



HAL
open science

Enquête CORALIM - Dispositif méthodologique d'une recherche participative en milieu scolaire – Mixed Methods

Christine Tichit, Charlène Le Blanc Gouverneur

► To cite this version:

Christine Tichit, Charlène Le Blanc Gouverneur. Enquête CORALIM - Dispositif méthodologique d'une recherche participative en milieu scolaire – Mixed Methods. Master. Master QESS Quantifier en Sciences Sociales - Séminaire Fabrique des Données, Paris ENS, France. 2024, 30 p. hal-04709593

HAL Id: hal-04709593

<https://hal.inrae.fr/hal-04709593v1>

Submitted on 25 Sep 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

Enquête CORALIM – INRAE

Dispositif méthodologique d'une
recherche participative en milieu
scolaire – **Mixed Methods**



Christine TICHIT (INRAE, CMH)

Charlène Le Blanc Gouverneur (QESS, EHESS-ENS)

Coralim : Un terrain en milieu scolaire

- **Question initiale** : Transmission, socialisation et acculturation alimentaire en situation de migration.
L'enquête se nomme "**CORALIM**" pour **corps** + **alimentation**.
- **Enjeu** : Traiter autrement la question de l'acculturation et de la socialisation alimentaire enfantine :
 - Partir des pratiques ordinaires, quotidiennes
 - Renverser la perspective, partir des enfants
- **Objet** : questionner le poids de la culture d'origine et de l'appartenance sociale dans la construction des goûts et pratiques alimentaires d'enfants de migrants.
- Où trouver des enfants de migrants ?
A l'école, en réseau d'éducation prioritaire (REP).

Une enquête mixte et répétée en milieu scolaire

Enquête répétée depuis 2010, avec une **méthodologie mixte**

- enquête individuelle par **questionnaire** (Préenquête 2010 + Coralim1 en 2011)
- enquête individuelle par **internet** (Coralim2, 4, 6 : 2012, 2016, 2021)
- **focus group** (Coralim 2 à 8 : 2012, 2014, 2016, 2018, 2020, 2021, 2022, 2023)
- **entretiens** individuels (familles, élèves) (Coralim 6 7 8 : 2021, 2022, 2023)
- **observations** (toutes vagues Coralim)

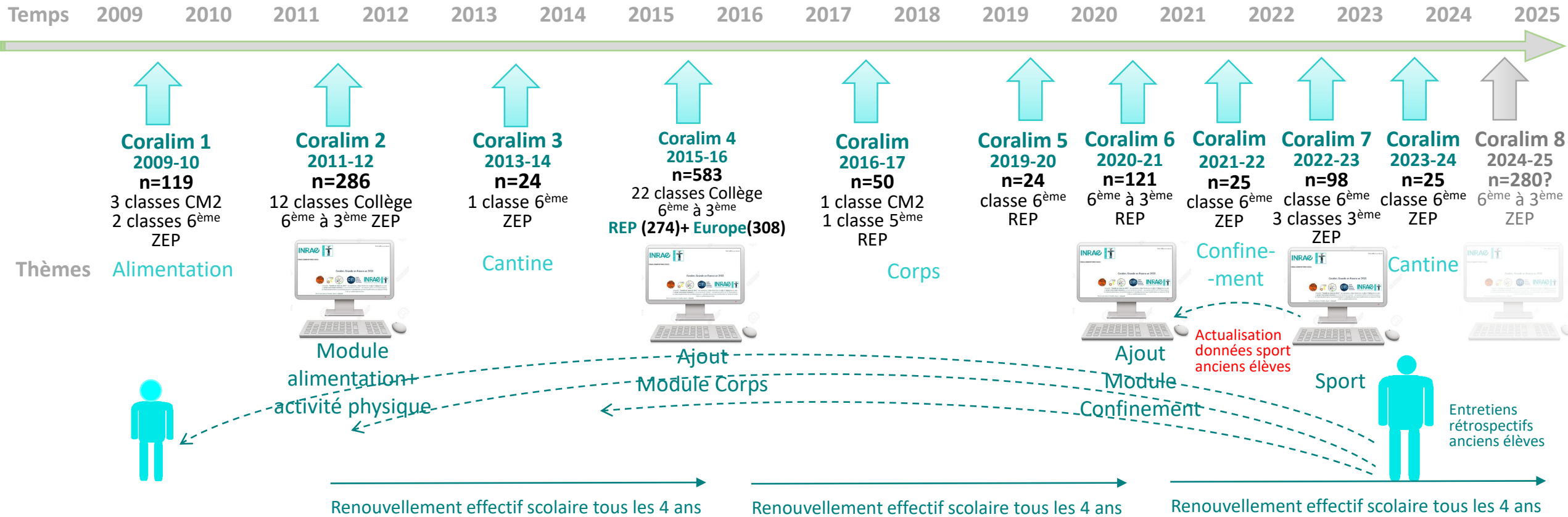
Dimension participative enfantine (élèves 6^{ème})

- co-production des données
- productions artistiques des élèves (dessins, photographies, vidéo)
- participation à la valorisation des résultats

Chronologie de la collecte Coralim depuis 2010



- Données quantitatives coralim = enquêtes en ligne (vagues 2, 4 et 6 : 2012, 2016, 2020)
- Données qualitatives entre chaque vagues de collecte
- Données longitudinales + entretiens rétrospectifs depuis 2020



Coralim répété : échantillon cumulé qui augmente à chaque vague internet avec de nouveaux enquêtés de même classe d'âge (10-15 ans)

Coralim longitudinal : sous-échantillon d'anciens élèves devenus adultes, à ré-interviewer 8 à 10 ans plus tard

Dispositif de collecte mixte : protocole convergent

Enquête Internet



2012 coralim 2
2016 coralim 4
2021 coralim 6
2024 coralim 8

Focus group avec des élèves



Classe de 6^{ème} depuis 2012 :

- 25 élèves par an
- Plusieurs focus group /an

Interview des grands par les petits

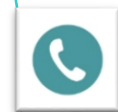
- 2 classes de 4^{ème} en 2014
- 3 classes de 3^{ème} en 2023

