



**HAL**  
open science

## Atelier méthodologique Trajectoires individuelles : recueil, analyse et représentation

Christine Tichit

► **To cite this version:**

Christine Tichit. Atelier méthodologique Trajectoires individuelles : recueil, analyse et représentation. Doctorat. Atelier Méthodo de l'Axe INES, Paris ENS, France. 2024, 40 p. hal-04709638


**HAL Id: hal-04709638**

**<https://hal.inrae.fr/hal-04709638v1>**

Submitted on 25 Sep 2024

**HAL** is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.



# ATELIER MÉTHODOLOGIQUE TRAJECTOIRES INDIVIDUELLES : recueil, analyse et représentation

CHRISTINE TICHIT, CMH INRAE

# ATELIER MÉTHODOLOGIQUE « TRAJECTOIRES INDIVIDUELLES »

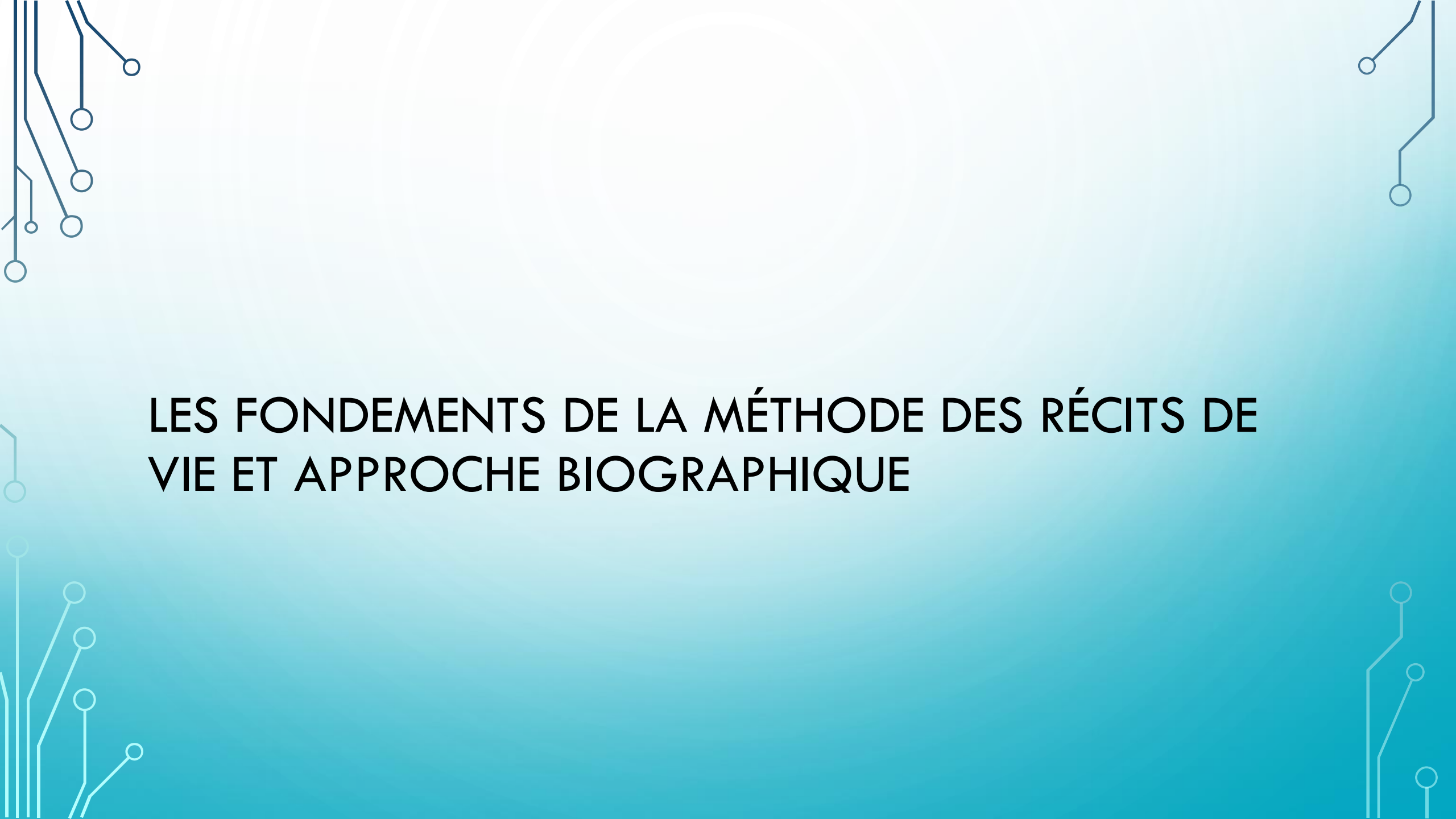
9h30-10h45 : partie théorique et technique où seront présentés des exemples de représentations des trajectoires (sous forme de ligne de vie, matrice ou réseau biographique), puis on s'arrêtera sur les principes concrets de la fiche ageven et du calendrier historique (1h15).

10h45-12h : atelier pratique où, chaque participant s'exercera à l'adaptation de ce type d'outil pour sa propre problématique, à l'aide d'un simple tableur (type excel).

Il faudrait dans ce but que chaque participant ait :

- une idée préalable des types de trajectoires qu'il veut recueillir,
- préparer quelques éléments de cadrage chronologique global susceptibles d'influencer les trajectoires individuelles qu'il compte étudier (chronologie d'événements nationaux ou locaux en lien avec la problématique, sur la période contemporaine des enquêtés).
- Si des récits de vie ont déjà été recueillis, il faudrait choisir un cas, pour lequel lister à l'avance tous les éléments chronologiques dont vous disposez (même approximativement).
- Si un participant n'a pas encore prévu de travailler sur des trajectoires, mais que la formation l'intéresse, il pourra s'entraîner à partir des éléments de sa propre biographie, pour que chacun ait un cas personnel à traiter.

Conditions matérielles : avoir un portable équipé d'un tableur + une liste de dates de cadrage + éventuellement les éléments chronologiques d'un cas déjà recueilli.

The background features a light blue gradient with decorative circuit-like lines in the corners. These lines consist of straight segments and small circles, resembling a network or data flow diagram. The lines are white and light blue, contrasting with the background.

# LES FONDEMENTS DE LA MÉTHODE DES RÉCITS DE VIE ET APPROCHE BIOGRAPHIQUE

# Le récit de vie : les différentes approches

- La méthode « totaliste » de l'Ecole de Chicago
- L'approche « réaliste » de Bertaux
- L'approche « textualiste »
- L'approche par les « bifurcations » (turning point)  
Bidart 2006, Bessin et al.2012

The background features a light blue gradient with a large, faint circular pattern in the center. The corners are decorated with stylized circuit board traces and nodes in white and light blue. The main text is centered horizontally and vertically.

