication) mais aussi par la capacité à organiser et à animer des communautés d'acteurs (M2 - UE1 - Community organizing). ... nécessite l'acquisition de savoir-être permettant aux professionnels issus de ce parcours de trouver le positionnement adéquat. La posture de facilitateur et de médiateur s'acquiert par une pratique appuyée sur des règles de base (M2 - UE1 - Principes et pratique de la facilitation), mais aussi par une réflexion sur sa propre relation aux autres, dans l'interpersonnel et le collectif (M2 - UE1 - Théâtre sensoriel).

Compétences techniques

Compréhension des enjeux des transitions écologiques :

- Enjeux de gouvernance dans un monde en transition
- Analyse des expériences internationales de la concertation
- Analyse des controverses
- Enjeux des Politiques publiques environnementales
- Droit de l'environnement et approche juridique des contentieux environnementaux
- Stratégie urbaine / stratégie des territoires ruraux
- Économie de l'environnement
- Responsabilité sociale des organisations
- Culture scientifique et technique environnementale
- Études d'impact environnemental

Maitrise méthodologique :

- Outils et techniques de la prospective
- Outils et techniques de la concertation

Compétences et capacités transversales

- **Pilotage et conduite de projets environnementaux** : identification et priorisation des besoins, stratégie d'action, organisation des activités et des tâches, suivi de l'état d'avancement des étapes, identification des risques, suivi de réalisation ;
- **Gestion multi-projets** : Capacité à mener plusieurs projets de front ;
- Aptitude à encadrer des équipes ;
- Adaptation à **des situations complexes**, en articulant les enjeux techniques, institutionnels et sociétaux, avec les acteurs et les connaissances mobilisées ;
- **Maitrise des outils du dialogue** (pratique de la facilitation, analyse du lobbying, médiation & communication...)
- **Capacité à convaincre à l'oral** : prise de parole en public ;

Maitrise des outils de communication à l'écrit : présentations visuelles, notes de synthèse stratégique.

Ex. DITP Modernisation publique

<https://www.modernisation.gouv.fr/le-campus/nos-ateliers-pratiques/participation-citoyenne-quels-dispositifs-pour-quels-usages-0>

LE CAMPUS DE LA TRANSFORMATION PUBLIQUE

7 NOV

VILLE:
MONTPELLIER

PARTICIPATION CITOYENNE : QUEL(S) DISPOSITIF(S) POUR QUEL(S) USAGE(S)?

[Les ateliers pratiques]

ORGANISATION :

Lab'O

sarah.netter@occitanie.gouv.fr

Vous êtes agent d'une administration déconcentrée de l'Etat et/ou investi dans les laboratoires territoriaux d'innovation publique ? Vous souhaitez comprendre les enjeux de faire participer des citoyens aux projets que vous menez ? Vous souhaitez mieux appréhender les dispositifs de participation pour définir votre projet et votre besoin ? Vous souhaitez lancer un dispositif participatif sincère et professionnel ? Vous envisagez de répondre à l'appel à projet national sur la participation dans les territoires ?

Grâce à cet atelier d'une journée, vous aurez une vision à 360 degrés de la palette de dispositifs et de leurs enjeux et vous pourrez affiner votre projet.

OBJECTIFS

- Sensibiliser les agents publics aux enjeux de la participation citoyenne
- Comprendre quels formats, outils et méthodes sont les plus adaptés en fonction des besoins et des moyens
- Préciser et ajuster les dispositifs des porteurs de projets intéressés par l'appel à projets sur la participation dans les territoires

PROGRAMME*

- Les dispositifs participatifs en présentiel : quels formats ? Quels enjeux ?
- Les consultations en ligne : pour quels besoins ? Quels enjeux ?
- Zoom sur plusieurs exemples : quelles bonnes pratiques ? Quelles marges de progression ?
- Consolidation de son projet en sous-groupes l'après-midi

Ex. CNFPT

Se former | Évoluter | S'informer | Nous connaître

Accueil > Trouver une formation > La participation et la co-construction avec les personnes accompagnées dans le champ des politiques sociales