Observation des élèves

Classe de 6^{ème} depuis 2010 :

- 25 élèves par an
- Ateliers et sorties coralim
- Cour de récréation
- Cours d'EPS (2016, 2021-22)
- Cantine scolaire (2016, 2023)
- Situations de terrain des élèves (2012, 2014, 2016, 2022, 2023)

Entretiens individuels



Parents de 6^{ème} depuis 2021



Elèves de 6^{ème} depuis 2021

Anciens élèves depuis 2020

Echanges avec personnel de l'établissement scolaire

- **Enseignants** du projet
- Direction
- AED, CPE
- Agents de restauration

Dispositif mixte Coralim : objectifs complémentaires

- **Préparer le terrain pour enquêter à l'école :**

- se dégager du « cadre des normes alimentaires » transmis par l'école : ateliers préliminaires avec les élèves sur « la construction historique du modèle français » du repas, la « variabilité des modèles et rituels de repas dans le monde », les représentations du corps adolescent...

- **Questionnaire conçu comme :**

- validation des outils de collecte quanti par les élèves
- source de données factuelles pour le chercheur,
- objet de discussion entre les élèves qui analysent quelques résultats simples de l'enquête/questionnaire



- **Utilisation multiple des Entretiens collectifs :**

- Focus group exploratoire (pré-collecte) : critique et validation des outils de collecte proposés
- Focus group explicatif (post-collecte) : encourager les enfants à exprimer une opinion sur les pratiques déclarées
- Observer les débats entre élèves (analyse des discours en fonction des propriétés sociales des élèves)



Dispositif d'objectivation des pratiques alimentaires

Supports de discussion pour objectiver les modèles de repas

But : Préparer le remplissage d'un questionnaire individuel sur l'alimentation familiale

Exemples de séries de documents à analyser individuellement

Document de synthèse collective

Ecole XXXX(2010-2011) Intervention Sciences et Alimentation

Document n°1.2

Description du document :
 Combien y a-t-il de personnes ?
 Combien d'hommes ?
 Combien de femmes ?

Comment ces personnes sont-elles installées ?

Où sont-elles ?

Que font-elles ?

Quels sont les objets utilisés ?

Donner un titre qui explique la photo, le thème qu'elle représente



Mali, Repas de fête

Ecole XXXX(2010-2011)

Document n°2.1

Description du document :
 Combien y a-t-il de personnes ?
 Combien d'hommes ?
 Combien de femmes ?
 Combien d'enfants ?

Comment ces personnes sont-elles installées ?

Où sont-elles ?

Que font-elles ?

Quels sont les objets utilisés ?

Donner un titre qui explique la photo, le thème qu'elle représente



Louis LE VAUVEY - Leon, vers 1800-1810 - Paris, 1842
 Repas de paysans, 1842
 © Musée du Louvre A. Ogeux - M. Bard

Ecole XXXX(2010-2011) Intervention Sciences et Alimentation

Document n°1.2

Description du document :
 Combien y a-t-il de personnes ?
 Combien d'hommes ?
 Combien de femmes ?

Comment ces personnes sont-elles installées ?

Où sont-elles ?

Que font-elles ?

Quels sont les objets utilisés ?

Donner un titre qui explique la photo, le thème qu'elle représente.



Repas de famille - Série de photos de Stéphanie La M. Gonzales, agent de sécurité et ses enfants. Cité HLM de la Grand

Collège XXXXX(2010-2011) Intervention Sciences et Alimentation

Entre 2004 et 2007, le photographe américain Peter Menzel s'intéresse aux quatre coins de la planète. Un pays, une famille. Chaque photo est accompagnée d'un commentaire sur la nourriture qu'elle consomme durant une semaine.

1) Observe cette photo de Peter Menzel : cherche les indices qui indiquent dans quel pays vit cette famille, et colle le titre et commentaire correspondant à la question n°1)

2) Description du document, après avoir lu le commentaire

f. Combien y a-t-il de personnes, d'enfants, d'adultes ?
 g. Dans quel lieu a été prise la photo ?
 h. Que mange cette famille en une semaine ? Est-ce que cela est différent de ce que tu manges ?
 i. Combien dépense cette famille pour se nourrir en une semaine ? (identifié à la question n°1)
 j. Quelle somme cela représente-t-il par personne ?

Document n°3.4



Colle ici le titre et commentaire correspondant à ce document.

Collège XXXXX(2010-2011) Intervention Sciences et Alimentation

COMPARAISON DES DOCUMENTS (Série n° 3)

Titre/thème principal :
 Quel est le thème commun à toutes les photos présentées ? Trouver un titre qui reprend ce thème principal (pour l'ensemble des documents).....

Comparaison des documents : Placer les documents côte à côte dans l'ordre des numéros. Remplir le tableau suivant ligne, par ligne en comparant les documents.

	Document n°3.1	Document n°3.2	Document n°3.3	Document n°3.4
Pays				
Nombre de personnages				
Nombre d'adultes				
Nombre d'enfants				
Lieu/espace de la photo				
Équipement domestique				
Budget alimentaire de la famille				
Budget par personne				
Type d'aliments				
Type de boisson				

Colorier les pays étudiés sur la carte : doc3.1 : rouge / doc3.2 : vert / doc 3.3 : violet / doc 3.4 : rose

A l'issue de la comparaison de ces documents, que concluez-vous ?
 Quels sont les points communs ?

Quelles sont les principales différences qui se dégagent de cette comparaison ?

CORALIM 1 : Questionnaire papier

Numéro de questionnaire : 62

QUESTIONNAIRE SUR LE REPAS FAMILIAL DES 10-11 ANS

1^{ère} page sur le repas de la veille au soir

- Contenu du dîner (+boisson)
- Cadre du dîner : avec qui, où, horaire, durée, TV...
- nb et service des plats
- Participation de l'enfant à la préparation du repas
- Repas habituel ?