# OUTILS DE RECUEIL DES TRAJECTOIRES

# Les outils du recueil

- Recueil du consentement
- Le guide d'entretien évolutif
- Le journal du terrain :
- L'enregistrement
- Durée et poursuite de l'entretien



# RECUEIL PAR LIGNES DE VIE

**LA FRATRIE : frères, sœurs, demi-frères, demi-sœurs ; y compris ceux décédés**

Profil d'activité: A : actif F : au foyer C : chômage  
E : études / formation M : maladie / invalidité R : retraite

Prénom : .....

Événements familiaux : .....

Actuellement (ou avant son décès) habite-t-il (elle) :

0. Avec vous 100. Même commune ou limitrophe, la

Ailleurs : commune, dépt. (pays) .....

Fréquence des contacts : .....

Profession principale : .....

1. Indépendant(e) 2. Salarié(e) public et nationalis

Profil d'activité: .....

Profession principale du conjoint: .....

1. Indépendant(e) 2. Salarié(e) public et nationalis

## Y-a-t-il des PERSONNES ayant joué pour vous un RÔLE PARENTAL ?

Prénom : ..... Sexe: F2 M1 Lien : .....

Quelle est la succession des événements familiaux : mise en ménage, mariage, enfants, etc., qui jalonnent sa vie d'adulte ?  
(les noter en ordre chronologique)

*Début de Relation*



À quelle période son influence a-t-elle été déterminante ? (enfance, adolescence, jeunesse etc.)

..... de ..... ans à ..... ans.



# L'APPROCHE QUANTITATIVE LONGITUDINALE

- L'approche Longitudinale des démographes
  - Enquêtes de cohorte
    - Démarche prospective
    - Durée d'observation et problème d'attrition
  - Enquêtes biographiques
    - Démarche rétrospective
    - Problème de mémorisation et de reconstruction rétrospective
- Objectif : mesurer la probabilité d'apparition de l'événement étudié
- Evolution des questionnaires biographiques

# Le modèle de recueil de l'histoire génésique dans les enquêtes fécondité en démographie

Exemple de fiche Ageven utilisée en Afrique (Tichit, 2000)

## SECTION 2: REPRODUCTION

NO.	QUESTIONS AND FILTERS	CODING CATEGORIES	SKIP
201	Now I would like to ask about all the births you have had during your life. Have you ever given birth?	YES .....1 NO .....2	<206
202	Do you have any sons or daughters to whom you have given birth who are now living with you?	YES .....1 NO .....2	---

NO.	QUESTIONS AND FILTERS	CODING CATEGORIES	SKIP
203	How many sons live with you? And how many daughters live with you? IF NONE, RECORD '00'.	211	Now I would like to record the names of all your births, whether still alive or not, starting with the first one you had. RECORD NAMES OF ALL THE BIRTHS IN 212. RECORD TWINS AND TRIPLETS ON SEPARATE LINES.
204	Do you have any sons or daughters to whom you have given birth who are alive but do not live with you?	212	What name was given to your (first/next) baby?
205	How many sons are alive but do not live with you? And how many daughters are alive but do not live with you? IF NONE, RECORD '00'.	213	Were any of these births twins?
206	Have you ever given birth to a boy or girl who died? IF NO, PROBE: Any baby who cried or not survive?	214	Is (NAME) a boy or a girl?
207	How many boys have died? And how many girls have died? IF NONE, RECORD '00'.	215	In what month and year was (NAME) born? PROBE: What is his/her birthday?
208	SUM ANSWERS TO 203, 205, AND 207, AND CHECK 208. IF NONE, RECORD '00'.	216	Is (NAME) still alive?
209	CHECK 208: Just to make sure that I have this in TOTAL ____ births during correct? YES ++++ NO ---- ?	217	IF ALIVE: How old was (NAME) at his/her last birthday? RECORD AGE IN COMPLETED YEARS.
		218	IF ALIVE: Is (NAME) living with you?
		219	IF ALIVE: RECORD HOUSEHOLD LINE NUMBER OF CHILD (RECORD '00' IF CHILD NOT LISTED IN HOUSEHOLD)
		220	IF DEAD: How old was (NAME) when he/she died? IF '1 YR', PROBE: How many months old was (NAME)? RECORD DAYS IF LESS THAN 1 MONTH; MONTHS IF LESS THAN TWO YEARS; OR YEARS.
		221	Were there any other live births between (NAME OF PREVIOUS BIRTH) and (NAME)?

01	SING... 1	BOY.. 1	MONTH	+	-----+	YES..... 1	AGE IN	YES..... 1	LINE NUMBER	+	-----+	DAYS..... 1	+	-----+

223 COMPARE 208 WITH NUMBER OF BIRTHS IN HISTORY ABOVE AND MARK:  
NUMBERS ARE SAME ++++ NUMBERS ARE DIFFERENT +---+ (PROBE AND RECONCILE)  
? ?

224 CHECK 215 AND ENTER THE NUMBER OF BIRTHS IN 1995<sup>1</sup> OR LATER.  
IF NONE, RECORD '0'.

année	durée	Age	Evénements familiaux
1995	0		
1994	1		
1993	2		
1992	3		
1991	4		
1990	5		
1989	6		
1988	7		
1987	8	36	DEPART USA
1986	9		
1985	10		
1984	11		
1983	12		
1982	13	20	18 ans mariage
1981	14		
1980	15	28	18 ans / SEPARATION
1979	16		11 ans mariage
1978	17		
1977	18		
1976	19		
1975	20		
1974	21		
1973	22		
1972	23		
1971	24	19	19 ans Alain
1970	25		
1969	26		
1968	27	16	UNION A
1967	28		
1966	29		
1965	30		
1964	31		
1963	32		
1962	33		
1961	34		
1960	35		
1959	36		
1958	37		
1957	38		
1956	39		
1955	40		
1954	41		
1953	42		
1952	43		P. NAISSANCE
1951	44		
1950	45		
1949	46		
1948	47		
1947	48		
1946	49		

# FICHE AGEVEN, *LIFE HISTORY CALENDAR*

- Antoine, Bry et Diouf, 1987; Tichit 2002, Tichit Lelièvre 2006
- Un grille ou matrice biographique :
  - Les années et les âges sont présentés en ligne,
  - Les colonnes sont associées aux différentes trajectoires investiguées : résidence, famille, conjugalité, scolarité, profession(s), activités associative, santé, sexualité...
- La grille permet de repérer :
  - diachronie des événements : dans une trajectoire, comment les événements s'enchaînent-ils au fil du temps ?
  - synchronie des événements : à un âge donné, que se passe-t-il dans les différentes dimensions de la vie ?

