



HAL
open science

Evaluation du plan “ Enseigner à produire autrement ” au travers de l’efficacité externe d’aval des établissements agricoles du Gers

Mathey Jules Ekoe

► **To cite this version:**

Mathey Jules Ekoe. Evaluation du plan “ Enseigner à produire autrement ” au travers de l’efficacité externe d’aval des établissements agricoles du Gers. INRAE; ENSFEA. 2024. hal-04449756

HAL Id: hal-04449756

<https://hal.inrae.fr/hal-04449756>

Submitted on 9 Feb 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L’archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d’enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Evaluation du plan « Enseigner à produire autrement » au travers de l'efficacité externe d'aval des établissements agricoles du Gers

Stage dans le VR3 du projet **TFC** (programme TETRAE-Occitanie)

Contexte territorial

Il a été question d'identifier la qualité de l'insertion professionnelle et/ou de l'installation des formés (dans une perspective de moyen d'existence durable - AMED) des lycées agricoles du Gers au regard de la mise en œuvre de pratiques agroécologiques. Ceci permettra in fine de porter un jugement sur l'évaluation externe d'aval des formations dont l'objectif vise à former des agriculteurs à l'agroécologie.

Méthodes de recherche

L'analyse des concepts nous a permis d'envisager une méthodologie pour répondre à la commande.

Concrètement, dans un premier temps, une méthode d'enquête auprès des sortants (promotions 2018 et suivantes) des trois diplômes choisis: le BTS ACSE du Lycée agricole de Lavacant (8 réponses obtenues), la Licence Pro GPARE de l'IUT d'Auch (11 réponses obtenues) et le BPREA du CFPPA du Gers (2 réponses obtenues). Ceci a permis de récolter des informations quantitatives. Ensuite, des entretiens qualitatifs avec les sortants (un entretien pour le BTS ACSE, 4 pour la licence Pro Gpare et un pour le BPREA).

Terrain d'enquête



Diplômés sortant des formations :

- BTSA Analyse, Conduite et Stratégie de l'Entreprise Agricole
- Licence Pro Gestion de la Production Agricole Respectueuse de l'Environnement
- Brevet professionnel de Responsable d'Entreprise agricole



Pour aller plus loin :

Retrouvez le [Mémoire de stage](#) associé à ce travail et d'autres ressources sur la page du projet TFC : <https://www.tetrae.fr/les-projets/tfc>

Principaux résultats :

- Les référentiels de diplômes ont été renouvés et l'enseignement de pratiques agroécologiques est effectif dans les établissements agricoles sur lesquels ont porté cette étude
- Le personnel de formation est professionnel et témoigne d'une bonne volonté d'aller vers cette transition
- Les communautés étudiées ne sont pas très sensibilisées sur la question et les conflits de générations par rapport à cette transition sont toujours d'actualité
- **Le bon enseignement de l'agroécologie ne conduit pas forcément à sa pratique sur le terrain** du fait des pressions familiales surtout chez les jeunes (les diplômés de BTS dans notre cas);
- **Les objectifs peuvent être atteints condition d'un travail encore plus effectif auprès des communautés**
- Concernant les diplômés : on constate que l'insertion professionnelle est aisément réussie, grâce à la qualité de l'enseignement, et l'installation en agriculture est réussie pour 65% d'entre eux
- Les réseaux et/ou organisations agricoles ne sont pas très présents.

Étude menée par :

Mathey Jules Ekoe (Master II, Ingénierie de la Formation et des Systèmes d'Emplois) et par **Micheline Marie-Sainte** (encadrante, ENSFEA)



Perspectives

Les formations disposent de plusieurs leviers pour favoriser chez leurs diplômés la pratique de l'agroécologie et l'adhésion à ses principes :

- Promouvoir l'implication des communautés et établir plus de partenariats
- Reformuler et mettre régulièrement à jour les compétences des formateurs
- Communiquer et partager les réussites en agroécologie;
- Augmenter la part de pratique dans la formation au sein des établissements de formation, surtout la Licence Pro Gpare
- Mettre en place au sein des établissements de formation une cellule de suivi des diplômés pour recueillir facilement des informations sur leur installation et insertion.