4. Où as-tu mangé ?
à table dans la cuisine1
à table dans la salle à manger2
assis, mais pas à table3
dans ta chambre4
autre (précise)5

5. A quelle heure as-tu mangé hier soir ?
7 heures du soir ou avant1
7h302
8 heures3
8h304
plus tard (précise)5

6. Le repas a duré combien de temps ?
15 minutes ou moins1
de 15 à moins de 30 minutes2
de 30 minutes à moins d'1 heure3
1 heure ou plus4

7. Est-ce que la télé marchait ?
non0
oui1

10. Est-ce que tu as aidé à la préparation ?
oui1
non2
Si oui (plus)
tu as aidé à3
tu as aidé à4
tu as aidé à5

11. Était-ce comme d'habitude ?
oui1
non2
Si différent,3

Questions reprises de l'Enquête 1996 (Fischler)
Enjeu : comparabilité des données

2^{ème} partie sur les habitudes culinaires familiales :

- Qui cuisine? (semaine et WE)
- Type de cuisine (maison/achetée)
- Origine culinaire
- Plat préféré, A la maison

3^{ème} partie sur les caractéristiques personnelles :

- Sexe
- Age
- Situation familiale (autre formulation)
- Taille de la famille
- Métier et statut d'emploi des parents (autre formulation)
- Pays de naissance des parents

Bases de données anonymisées fusionnées

2012



2016



2021



id	compt	derniere_page_consultee	langue_de_depart	date_de_lancement	date_de_reponse	class	sexe	ge	comb_fr	traine_collee
1										
2	246			2012-01-39		5_1	M	1999-10-2	F_1	N
3	283			2012-01-39		6_2	M	2000-12-0	F_2	N
4	75					3_3	F	1997-03-3	F_7	N
5	183					4_3	F	1998-05-1	F_4	N
6	171					4_3	F	1998-02-0	F_4	N
7	150					6_1	F	1998-03-2	F_2	Y
8	293			2012-01-39		5_3	M	1999-04-0	F_2	N
9	165			2012-01-29		4_3	M	1998-11-2	F_2	N
10	121			2012-01-29		4_1	M	1999-10-2	F_4	N
11	134			2012-01-29		2_4_1	F	1998-01-2	F_4	N
12	226			2012-01-29						N
13	67			8						Y
14	56			2012-01-19						Y
15	231			2012-01-29						N
16	340			2012-01-39						Y
17	99									Y
18	344									
id	compt	derniere_page_consultee	langue_de_depart	ancement	date_de_reponse	ew_u	me	ecole	classe	sexe
19	334									
20	167									
21	140									
22	217									
23	222	2012			2012-01-27 1:13	27	1327,5	Zep	4ème	F
24	247	2012			2012-01-30 1:9	27	1309,8	Zep	5ème	M
25	13	2012			2012-01-23 0:14	27	1409,4	Zep	4ème	F
26	24	2012			2012-01-23 0:11	27	1160,6	Zep	4ème	M
27	9	2012			2012-01-23 0:16	27	1659,6	Zep	4ème	M
28	3	2012			2012-01-31 1:19	28	1928,2	Zep	5ème	M
29	3	2012			2012-01-31 1:9	28	1089,6	Zep	5ème	F
30	30	2012			2012-01-31 1:5	28	1462,14	Zep	5ème	F
31	278	2012			2012-01-31 0:9	28	1660,4	Zep	6ème	F
32	343	2012			2012-01-31 1:9	28	1763,1	Zep	5ème	M
33	336	2012			2012-01-31 1:9	28	1670,75	Zep	6ème	F
34	291	2012			2012-01-31 1:9	28	1966,27	Zep	5ème	M
35	216	2012			2012-01-27 1:9	28	2007,7	Zep	4ème	M
36	350	2012			2012-01-31 1:9	28	1439,7	Zep	5ème	F
37	212	2012			2012-01-27 1:1	29	1236,9	Zep	4ème	F
38	198	2012			2012-01-27 1:1	29	1232,7	Zep	3ème	M
39	137	2012			2012-01-24 0:13	29	1314,2	Zep	3ème	F
40	151	2016			2016-02-12 1:1	29	1543,3	Zep	3ème	M
41	149	2016			2016-02-12 1:4	29	1244,4	Zep	3ème	F
42	161	2016			2016-02-12 1:4	29	2973,1	Zep	3ème	F
43	150	2016			2016-02-12 1:4	29	1652,6	Zep	3ème	F
44	146	2016			2016-02-12 1:4	29	1076,7	Zep	3ème	F
45	148	2016			2016-02-12 1:4	29	1510,4	Zep	3ème	F
46	147	2016			2016-02-12 1:4	29	1926,3	Zep	3ème	F
47	168	2016			2016-02-12 1:4	29	1997,4	Zep	3ème	M

Identifiants limesurvey

Homogénéiser et adapter l'ordre des variables

Adapter les identifiants

Traitement de l'origine (pays de naissance des parents)

Etude sur enfants issus de couples mixtes (CM)

Mixité

Pays de naissance des parents

Vision non franco-centrée

Population (CORALIM)