année	durée	âge	Evènements familiaux	Migrations	Activité Ressources
1995	0				
1994	1				
1993	2				
1992	3				
1991	4				Union
1990	5				veuvage U2
1989	6				
1988	7				
1987	8	35	decs U2		
1986	9				
1985	10				relation
1984	11				avec U2
1983	12				
1982	13	30	U2 mariage	→ Y. BOURNÉ	
1981	14				
1980	15	28	U2 / SEPARATION U2		Union U2
1979	16		U1 → autre épouse		
1978	17				
1977	18				
1976	19				
1975	20				
1974	21				
1973	22				
1972	23				
1971	24	19	NA Alain		relation
1970	25				avec U1
1969	26				
1968	27	16	UNION A		
1967	28				
1966	29				
1965	30				
1964	31				
1963	32				
1962	33				U2
1961	34				
1960	35				
1959	36				
1958	37				
1957	38				
1956	39				
1955	40				
1954	41				
1953	42				
1952	43	P	NAISSANCE	BOUALA	
1951	44				
1950	45				
1949	46				
1948	47				
1947	48				
1946	49				

### LES PARENTS ADOPTIFS ou CONJOINT DE LA MÈRE OU DU PÈRE (ayant corésidé avec ego)

Prénom : ..... Sexe : F2 M1 Lien : .....

Quelle est la succession des mises en ménage, mariages, enfants... qu'il (elle) a eus ?	Nous allons reconstituer l'histoire de ses activités. Au début de votre relation quelle était son activité ?				
	Profession, qualification, inactivité, interruptions (préciser arrêt pour enfant, maladie, chômage etc.)	Statut (1, 2, 3, 4)	Activité de l'entreprise	Lieu de travail (commune, dépt.)	Quand ? Repérages chronologiques
DR ↓ Dater les événements ultérieurs	Première activité PP				À quel âge ? Jusqu'à quand ?
	Ensuite				
	Au début de la relation PN				Depuis quand ?
	Ensuite				
	Dernière activité DP				
	Retraite <input type="checkbox"/>				À quel âge ? Quand ?



Age	Lieux de naissance										Année	Autres lieux fréquentés			Remarques
	L7	L7b	L8	L9	L10	L11	L12								
01															
02															
03															
04															
05															
06															
07															
08															
09															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															
51															
52															
53															
54															
55															
56															
57															
58															
59															
60															
61															
62															
63															
64															
65															
66															
67															
68															
69															

Remplissage  
factuel

Espace de  
remarques

Biographie et entourage  
(Ined, 2000)

Rq. en L9 à Oanc  
2 cycles maternel  
puis à 18 ans arriv  
à école primaire

Bolognino

depuis 1997, l'ap  
partenement  
de l'ancien  
apartemen  
t  
de l'ancien Apartachet  
sans appartemen  
(occupé par sa  
fille)

Acheté en 2000  
de l'ancien  
de l'ancien  
de l'ancien

14

ACTIVITÉS										SYNTHÈSES				
Age	Activité détaillée de l'espace A2	Statut A3	Activité de l'entreprise A4	Temps A5	Dépt. ou pays A6	Commune (arr) A7	A8	Année	Périodes transitoires Activités et Remarques	Age	Sy1	Sy2	Sy3	SF
00								19		00				00
01								19		01				
02								19		02				
03								19		03				
04								19		04				
05								19		05				
06								19		06				
07								19		07				
08								19		08				
09								19		09				
10								19		10				
11								19		11				
12								19		12				
13								19		13				
14								19		14				
15								19		15				
16								19		16				
17								19		17				
18								19		18				
19								19		19				
20								19		20				
21								19		21				
22								19		22				
23								19		23				
24								19		24				
25								19		25				
26								19		26				
27								19		27				
28								19		28				
29								19		29				
30								19		30				
31								19		31				
32								19		32				
33								19		33				
34								19		34				
35								19		35				
36								19		36				
37								19		37				
38								19		38				
39								19		39				
40								19		40				
41								19		41				
42								19		42				
43								19		43				
44								19		44				
45								19		45				
46								19		46				
47								19		47				
48								19		48				
49								19		49				
50								19		50				
51								19		51				
52								19		52				
53								19		53				
54								19		54				
55								19		55				
56								19		56				
57								19		57				
58								19		58				
59								19		59				
60								19		60				
61								19		61				
62								19		62				
63								19		63				
64								19		64				
65								19		65				
66								19		66				
67								19		67				
68								19		68				
69								19		69				

### V - SYNTHÈSES

À présent, en vous aidant de la grille que nous avons remplie ensemble, nous aimerions votre propre interprétation de celle-ci. Pour cela, nous vous proposons la démarche suivante :

Sy1 Pouvez-vous découper votre vie en époques différentes ?  
Caractériser ces périodes, en particulier, en identifiant ce qui les différencie les unes des autres et ce qu'elles représentent dans votre vie.

Sy2 Pour chacune de ces époques, était-ce :

- TB de très bonnes années
- B de bonnes années
- SP des années sans problème
- D des années difficiles
- TD des années très difficiles

Sy3 Y a-t-il des événements personnels ou historiques qui ont marqué votre vie ?

SF Durant chacune de ces périodes, diriez-vous que les revenus de votre ménage vous permettaient de vivre :

- 1 à l'aise
- 2 ça allait
- 3 ça allait mais il fallait faire attention
- 4 c'était difficile
- 5 on devait s'endetter pour y arriver

Age	Sy1	Sy2	Sy3	SF
00				
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				
61				
62				
63				
64				
65				
66				
67				
68				
69				