Se former

Suivre une formation

Rechercher une formation

LA PARTICIPATION ET LA CO-CONSTRUCTION AVEC LES PERSONNES ACCOMPAGNÉES DANS LE CHAMP DES POLITIQUES SOCIALES

Se former | Évoluter | S'informer | Nous connaître

Accueil > Trouver une formation > L'accompagnement des démarches participatives et de concertation avec les habitants

Se former

Suivre une formation

Rechercher une formation

L'ACCOMPAGNEMENT DES DÉMARCHES PARTICIPATIVES ET DE CONCERTATION AVEC LES HABITANTS

Se former | Évoluter | S'informer | Nous connaître

Accueil > Trouver une formation > La concertation, l'enquête publique et la mise à disposition du public

Se former

Suivre une formation

Rechercher une formation

LA CONCERTATION, L'ENQUÊTE PUBLIQUE ET LA MISE À DISPOSITION DU PUBLIC

Se former | Évoluter | S'informer | Nous connaître

Accueil > Trouver une formation > La concertation avec les citoyens dans les projets d'infrastructures de voirie

Se former

Suivre une formation

Rechercher une formation

S'inscrire à une formation

LA CONCERTATION AVEC LES CITOYENS DANS LES PROJETS D'INFRASTRUCTURES DE VOIRIE

Ex. IFREE



L'Institut

Recherche

Publications

Ac

Pilote de dispositifs participatifs (PDP) - Formation qualifiante



Pilote de Dispositifs Participatifs : un nouveau métier !

Pour répondre aux enjeux environnementaux et sociaux d'un développement durable et solidaire, les dispositifs participatifs se généralisent. Cette évolution crée un besoin de professionnels en capacité de concevoir, de mettre en œuvre et d'évaluer ces démarches.

C'est pourquoi l'Ifr e propose une formation qualifiante nouvelle destinée à toute personne qui, au sein d'une entreprise, d'une collectivité ou d'une association, est chargée de l'animation de dispositifs :

- **de concertation** : co-construire dans le cadre d'un dialogue entre les parties prenantes l'analyse des situations et les propositions d'orientation ou d'action,
- **de consultation** : donner les moyens aux personnes concernées d'élaborer collectivement un avis et de le communiquer aux

Ex. LISODE

Formation

*Concevoir, faciliter et évaluer
un processus de concertation
territoriale*



Fiche de formation 2021

lisode
lien social et décision

LISODE, 356 rue de l'oasis, 34080 Montpellier, France
Société Coopérative de Production à Responsabilité Limitée à
Capital Variable - N° SIRET 502 616 840 00026 - Code APE 70 22 Z
N° TVA Intracom FR 82 502616 840 - N° DFP 91 34 06418 34

www.lisode.com



Informations pratiques

Durée : 3 jours, 21h

Lieu : Formation en présentiel,
MSH Sud, Site de Saint Charles,
Rue Professeur Henri Serre
34090 Montpellier
<http://www.mshsud.org/>



Participants : de 8 à 20

Coût : 1200€ HT/participant pour les 3 jours
(*demi-tarif si financement personnel*)

Un prix de groupe est appliqué lorsqu'une formation est commandée par un seul organisme.

Lisode est un organisme de formation agréé (N° DFP 91 34 06418 34), référencé sur Datadock.

Ces formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap.

Informations générales / inscriptions : Martine Juquel
(martine.juquel@lisode.com ; 09 84 49 40 96)
Référente pédagogique et référente handicap : Elsa Leteurtre
(elsa.leteurtre@lisode.com) – Délais de réponse en 48h.

Contexte

La concertation territoriale a pour but d'associer les acteurs locaux, gestionnaires et usagers, à la gestion de leur territoire. Les raisons pour le faire peuvent être variées. Il peut s'agir d'intégrer leur expertise d'usage, d'instaurer un climat de confiance, de désamorcer des blocages ou encore d'aboutir à une gestion plus démocratique et durable du territoire.