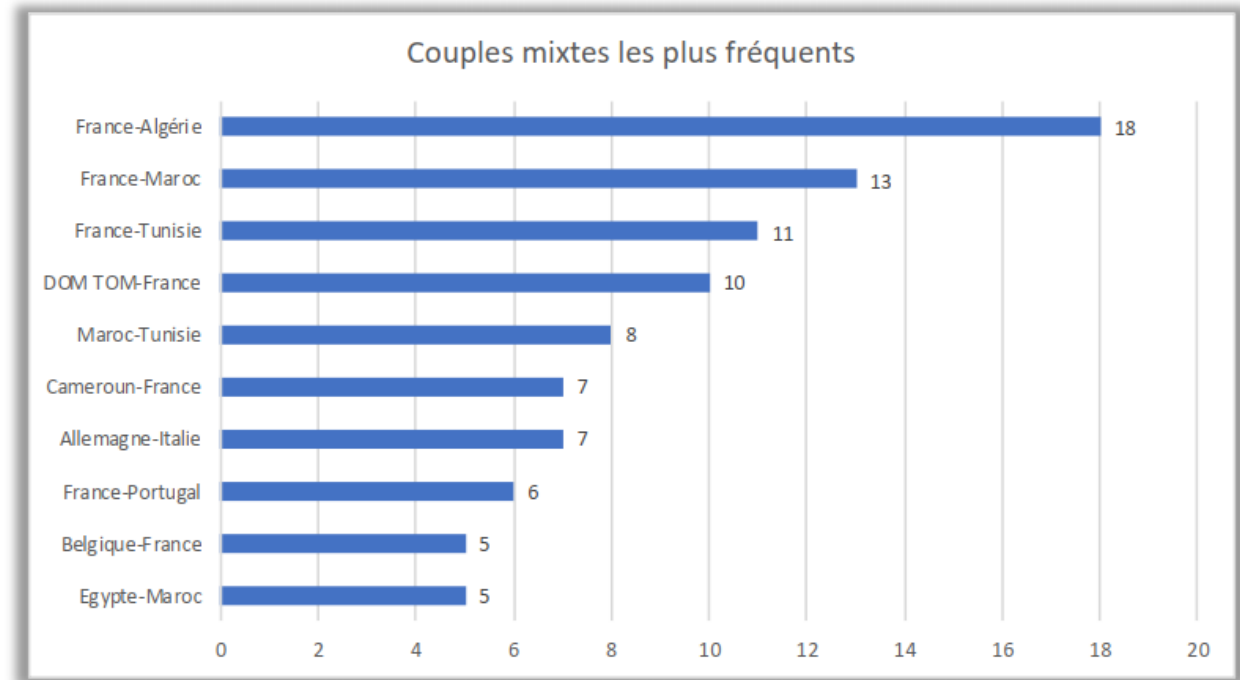
0 CM : DI + immigré même origine

Pbs : effectifs, niveau de diplôme...

Résultats

312 enfants de Couples Mixtes

Figure 2 – 10 combinaisons les plus fréquentes des pays de naissance des couples mixtes



Source : Enquête participative CORALIM, INRAE

Champ : Toute la population d'enquête.

Note de lecture : La combinaison de couple mixte la plus fréquente est celle formée entre un parent né en France et l'autre né en Algérie, avec un effectif de 18.

Focus group avec des enfants

- Durée : 15-20mn / 4 à 8 participants maximum
- Assemblage des participants selon problématique
- **Gestion** du placement + temps + enregistrement
- **Animer** : guider la discussion, relancer, arbitrer...
- **Observer** : l'ordre de prise de parole, apartés, réactions
- Guide d'entretien / Support de discussion ludique
- Transcription : associer chaque parole à son locuteur Situer socialement chaque déclaration et interaction

Questionnaire Elève Demi-pensionnaire
 Réponds aux questions suivantes en entourant la réponse qui te correspond :
 Etais-tu au Collège Mozart en 2011-12 ? Oui / Non
 Est-ce que tu mangeais à la cantine en 6^{ème} ? Oui / Non
 Est-ce que tu manges à la cantine actuellement ? Oui

Nom : Classe : 5^E Date : 21/01/14

Coche les cases qui correspondent à ton avis sur la cante

Si tu vas à la cantine, coche ce qui t

<input type="checkbox"/>	Je retrouve les copain
<input type="checkbox"/>	Je passe un bon n
<input type="checkbox"/>	J'en profite pour c
<input type="checkbox"/>	je ne vois pas le temps pa
<input type="checkbox"/>	On ne mange qu'entre filles
<input type="checkbox"/>	Je me détends, je pense
<input type="checkbox"/>	Je ne mange pas les plat
<input type="checkbox"/>	Je mange des plats ou aliments q

Que penses-tu des menus de cantine de cette semaine ?
 Donne ta note pour chaque menu et chaque plat (A, B, C, D) ?

Lundi 31 janvier 2022	Note
Menu à thème « Inde »	
Curry de légumes	
Riz bio	
Lassi	
Salade de fruits exotiques	

Projet scientifique 6^{ème} A – 2021-22
 Focus group « Alimentation »



Focus Group Cantine n°4, 18 février 2022 :
 Mané, Zoé, Mané, Warren, Sada



*Indique ton Comptabilis

Table des matières

Comparaison des menus de la semaine	2
Rappel Intoxication de cantine en CM2	2
Barbanègre menu : le poulet du poulet	3