1) maître d'internat 42 2 études  
2) étudiant 18 26  
3) service militaire 83 16  
4) élève commis sapeur de police adjoint 33 37  
5) commissaire principal 33 42 préfet  
6) commissaire principal 33 42 préfet  
7) commissaire principal 33 42 préfet  
8) commissaire principal 33 42 préfet  
9) commissaire principal 33 42 préfet  
10) commissaire principal 33 42 préfet  
11) commissaire principal 33 42 préfet  
12) commissaire principal 33 42 préfet  
13) commissaire principal 33 42 préfet  
14) commissaire principal 33 42 préfet  
15) commissaire principal 33 42 préfet  
16) commissaire principal 33 42 préfet  
17) commissaire principal 33 42 préfet  
18) commissaire principal 33 42 préfet  
19) commissaire principal 33 42 préfet  
20) commissaire principal 33 42 préfet  
21) commissaire principal 33 42 préfet  
22) commissaire principal 33 42 préfet  
23) commissaire principal 33 42 préfet  
24) commissaire principal 33 42 préfet  
25) commissaire principal 33 42 préfet  
26) commissaire principal 33 42 préfet  
27) commissaire principal 33 42 préfet  
28) commissaire principal 33 42 préfet  
29) commissaire principal 33 42 préfet  
30) commissaire principal 33 42 préfet  
31) commissaire principal 33 42 préfet  
32) commissaire principal 33 42 préfet  
33) commissaire principal 33 42 préfet  
34) commissaire principal 33 42 préfet  
35) commissaire principal 33 42 préfet  
36) commissaire principal 33 42 préfet  
37) commissaire principal 33 42 préfet  
38) commissaire principal 33 42 préfet  
39) commissaire principal 33 42 préfet  
40) commissaire principal 33 42 préfet  
41) commissaire principal 33 42 préfet  
42) commissaire principal 33 42 préfet  
43) commissaire principal 33 42 préfet  
44) commissaire principal 33 42 préfet  
45) commissaire principal 33 42 préfet  
46) commissaire principal 33 42 préfet  
47) commissaire principal 33 42 préfet  
48) commissaire principal 33 42 préfet  
49) commissaire principal 33 42 préfet  
50) commissaire principal 33 42 préfet  
51) commissaire principal 33 42 préfet  
52) commissaire principal 33 42 préfet  
53) commissaire principal 33 42 préfet  
54) commissaire principal 33 42 préfet  
55) commissaire principal 33 42 préfet  
56) commissaire principal 33 42 préfet  
57) commissaire principal 33 42 préfet  
58) commissaire principal 33 42 préfet  
59) commissaire principal 33 42 préfet  
60) commissaire principal 33 42 préfet  
61) commissaire principal 33 42 préfet  
62) commissaire principal 33 42 préfet  
63) commissaire principal 33 42 préfet  
64) commissaire principal 33 42 préfet  
65) commissaire principal 33 42 préfet  
66) commissaire principal 33 42 préfet  
67) commissaire principal 33 42 préfet  
68) commissaire principal 33 42 préfet  
69) commissaire principal 33 42 préfet

ne de jeune  
apprécie qualité  
de la vie

Mariage de la famille  
de la famille par  
la famille sans  
la famille

vie professionnelle  
normale

si pas profite de la vie  
à fond

vie normale avec  
difficultés

garantie pour la  
famille (non tanks)  
ne difficile pendant  
l'absence du père de la  
maladie du fils

va à l'école à l'université  
parce qu'il est devenu  
sans avoir fait de  
la vie.

retraite à l'essai  
du revenu qualité de  
vie (niveau social) et  
propre avec  
ville

# ANALYSE ET REPRESENTATION DES TRAJECTOIRES

SCHÉMA DE BIFURCATION

SCHÉMA ANALYTIQUE DE TRAJECTOIRE

TRAITEMENT RELATIONNEL DES DONNÉES BIOGRAPHIQUES

ANALYSE HARMONIQUE QUALITATIVE ET MÉTHODE D'APPARIEMENT OPTIMAL (OPTIMAL MATCHING)



# INTERACTIVITÉ COLLECTE – ANALYSE

- Dès la collecte : amélioration du guide d'entretien, adaptation aux apports du terrain, interaction avec l'enquêté
- Situation idéale :
  - Transcription immédiate des entretiens,
  - 1<sup>ère</sup> analyse à chaud
- Va et vient entre collecte et analyse : contrairement à l'enquête quantitative, la phase de collecte ne précède pas celle de l'analyse, les deux s'entrecroisent et interagissent
- Analyse progressive et comparative des entretiens pour :
  - Améliorer le guide d'entretien
  - Repérer moment de saturation de l'échantillon

# ETAPES DE L'ANALYSE DE RÉCITS DE VIE

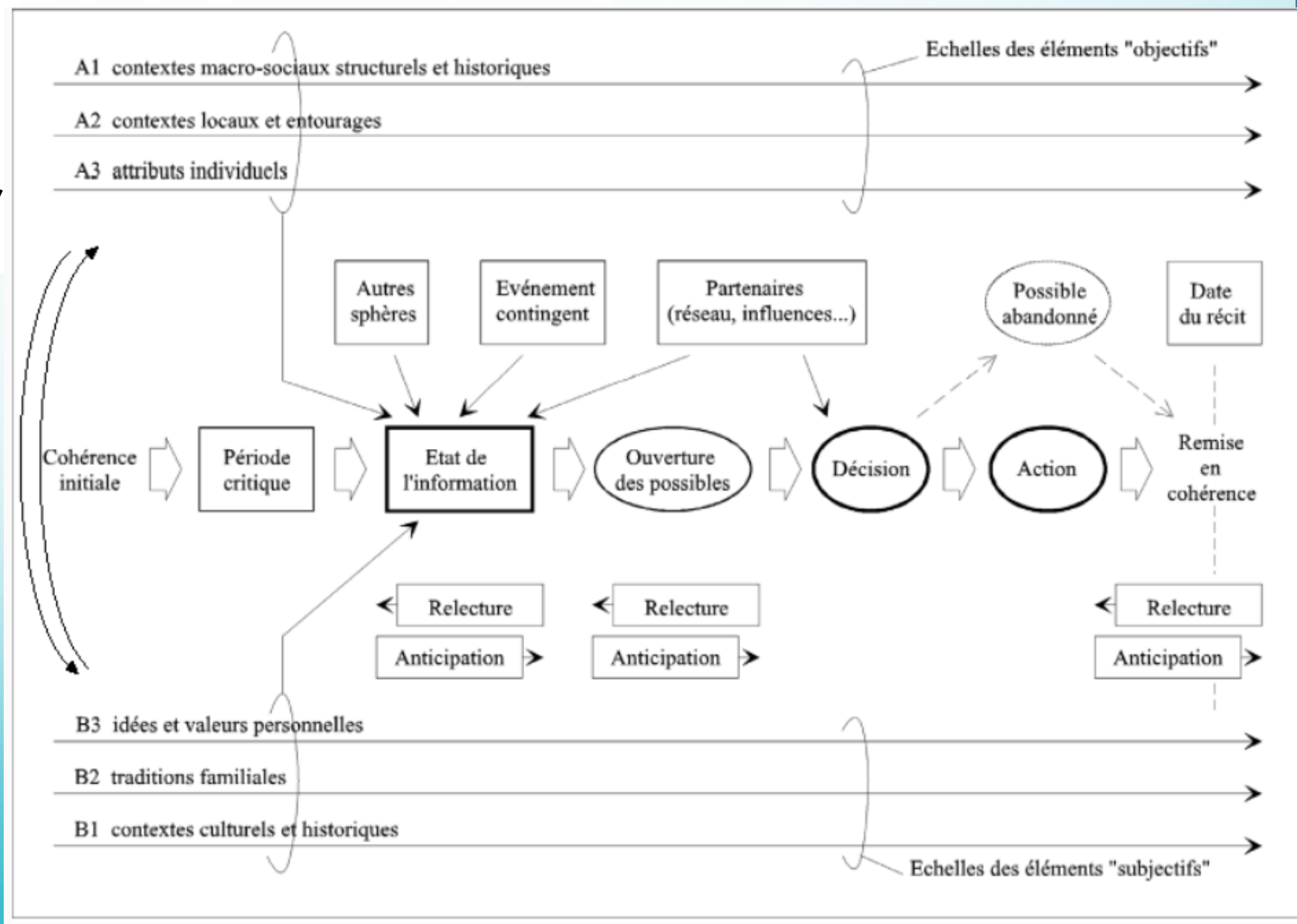
- Fiche de Synthèse
- Résumé biographique
- Reconstituer la structure diachronique du récit :  
la suite factuelle des évènements vécus
- Les différents niveaux d'analyse d'un récit :
  - la logique explicite du processus biographique
  - la logique implicite
- Comparaison des entretiens du corpus jusqu'à saturation du modèle d'analyse