La conception, le pilotage et l'évaluation des dispositifs de concertation qui en résultent demandent des compétences spécifiques.

Objectifs opérationnels

À la fin de cette formation, les participants seront capables de :

1. Concevoir un processus de concertation sur mesure

- Analyser le contexte et le jeu d'acteurs
- Définir les participants, leur rôle, ainsi qu'une stratégie de mobilisation adaptée
- Planifier un processus dans le temps en explicitant chaque et en respectant les principes éthiques d'une concertation de qualité

2. Faciliter un processus de concertation

- Choisir les outils et méthodes d'animation adéquats (brainstorming, cartographie participative, photographie participative, jeux de rôles, échelles de consensus, etc.) pour planifier l'agenda détaillé de chaque atelier
- Utiliser les techniques de facilitation de groupe pour animer les ateliers (assurer la participation de tous, gérer les situations difficiles, etc.)

3. Évaluer un processus de concertation

- Définir un cadre d'évaluation approprié : choisir le(s) format(s) et les indicateurs répondant aux enjeux du projet

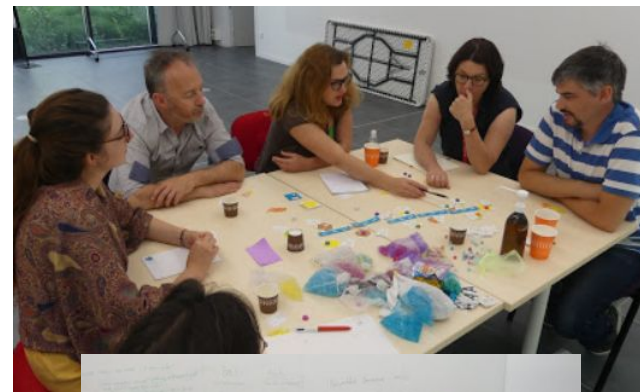
Thèmes et logiques de formation sur la participation

- **Publics cibles** : étudiants “spécialisés” ou modules additionnels dans des masters autres, “pros” de la participation, élus, techniciens, animateurs territoriaux et associatifs, chercheurs engagés dans des recherches participatives, évaluateurs, citoyens...
- **Thèmes** : théories, historique, comportements individuels et collectifs, facilitation / animation, réglementaire, processus, stratégies, ingénierie, méthodes et outils, régulation, numérique, suivi et évaluation, international
- **Logiques** :
 - Analytique, descriptive (académique, recherche en SHS)
 - Théories → pratique
 - Pragmatique : ingénierie, formalisation et systématisation sur des cas (RetEx)
 - Pragmatique : bricolage, savoir-être et savoir-faire, expérimentation
 - Relationnelles (facilitation, médiation)

Ex. Prog. formation : Univ Grenoble Alpes 2020 → enseignants, chercheurs

(Faire) Participer pour créer et engager des transitions <http://ugapart.watagame.info/>

1. Ingénierie de la participation pour / avec / par les acteurs des transitions : approche critique et amorce d'un suivi-évaluation
2. Récits et pratiques de participation : autonomisation, créativité, pilotage
3. Modélisation participative et auto-conception de jeux transformatifs
4. Planification participative
5. Participation endo-évaluative
6. Organiser acteurs, besoins et étapes
7. Calage participatif des suites



Distanciel & présentiel + expérientiel



Ex. former des techniciens pour animer une réforme participative multi-niveaux de la gouvernance de l'eau → passage au terrain (Nelle Calédonie, DAVAR, 2019)

- Décision participative pour la gestion de l'eau
 - Principes généraux, attendus, contraintes, retours d'expérience
 - Ingénierie de la participation : déontologie, pilotage, précautions, structuration, acteurs, étapes, méthodes, droit...
 - Suivi-évaluation pour le co-pilotage de processus
 - Planification participative
 - Planification décisionnelle et procédurale
- Scénarios gouvernance participative
- Opérationnalisation des ateliers terrain & forum
- Programmation ultérieure