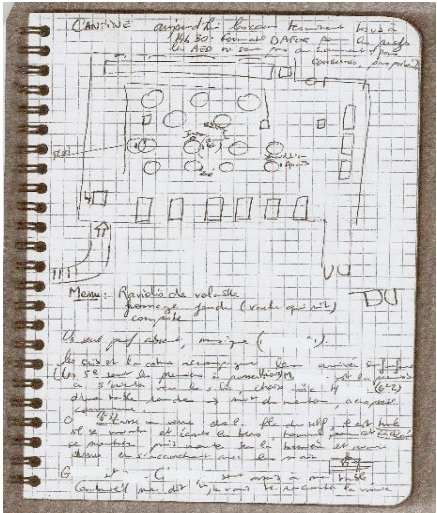
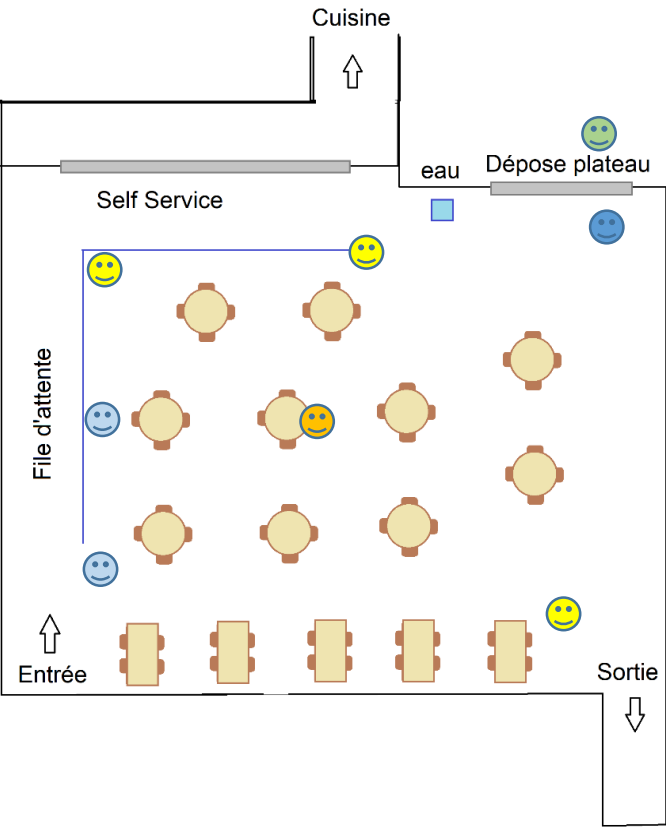
Comparaison des menus de la semaine
 CT : Alors, le meilleur menu de la semaine ?
 Mané : Moi je n'en ai pas, ils sont tous nuls
 Sada : Kebab (avec accent type banlieue)
 Zoé : Moi je n'en ai pas... le pire c'était la saint valentin, après les autres c'est pareil...
 Warren : le meilleur ? c'était le poulet... (Warren répète poulet, poulet, poulet pendant que les autres essaient de prendre la parole)
 CT : Warren a trouvé que c'était le poulet hier qui était le mieux, qu'est-ce que vous en pensez ?
 Zoé : moi je n'en ai pas mangé
 Mané : en fait je ne sais pas, parce que dans chaque menu il y a quelque chose qui est bon, mais c'est l'ensemble qui est pas bon (...) du 1^{er} menu j'aurai gardé le duo de carottes et pomme de terre parce que le pané de blé et tout ça c'était pas super
 Warren : Ah c'était dégueulasse
 Sada : Madame c'est quoi « de Nonette » ? (menu : Duo carottes bio pommes de terres de Nonette (fromage))
 CT : ben je ne sais pas non plus, c'est quoi d'après vous ?
 Zoé : c'est peut-être le genre de pomme de terre ?
 Mané : non c'est la sauce (dispute nonette-nénette entre Mané, Sada, Mané)
 Zoé reprend le fil : et même la mozza c'était même pas de la mozza... (CT : le pané mozza ?) Ah la mozza c'était le pané ? ah non moi j'aurais rien gardé du tout du premier menu, c'était (inaudible)...
 CT : Et Mané t'aurais gardé quoi du menu suivant ?
 Mané : du 2^{ème} j'aurais gardé la semoule et la salade verte... avec la vinaigrette
 CT : est-ce que ça ressemblait un peu à ça ? Je montre une photo de plats de cantine

Les filles : oui, oui
 Warren (en voyant la photo du couscous-tagine) : ooh pourquoi j'étais pas là (ce jour-là) ? ! c'est trop bon... (CT : ah t'étais pas là mardi, t'as raté ça ? Ah oui t'es jamais là le mardi à la cantine Warren...)

Rappel Intoxication de cantine en CM2
 Mané montrant la photo : Oh regardez, regardez, ce yaourt ! c'est le yaourt qui a fait l'intoxication alimentaire l'an dernier... regardez...
 Warren : Ah ouais...
 Mané : en fait, l'année dernière les cm2 de Barbanègre, tout le monde a fait une intoxication

Observation collective en cantine (semaines de nov23, mars24)

Supports collectifs de terrain



Framapad



MyPads

Se connecter S'inscrire

Pad Observation petit-déjeuner 14/12/2023
(dossier : Observation petit-déjeuner 14/12/2023)

Retour d'observation séance petit-déjeuner (jeudi 14 décembre 2023)

Le petit-déjeuner des 6eC a eu lieu le jeudi 14 décembre durant le cours de français de Mme Eckert. Il a globalement été très apprécié des élèves (et des organisatrices !). Tout le monde était présent (retour

Journal de Terrain Coralim 13-16 nov.2023

Nos coordonnées respectives (à compléter par chacune d'elles)

Terrain 13 novembre

Participants: Elodie, Aïla, Christine

Mise en place (9h-12h30)

13. René, Achille, Agnès et Elagadîn pendant 30s. Les trois sont arrivés en même temps à la cantine (Achille devant) à 12h 43. A 12h 48, Elagadîn part et en partant, il pose sur plateau sur la table 14 pour parler à Achille rapidement. Le trio se dit content du repas. Achille le qualifie de "très bon" et loue que leur demande pourqu'il n'ait pas pris de gâteau. Il me dit tout qu'il n'a mangé pas le menu végétarien de la cantine car "c'était trop dur". On a parlé pas d'Achille ni de "travaux qui sont pas bon". René, il a son portefeuille dans son sac, il demande de quoi il parle et Elodie se moque d'un des garçons qui refuse de le dire à voix haute. Je crois entendre le mot "complice". Il me regarderait souvent durant le reste de l'observation, si bien que je parviens difficilement à continuer de suivre leur table. A 12h50, à la table 10, les garçons s'amusent à tous se lever en même temps, se rassoient, se lever de nouveau un peu plus tard. Elodie est le dernier à partir et suit 10h55.

14. René, Achille, Agnès et Elagadîn pendant 30s. Les trois sont arrivés en même temps à la cantine (Achille devant) à 12h 43. A 12h 48, Elagadîn part et en partant, il pose sur plateau sur la table 14 pour parler à Achille rapidement. Le trio se dit content du repas. Achille le qualifie de "très bon" et loue que leur demande pourqu'il n'ait pas pris de gâteau. Il me dit tout qu'il n'a mangé pas le menu végétarien de la cantine car "c'était trop dur". On a parlé pas d'Achille ni de "travaux qui sont pas bon". René, il a son portefeuille dans son sac, il demande de quoi il parle et Elodie se moque d'un des garçons qui refuse de le dire à voix haute. Je crois entendre le mot "complice". Il me regarderait souvent durant le reste de l'observation, si bien que je parviens difficilement à continuer de suivre leur table. A 12h50, à la table 10, les garçons s'amusent à tous se lever en même temps, se rassoient, se lever de nouveau un peu plus tard. Elodie est le dernier à partir et suit 10h55.