# SCHÉMA DE BIFURCATION

Bidart, Claire. « Crises, décisions et temporalités : autour des bifurcations biographiques », *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. 120, no. 1, 2006, pp. 29-57.

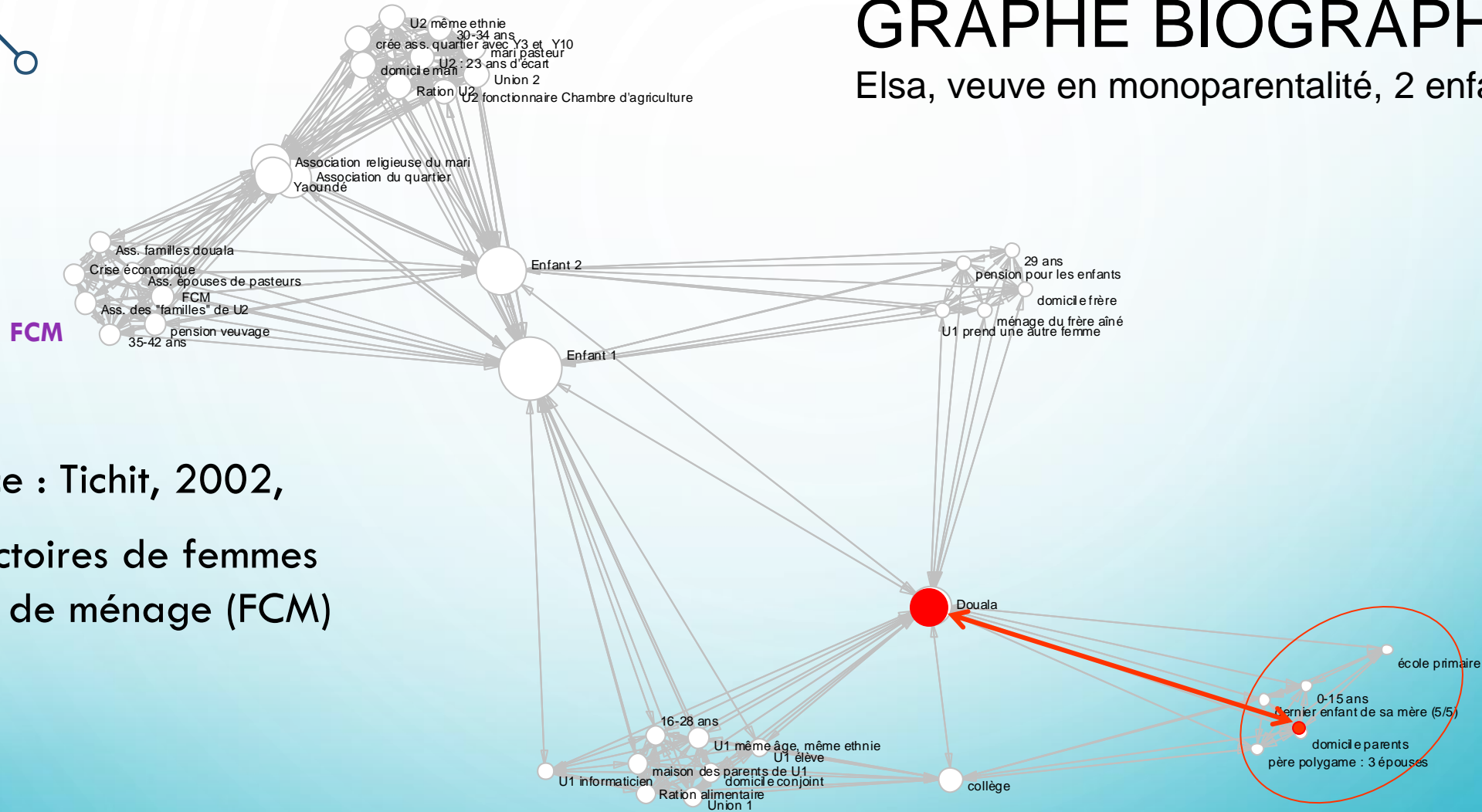
Enquête longitudinale  
« Sociabilité et insertion sociale : processus d'entrée dans la vie adulte, insertion professionnelle et évolution des réseaux sociaux »

**Trajectoires de passage à l'âge adulte**



# GRAPHE BIOGRAPHIQUE

Elsa, veuve en monoparentalité, 2 enfants



Source : Tichit, 2002,

Trajectoires de femmes  
chefs de ménage (FCM)

- Chaque point correspond à un élément de la biographie factuelle de l'enquêté.
- Chaque lien matérialise la synchronisation d'événements contemporains les uns des autres.
- Les amas de points évoquent la proximité temporelle des événements correspondants. Ils délimitent ainsi une étape ou période biographique.
- La taille du point est fonction du nombre de liens qui le relient aux autres.