Ateliers de formation
pré-Forums PEP 2019

12-15 novembre, 2019, Nouméa
Nils Ferrand
& groupe **CoOPLAaGE**



forum
de l'eau.nc

Mardi 26 novembre 2019 - CPS

PEP.nc
Politique de
l'eau partagée

NOUVELLE
CALÉDONIE



Utiliser la participation pour / dans la formation

- Approche pragmatique (J. Dewey), constructive, expérientielle
 - Interaction avec un cas, interaction avec les autres
 - Confrontation et co-adaptation à une situation problématique, puis élaboration collective d'une solution alternative face à la complexité
 - Processus analytique, délibératif, créatif, décisionnel au sein du groupe
 - Réflexivité accompagnée, généralisation

⇒ Pédagogie sur projets collectifs, avec rôles diversifiés - guidage limité

& “Double enjeu participatif” → au sein du groupe apprenant + vers le cas cible dans ses dimensions participatives (acteurs & rôles multiples, enjeux décisionnels)

+ Exposition à la participation “externe” : tests externes avec “vrais” acteurs, terrain

Ex. formation à 2 niveaux au Kenya

Former des techniciens à des outils participatifs qu'ils appliquent directement à des agriculteurs



IMAWESA – UTaNRMP
Wat-A-Game advanced workshop

Embu – Chuka – Kaare, Kenya, from 2014 Feb 24th to March 3rd



Paysans testant un jeu qu'ils ont co-construit durant les 3 heures précédentes sous animation autonome (Embu, Kenya, 2014)

Apprentissage de la participation par le numérique

- Approche classique pédagogique : expliquer, transmettre en ligne
 - Seuls
 - En groupe
- Sites supports de travail collaboratif
- Utiliser des outils numériques participatifs pour les maîtriser
- Coupler apprentissage numérique et ateliers présentiels

p.e. <http://mseau2014.watagame.info/>
<http://m1eau21.watagame.info/>

GIRE participative - wiki

ACCUEIL
ÉTUDES DE CAS / GROUPES
+ CLUES2019
+ CLUES2020
+ ENPC2020
+ GIRE M1 EAU 2021
+ GIRE M1 EAU 2020

Études de cas / Groupes > GIRE M1 Eau 2020 > Benin >

Benin 2

MATRICE_COOPPLAN_BENIN2
Matrice_cooplan_BENIN2 - COOPPLAN Matrix

CoopPLAN matrix									
Aim: To propose potential solutions to the main social, economic, and environmental threats in the delta									
Scale	Intervol	Local	Region	> 100	Term	Anticipated impact / outcomes			
COOP PLAN	Resources	Requirements	Capabilities	SH-DRI	Detail	Scale	Env. quality	Local economy	people's happiness
BENIN 1									
BENIN 2	Public Land	Water	Energy	Public	Building				
BENIN 3									
BENIN 4									
LITTORAL Océanique PROJETS CITOYENS									
LITTORAL LF.1									
LITTORAL LF.2									
LITTORAL LF.3									
LITTORAL LF.4									
NAPPE ROUSSILLON									
NAPPE ROUSSILLON 1									

- <http://inat.watagame.info>
- <http://tana.watagame.info>
- <http://bretagne.watagame.info>
- <http://edu.watagame.info>
- <https://sites.google.com/site/coursedt2013/>
- <https://sites.google.com/site/stagedrometavel/>
- <https://sites.google.com/site/wagmeuse/>
- <https://sites.google.com/site/wagsenegal/>
- <http://eauenjeu.org>
- <https://sites.google.com/site/m2sesvanuatu/>



Parcours pédagogique type



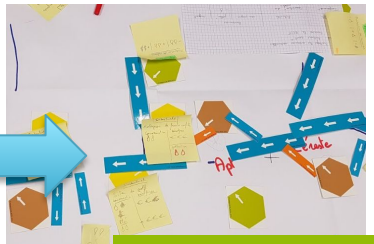
MOOC
LMS



Site / wiki cible créé
par les participants



Travail
Groupe



Produits



- Depuis 2010, mise en ligne des formations CoOPLAaGE en soutien à des groupes apprenants
 - Un MOOC couplé à des “web-ateliers”
 - Intervention présentielle pour les projets (TP/TD)
- Aller vers l'autonomie dans l'apprentissage
⇒ permettre une large extension sociale
- Un MOOC multi-cibles :
 - Etudiant.e.s, Pilotes, Elu.e.s, Citoyen.ne.s, Expert.e.s
 - Multi-lingues (FR, EN, ES, PT)
- A partir du cas de l'eau : participer pour changer