15. Aïma avec une autre fille

17. Lucie a tout mangé sauf les légumes du plat et les carottes

20. Aïla, son frère, et 2 garçons également noirs. Dès qu'il a déposé son plateau sur la table, il a interrompu une élève de l'autre côté de la barrière pour quelle lui donne 2 gâteaux, un pour lui et un pour son ami. La table est très bruyante. Maria me fait remarquer à cette table un élève qui mange son dessert et n'a pas encore touché à ses 3 pains - elle semble considérer qu'il ne mangera jamais le pain, puisqu'il est en dessert. Mais quand je reviens voir la table plus tard, les pains ont disparu et il y a des miettes sur son plateau.

Séme (Noémie)

- plusieurs personnes passent à la table de Mathéo et son frère. Quand une place se libère il y a changement de place. Personne ne reste à leur table tout le repas
- groupe de filles derrière table blanc qui se parlent à table interrompue (les tables sont gênées mais parlent en se tournant)
- la table d'Alban se retrouve avec 3 brownies et 2 yaourts en plus. Les brownies ne sont au final pas tous mangés
- il n'y a pas une seule camarade à qui me passes un truc. Garçon de 4e. La fille donne son yaourt → « C'est une vraie camarade, c'est bon »
- Sot Mathéo sort son frère part sans attendre l'autre
- la table d'Alban parle de yauteube
- Mathéo et son frère ne parlent pas. Quelqu'un leur demande de parler.

Dimension pluridisciplinaire, scientifique et artistique

Exemple CORALIM 4 (2016) : création du module « corps »

Volet scientifique

- Renouveler l'enquête de 2011-12
- Créer un module de questionnaire sur le « rapport au corps »
- Découvrir et analyser des données
- Interpréter des résultats
- Présenter les résultats :
Conférence + mini-article



Volet artistique

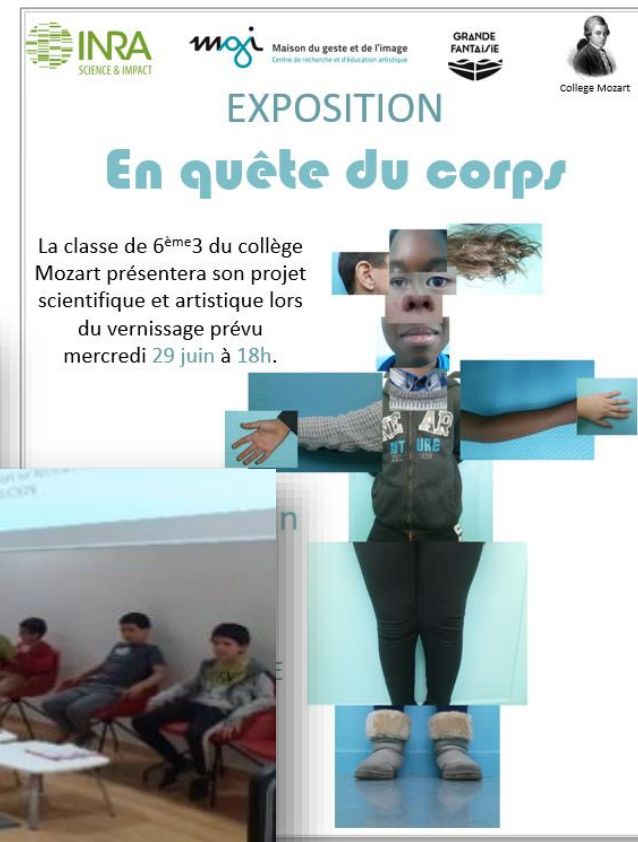
- Explorer son corps par la photo
- Etudier l'image du corps adolescent dans la société et les médias
- Apprentissage des techniques photographiques
- Produire des photos sur le corps
- Exposition



Collaborer avec les enseignants pour travailler avec des enfants

- Collaboration avec les enseignants : variable, fragile, conditionnée par l'intérêt pédagogique du projet
- Collaboration avec la Maison du Geste et de l'image depuis 2016 sur chaque volet artistique
- Travailler avec des enfants : **Expérimenter une démarche scientifique**

- poser une problématique : questions, hypothèses
- produire des données : faire une enquête statistique
- analyser les données
- interpréter les résultats
- présenter les résultats (exposition, conférence, mini-article...)



Echantillon CORALIM Education Prioritaire : caractéristiques sociales

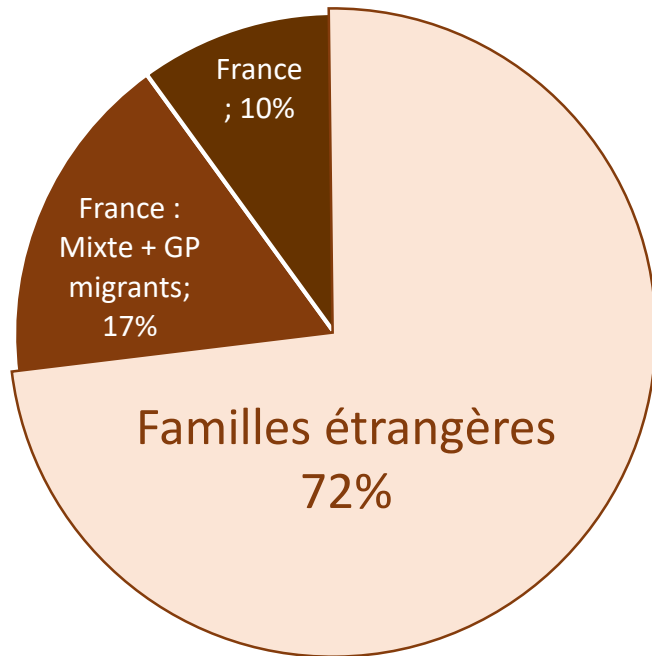
Echantillon total :

n=1083 toutes vagues cumulées (2021)