# Exemple 2 : Enquête B&E

## Observer le passage à l'âge adulte

Enquête Biographies et entourage, Ined, 2001

Enquêtés : franciliens âgés de 50 à 70 ans

Traitement de la séquence 1er emploi / 1er logement / 1ère union :

Limites des résultats quantitatifs (Tichit, Lelièvre 2004) :

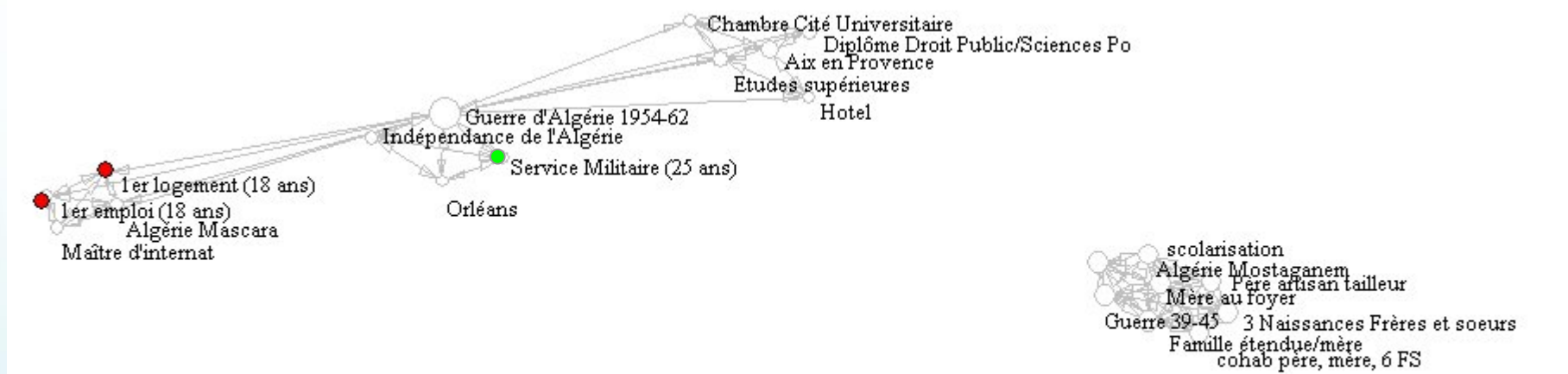
- Repérage discutable des *événements premiers*
- 4% de séquences complétées en 1 an
- Étalement de la séquence dans le temps (>3 ans) pour les 3/4 des enquêtés
- 10% des séquences restent inachevées : rechercher d'autres marqueurs

Exploration qualitative des données biographiques de l'enquête quantitative : traitement relationnel des données biographiques factuelles et discursives apparaissant dans le questionnaire



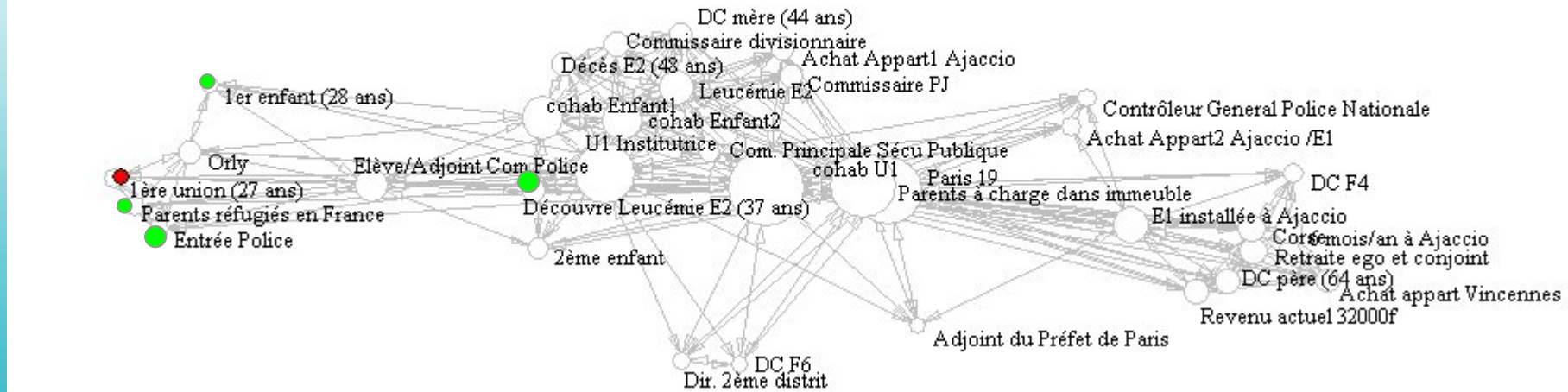
# GRAPHE BIOGRAPHIQUE Robert, 64 ans

## Les marqueurs de seuil



Source : Tichit, Lelièvre, 2006

Trajectoires de passage à l'âge adulte : repérage des marqueurs de seuil

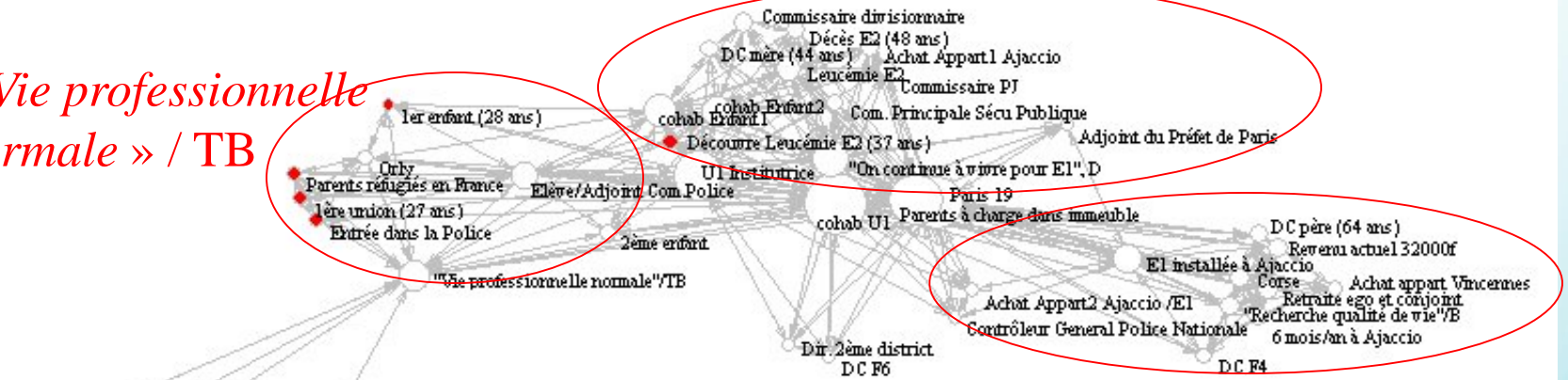


- Les autres « premières fois » apparaissant dans la biographie factuelle ou explicitement signalées par l'enquête en marge du questionnaire

# Graphe biographique de Robert, 64 ans

« Vie professionnelle normale » / TB

« On continue à vivre pour notre fille » / D



« Recherche d'une nouvelle qualité de vie » / B

« Eloignement familial, je me débrouille seul »