- **Objectifs pédagogiques** pour le groupe apprenant :
 - Pouvoir ensemble concevoir et piloter un processus participatif multi-niveaux,
 - Analyser, modéliser, simuler, gérer, évaluer un bassin versant,
 - Généraliser pour la participation au changement / transitions dans d'autres contextes
 - Pouvoir animer et transférer cette même capacité vers un autre groupe (2nd ordre)
- **Caractéristiques du module:**
 - Une formation ciblant des groupes, accessible en individuel et autonomie
 - 28h d'animation réparties sur 12 semaines, et 8 modules séparables, 191 supports : un temps total en auto-formation avec travail projet d'environ 50 h
 - “blended”: distanciel sur des éléments de contenu, présentiel avec animation de groupes à distance, classes virtuelles en option

Un parcours en 8 modules



1. GIRE participative

- Comprendre le concept de GIRE et son application sur le terrain,
- Explorer les enjeux de la participation et certains outils

2. Exploration bassin versant

Avec le kit INI-WAG simuler la gestion d'un bassin versant pour découvrir les principes de gestion d'un bassin versant, élaborer des règles de gestion commune, et "modéliser-en-jouant" (design-)

3. Modélisation et simulation

Principes, postures et usage de la modélisation et simulation participatives



4. Modélisation participative

Co-modéliser un bassin versant et sa gestion avec CREA-WAG



TerrEau & Co
*Décider et gérer ensemble
l'eau dans nos territoires*



8. Ingénierie de la participation

Co-concevoir un plan de participation et ses règles collectives

7. Évaluation de la participation

Co-concevoir, réaliser et utiliser un dispositif de suivi-évaluation des processus et impact

6. Planification participative

Faire construire des plans d'action intégrés, faisables et efficaces

5. Facilitation de groupe

Concevoir et animer des ateliers participatifs

lisode
lien social et décision



Protocole pédagogique



Résultats d'un groupe

cf. sur leur site :

<https://sites.google.com/site/mseau2013/cas-d-etude-groupes/m1-eau-2017/usses1>

Schéma spatial



Analyse socio-politique

Acteur	Habitants	Tourisme	Agriculteur	Industriel	Syndicat
Habitants	Besoins primaires	Génère des emplois et crée des emplois attractifs.	Subvient aux besoins / Crée des emplois / Concurrence sur les prélèvements d'eau	Subvient aux besoins / Crée des emplois / Concurrence sur les prélèvements d'eau	Créer des emplois, actions bénévoles / Assure une quantité d'eau suffisante / Sensibiliser
Tourisme	Maintient l'activité / Maint d'oeuvre	Demande de loisir	Assure une quantité suffisante pour subvenir aux besoins d'une augmentation de la population	Assure une quantité suffisante pour subvenir aux besoins d'une augmentation de la population	Sensibilise / Met en place des plans de gestion pour lutter contre la contamination d'eau croissante en période estivale
Agriculteur	Demande de production suffisante	Génère une augmentation de la consommation	Produire un maximum	Concurrence sur les prélèvements d'eau / Prélever l'eau / Transformation des produits issus de l'agriculture (lait, fromage...)	Sensibilise / Assure une quantité d'eau suffisante pour la production / Contrôle la pollution générée
Industrie				Assure une quantité d'eau suffisante pour la production / Contrôle la pollution générée	