Sous-échantillon « Education Prioritaire »

n=681 (vagues internet 2012, 2016, 2021)

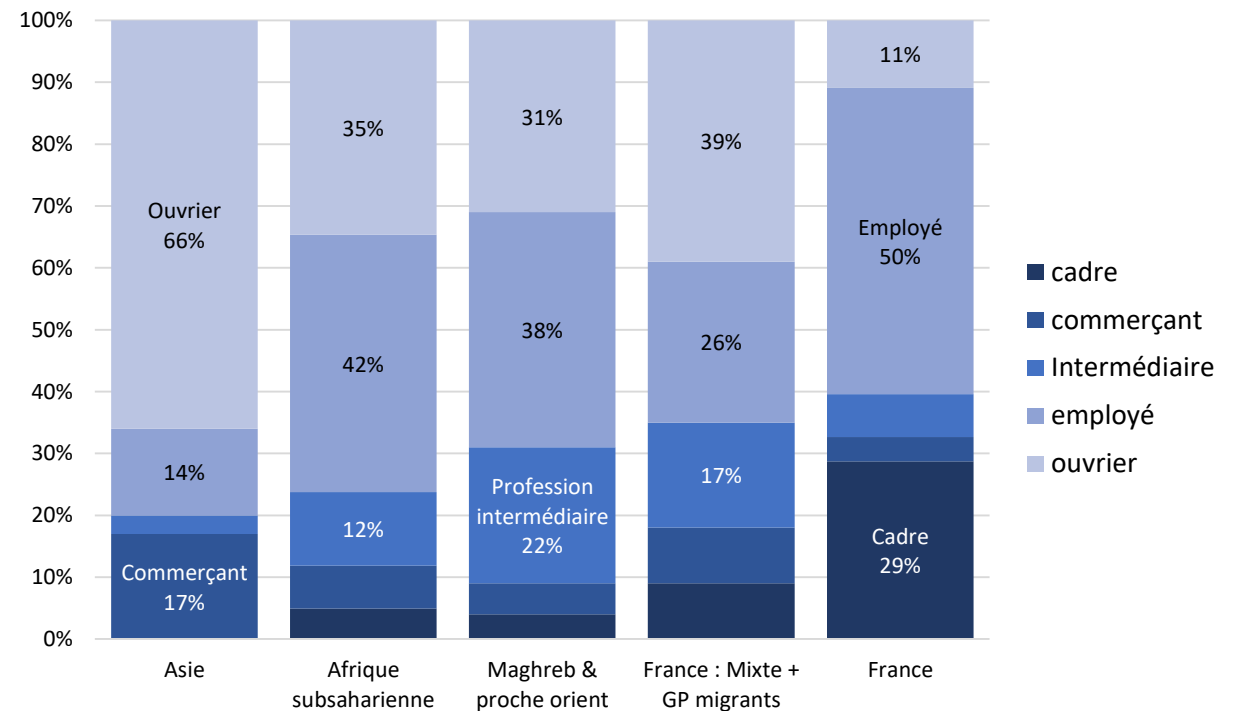
Origine des familles Coralim
(sous échantillon Education prioritaire, n=681)



Familles étrangères : 72% (32% dans le quartier)

Enjeu de l'enquête coralim : différenciation sociale enfantine
Hétérogénéité sociale de la population migrante

Catégorie socioprofessionnelle des parents selon l'origine
(Coralim, Sous-échantillon Education Prioritaire, n=681)

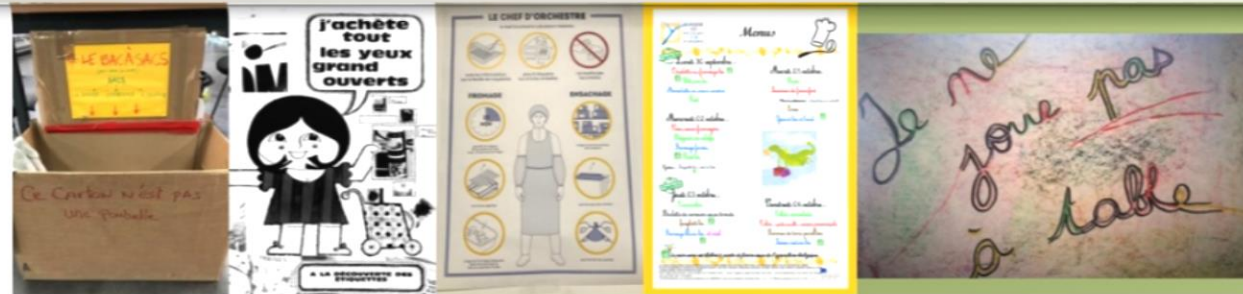


Ouvriers employés : Echantillon 53% (Quartier 28%)

Pour aller plus loin :

Page web de l'enquête coralim sur le blog solal :

<https://solal.hypotheses.org/1698>



Enquête Coralim



Christine Tichit

28/04/2020

En passant

Nos actualités, Projets
alimentation, cantine,
Corps, Enfants, enquête,
inégalités, méthode, santé,
sociologie

INRAE

la science pour la vie, l'humain, la terre



CORALIM Enquête participative sur la socialisation alimentaire et corporelle

Pilotée par l'Institut national de la recherche agronomique et environnementale (INRAE) en partenariat avec le CNRS et des établissements scolaires d'éducation prioritaire, l'étude CORALIM est soutenue par un ensemble d'institutions publiques et éducatives (Ville de Paris, Établissements scolaires, Maison du Geste et de l'Image (MGI), Institut National pour la Jeunesse et l'Éducation Populaire (INJEP)).

L'étude CORALIM porte sur la construction des représentations et pratiques alimentaires, corporelles et physiques au fil de l'enfance et la jeunesse, et vise à mieux comprendre la genèse des styles et des rythmes de vie quotidiens. A travers ces objets elle permet de travailler sur la

Recherche...



- Accueil
- Appels et événements
- Projets
- Nos actualités
- Ressources
- S'abonner

PRÉSENTATION

Solal est un collectif de recherche en sociologie de la consommation alimentaire, initié par des chercheurs de l'Inra.