« Vie de jeune »

/ TB

- Les repères d'âge qui correspondent au découpage effectué par l'enquêté en synthèse introduisent une autre logique chronologique dans le graphe.
- Les notations entre guillemets sont des extraits de la synthèse qu'ego propose et annoté lui même en fin d'entretien :

TB Très bonne période / SP période sans problème / D période difficile / TD période très difficile



# ANALYSE QUANTITATIVE DES TRAJECTOIRES

Outils statistiques classiques « modèles de durée » :

Analyse des durées de séjour dans un état considéré

- estimations non-paramétriques pour mesurer les durées de séjour (Kaplan et Meier, 1958 ; Nelson, 1972 ; Aalen, 1978)
  - modèles semi-paramétriques (Cox, 1972) ou paramétriques pour mesurer l'impact de caractéristiques individuelles (propriétés sociales) sur la durée de séjour dans un état.
- Objectif : mesurer la probabilité d'apparition de l'événement étudié
- modèles pertinents si on mesure une durée bien définie par une date de début et une date de fin non problématiques.

# ANALYSE QUANTITATIVE DES TRAJECTOIRES

- Principe de l'analyse des biographies (Courgeau et Lelièvre, 1996) : utiliser des méthodes de statistique exploratoire pour dégager des typologies de parcours, qui appréhendent les trajectoires individuelles dans leur globalité et non seulement sous l'angle des événements qui les composent (Billari, 2001).
- Notion de trajectoires complexes :
  - tous les états qui caractérisent la trajectoire peuvent se reproduire au cours du temps
  - il existe de multiples transitions possibles entre ces états.
  - par exemple le cas des parcours professionnels.
- Deux méthodes capables de décrire de manière systématique des trajectoires complexes , à partir de la séquence des événements et leur durée.
  - L'analyse harmonique qualitative (AHQ), mise au point par des statisticiens français au tournant des années 1980,
  - Les méthodes d'appariement optimal (MAO) : techniques algorithmiques importées des sciences de la vie par des sociologues américains dans la seconde moitié des années 1980.
  - classification de trajectoires individuelles : **les classes sont constituées en fonction de la ressemblance entre les parcours**. Un certain nombre de choix sont nécessaires concernant (i) la population étudiée, (ii) l'intervalle d'étude, (iii) la construction des variables de l'analyse (par exemple limitation de la PCS en 8 postes).

*Robette, Nicolas, et Nicolas Thibault. « Analyse harmonique qualitative ou méthodes d'appariement optimal ? Une analyse exploratoire de trajectoires professionnelles », Population, vol. 63, no. 4, 2008, pp. 621-646.*

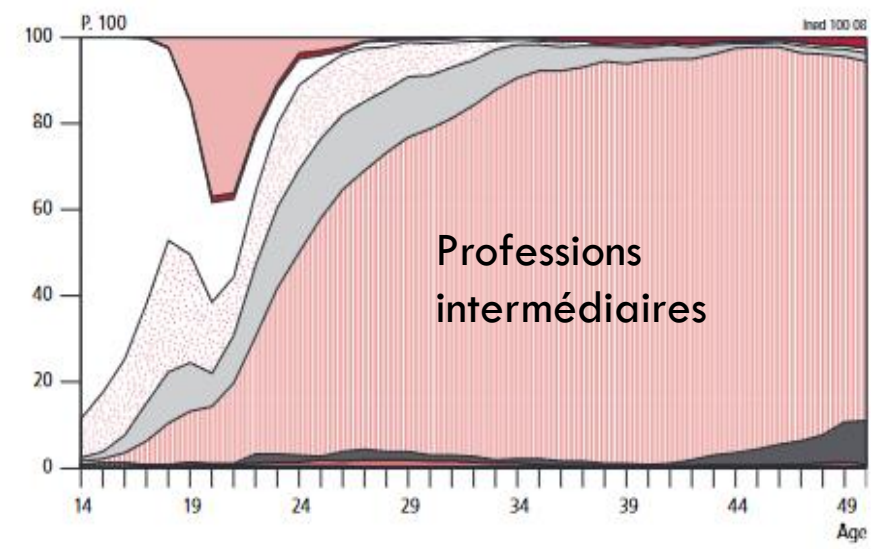
# Chronogrammes de la typologie en 6 classes des trajectoires professionnelles masculines. (Robette et Thibault, 2008)