Fiches acteur

DESCRIPTION

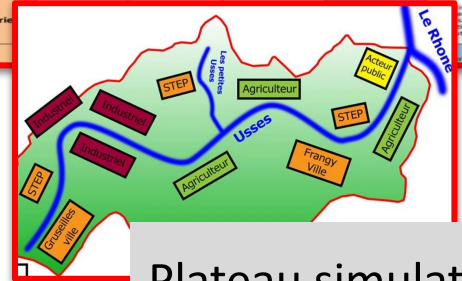
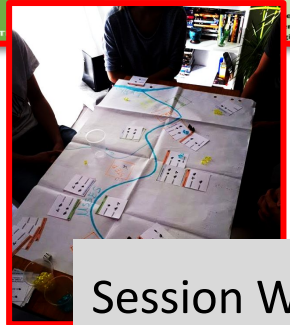
exploitations. Vous avez une influence majeure dans l'utilisation de la ressource en eau sur le bassin versant des Usses. Chaque exploitation a des besoins en eau importants pour l'irrigation des parcelles et l'élevage de vos animaux qui sont vos sources de revenus. L'utilisation des pesticides ainsi que vos pratiques culturales vous place comme un des acteurs importants de la préservation des écosystèmes.

OBJECTIFS

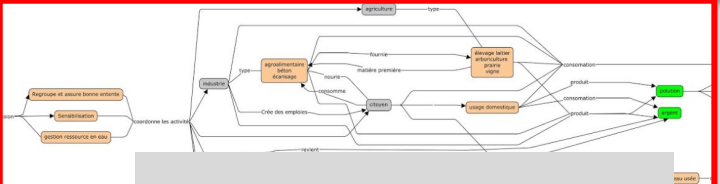
Votre objectif principal est de développer vos terres pour augmenter votre production et avoir un certain rendement pour faire le plus de bénéfices possible. En complément de cet objectif et dans une prise de conscience environnementale vous aurez un second objectif de préservation de la biodiversité par une gestion intégrée de votre consommation en eau et utilisation d'intrants. Ces enjeux de réduction d'impact environnemental vous permettent de diminuer ou éviter d'engendrer des taxes.

ACTIVITE

de votre impact sur l'eau en ayant la possibilité de mettre en place une



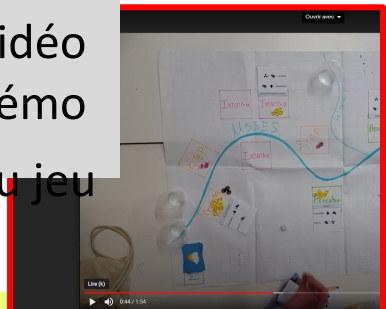
Modèle enjeux -acteurs



Plateau simulation / jeu

Session WAG test externe

Vidéo démo du jeu



	Ressources			Actions			Effets		
	Eau jouée	Eau pollué	Man d'oeuvre	Argent			Economie	Satisfaction	Environnement
Court terme	Echelle locale privée			Echelle locale privée			Echelle locale privée		
	***	**	**	***	***	***	***	***	***
	***	**	**	***	***	***	***	***	***
	**	**	**	***	***	***	***	***	***
Long terme	Echelle régionale			Echelle régionale			Echelle régionale		
	***	**	**	***	***	***	***	***	***
	***	**	**	***	***	***	***	***	***
	**	**	**	***	***	***	***	***	***

Stratégie intégrée CoOPLAN

Acteurs de participation (participants)	Etapes de la décision									
	1. Définition des enjeux	2. Définition des acteurs	3. Définition des règles	4. Définition des actions	5. Définition des ressources	6. Définition des effets	7. Définition des indicateurs	8. Définition des scénarios	9. Définition des stratégies	10. Définition des plans
Agriculteurs	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Industriels	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Labotans	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Industrie	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Syndicat/Acteur public	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Labotans	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Industrie	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Syndicat/Acteur public	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Labotans	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Plan de Participation PrePar



Présentiel / Distanciel / Hybride

- MOOC et processus prévus initialement pour des travaux présentiels en groupes
 - Suivi du MOOC avant l'atelier en principe 😊
 - Suivi individuel ou en groupe sur un ordi commun
 - Ateliers encadrés (type TP/TD) avec enseignant.e.s plutôt expert.e.s sur les cas que sur les méthodes
- Des groupes ont déjà travaillé intégralement seuls, et parfois eux-mêmes en distanciel (dialogue visio, coédition synchrone ou pas)
 - Mais le suivi est toujours meilleur en présence