Ses membres ont en commun une exigence de rigueur empirique, quelles que soient les méthodologies employées, et une attention pour les différences sociales de pratiques alimentaires.

Le carnet est animé collectivement et a vocation à s'élargir en fédérant les recherches sociologiques sur l'alimentation en France et en Europe.

Bibliographie CORALIM



Tichit C, Ndour R, Jeong J., (2023), L'expérience inégale du confinement chez les enfants selon la situation de travail parental, *Revue des Sciences Sociales*, n°69, pp20-35

Tichit C., (2022). Regards croisés sur « l'enfant de migrant » : entre catégories savantes, propriétés sociales et points de vue enfantins. *Migrations et Société*, 2022/3 N° 189 | pages 115 à 133

Jeong Jieun, (2022), *La cantine scolaire : un observatoire des goûts alimentaires adolescents*, Mémoire de master 2, Quantifier en Sciences Sociales (QESS), ENS-EHESS, 14 septembre 2022, 67 p.

Tichit C., Comoretto G., Maurice A. (2021). Gouters et friandises : valeur et usages sociaux des aliments informels à l'école.

In : *Le gouvernement nutritionnel. Quand l'école veut transformer l'alimentation des enfants*. Collection Tables des Hommes, Presses Universitaires de Tours.

Tichit C. (2020), *Cuisine et organisation domestique en migration. Résultats de l'enquête Coralim. Numéro thématique : Migration et parentalité. n°134. 1er trimestre 2020.*

pp 103-111. *Revue des politiques sociales et familiales*, <https://hal.inrae.fr/hal-02965494>

Rosillette Noémie (2020), *Sport, rapport au corps et genre : revue de la littérature. Rapport du Projet Sporalim-INJEP-CMH, Master 1 STAPS, Université de Créteil, juin 2020, 19p*

Tichit C. (2020), Structuration socioculturelle des représentations enfantines de la cantine : résultats d'enquête auprès d'enfants de migrants, in Comoretto G, Lhuissier A., Maurice A. (dir), *Quand les cantines se mettent à table... Commensalité et identité sociale*, Chapitre4, Quae / Educagri, coll. Sciences en partage.

Regnier F, Le Bihan E., Tichit C., Baumann M. (2019). Adolescent Body Dissatisfaction in Contrasting Socioeconomic Milieus, Coming from a French and Luxembourgish Context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (1/20 December 2019), 61, <https://dx.doi.org/10.3390%2Fijerph17010061>

Wang S., Tichit C. (2019), Journée d'étude « Alimentation en migration. Enjeux de santé, de transmission et d'acculturation », Portes ouvertes du CNRS, ENS, Paris, 9 octobre 2019.

Maurice A., Tichit, C. (2019), *C'est l'heure du goûter, des friandises à l'école pour le lien social*, in *Alimentation des enfants : quand les chercheurs se mettent à table*, Dossier de presse INRA

Ourane Mathilde (2019), *La différenciation sociale des modes de vie et des pratiques physiques des jeunes issus de l'immigration*, Rapport d'étude du Projet Sporalim-INJEP-CMH, Master 2 Démographie, Université de Strasbourg, septembre 2019, 102p.

Ouvrard, Emilie, (2019), *Rapport d'étude CORALIM sur les préférences et dégoûts alimentaires de cantine*, Université d'Aix en Provence, Projet Cantinégalité, mars-avril 2019, 14p.

Tichit C., (2017), « Les rôles sexués au cœur de la socialisation domestique familiale », in Jacquemin M. Bonnet D., Deprez C., Pilon M., Pison D. (Eds), *Etre fille ou garçons, regard croisés sur l'enfance et le genre*, Collection Questions de Population, Editions de l'INED, 1, 264p.

Chéron Eléonore (2017), *Genre et forme scolaire du contrôle des corps. Mémoire de Master, Etudes sur le Genre, Université Paris 8, novembre 2017, 122 p.*

Tichit, C. (2015). "Du repas familial au snack entre copains : le point de vue des enfants sur leur alimentation quotidienne (enquête en milieu scolaire à Paris, France) », *Anthropology of food* [Online], 9 | 2015, Online since 24 October 2015, URL : <http://aof.revues.org/7883>

Tichit C., (2014), "The onset of social class tastes among children of migrants in France. Competing food patterns in the context of migration." University of California Berkeley, *ISSI Working Papers Online*. 6p, Jan. 2014, <http://escholarship.org/uc/item/8r8073p6>

Tichit C., (2013), « Le repas et les mots pour le dire. La détermination sociale des discours enfantins sur le repas familial », pp215-244 ; in Lhuissier A., Depecker T., Maurice A., *La juste mesure. Éléments pour une sociohistoire des normes alimentaires*, PUR Presses Universitaires de Rennes, 401p.

Emmambux, Sarah (2012), *Rapport d'enquête sur les pratiques alimentaires et physiques des collégiens*, Master 2 pro Démographe, Université Panthéon Sorbonne - Paris 1, Mai 2012, 74 p.

Tichit C. (2012), « L'émergence de goûts de classe chez les enfants de migrants. Modèles concurrents de goûts et pratiques alimentaires », *Politix*, n°99, pp. 49-76 <http://www.cairn.info/revue->

Traitement de l'origine pour identifier enfants issus de couples mixte

- Déf° mixité insee
- Mise en œuvre ds coralim
- différence de résultats selon définition retenue :
 - famille mixte du point de vue de la naissance en francevs étranger
 - Couples mixtes étrangers
 - Sous groupes de couples mixtes :
 - Franco-étrangers
 - Franco issu de l'immigraïton – étrangers de même origine (def° TEO)
 - Étrangers-étrangers d'origines différentes, qui n'étaient jusque là pas spécifiquement identifiés ds coralim parce que analyse effectuée à l'échelle d'aires régionales et non des pays (ex : Aire Afrique subs pour cameroun-sénégal ou Aire maghrebine pour maroc-algérie) /