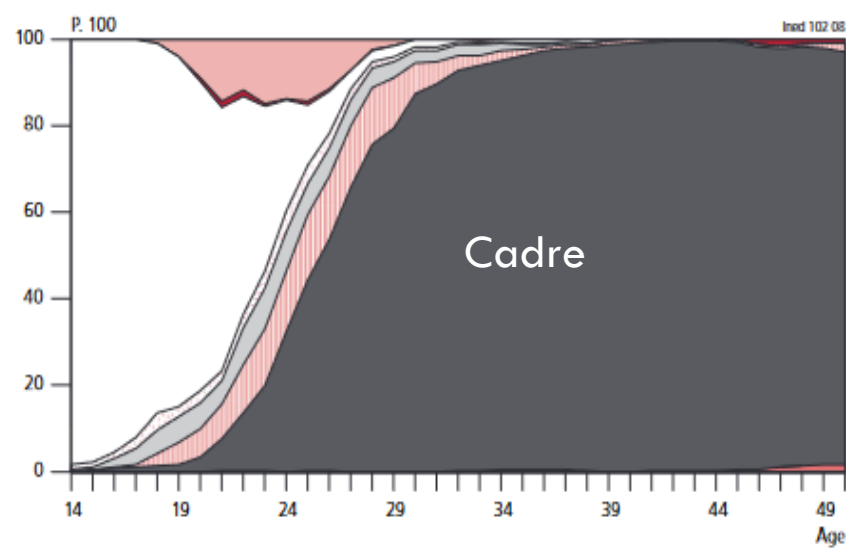
## Trajectoires stables

## Trajectoires de mobilité sociale

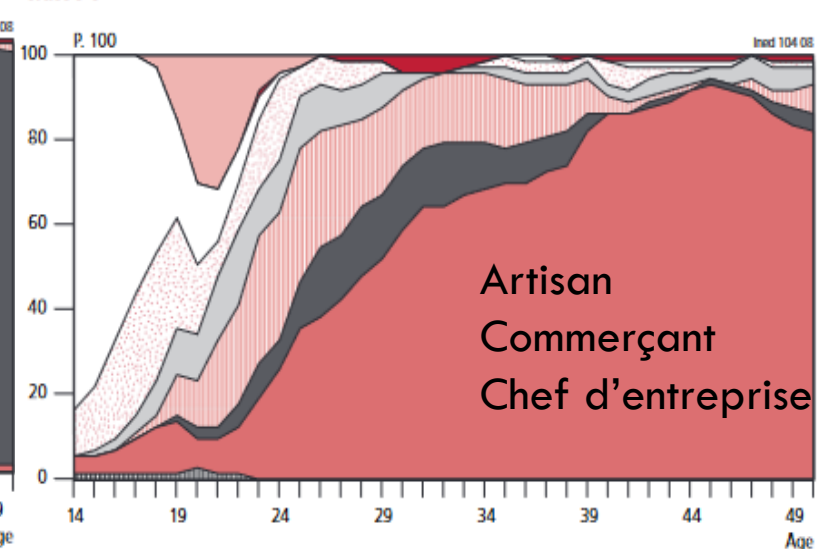
Classe 1



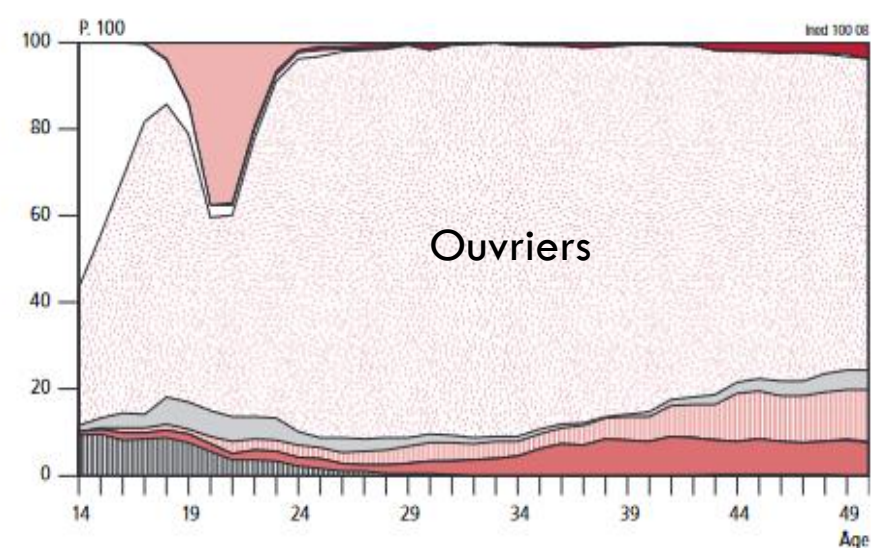
Classe 3



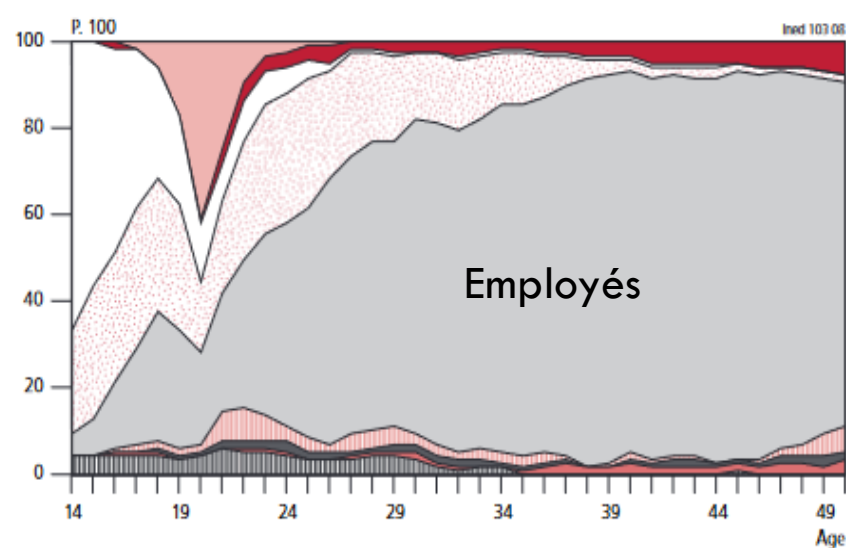
Classe 5



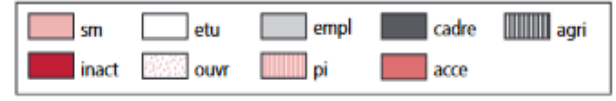
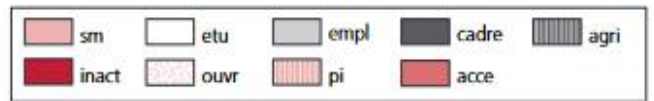
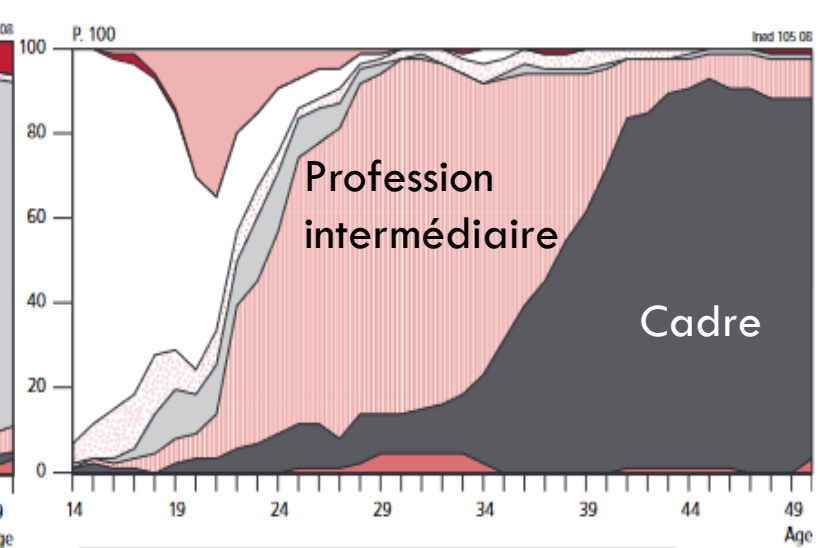
Classe 2



Classe 4



Classe 6



# RÈGLES DE RESTITUTION DES RÉSULTATS

- Règle n°1 : anonymisation de tous les matériaux de terrain (noms, lieux...)
- Extraits cités dans le rapport de recherche
  - Raison du choix, place et rôle dans l'argumentation
  - contextualisation de l'extrait
  - arrangements du récit
- Sélection de trajectoires types (lignes, schémas, graphes, chronogrammes...)
- Annexe : Résumés biographiques + intégralité des fiches ageven/schémas/graphes/diagrammes
- Sélection de récits in extenso en annexe