Evaluer les apprentissages sur / par la participation

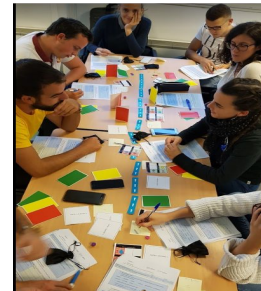
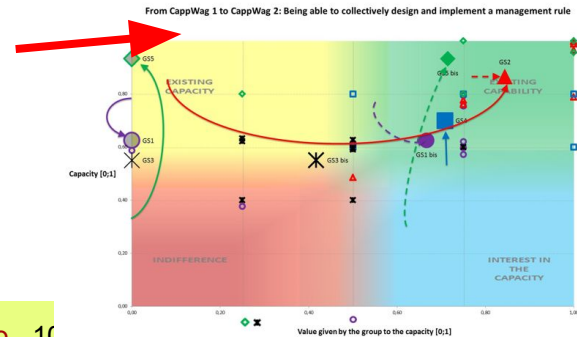
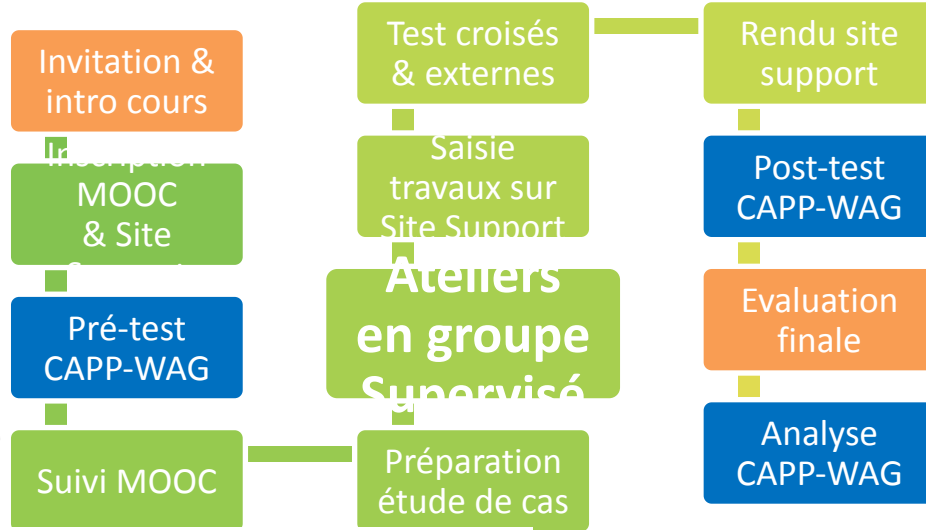
1. Approche classique → questionnaire final sur notions
2. Approche transfert → examen final sur projet de cas participatif à spécifier
3. Approche transformative → comparaison avant - après sur notions ou capacités
4. Approche pragmatique → évaluation sur cas / projet (collectif)
5. Evaluation mutuelle
6. Approche expérimentale pour mesurer les capacités effectives du groupe apprenant
7. Evaluation externe par mise à l'épreuve terrain
8. Evaluation externe par transfert de second ordre et auto-évaluation



Auto-évaluation avec CAPP-WAG

Thèse Sarah Loudin (ABIES / Irstea / DGER / APT 2016-2019) sur évaluation de la distribution de capacités dans un groupe

- Un jeu-expé pour mesurer ce qui change dans le groupe d'apprenants
 - Sur 3 “capabilités” : expression / analyse-diagnostic / auto-régulation
 - Protocole expérimental utilisant un jeu de rôle CAPP-WAG en 2 versions ex-ante et ex-post + Débriefing & questionnaire final



Suite des webinaires

→ nouvelle programmation à venir !

Veillez sur le site <http://watagame.info/ingepart>