



HAL
open science

De la transférabilité de la méthode ARDI dans le champ de l'éducation à l'alimentation au projet "SPECIALE"

Estelle Scutti, Léonie Brière, Aurélie Maurice, Nicolas Darcel, Rallou Thomopoulos

► To cite this version:

Estelle Scutti, Léonie Brière, Aurélie Maurice, Nicolas Darcel, Rallou Thomopoulos. De la transférabilité de la méthode ARDI dans le champ de l'éducation à l'alimentation au projet "SPECIALE". Rencontres Jeux & Enjeux 2024, Jun 2024, Montpellier, France. hal-04771871

HAL Id: hal-04771871

<https://hal.inrae.fr/hal-04771871v1>

Submitted on 7 Nov 2024

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

DE LA TRANSFERABILITE DE LA METHODE ARDI DANS LE CHAMP DE L'EDUCATION A L'ALIMENTATION AU PROJET « SPECIALE ».

Estelle Scutti¹, Léonie Brière², Aurélie Maurice³, Nicolas Darcel⁴

Rallou Thomopoulos⁵

(1) Université Sorbonne Paris Nord

(2) Institut National de la Recherche pour l'Agriculture, l'alimentation et l'Environnement

(3) Laboratoire Educations et Promotion de la Santé, Université Sorbonne Paris Nord

(4) Laboratoire Physiologie de la Nutrition et du Comportement Alimentaire, AgroParisTech

(5) Institut National de la Recherche pour l'Agriculture, l'alimentation et l'Environnement

Mots-clés éducation à l'alimentation, co-construction, école élémentaire, méthode ARDI

Résumé

Déterminant majeur de santé publique, la nutrition est un marqueur des inégalités sociales en santé. Néanmoins, des travaux montrent que l'adoption de comportements alimentaires sains et durables dès l'enfance augmente les chances de les perpétuer un âge adulte. Partant de l'hypothèse que les messages éducatifs sur l'alimentation ont plus d'impact s'ils sont co-construits avec les bénéficiaires, la méthode ARDI, encore jamais utilisée en éducation en santé, semble adaptée pour mener des discussions citoyennes dans ce domaine. Suite à une étude visant à évaluer l'utilité de la méthode ARDI dans le domaine de l'éducation à l'alimentation en école élémentaire, le projet « SPECIALE » (Sciences Participatives pour une Education Citoyenne à l'AlimEntation) a pour objectif de co-construire des jeux grâce à la méthode ARDI pour faciliter la discussion autour de l'éducation à l'alimentation pour tous types de publics.

Une première expérimentation, réalisée en 2023 auprès d'adultes et d'enfants de l'école élémentaire Maryse Bastié, dans le quartier Gagarine, un Quartier Politique de la Ville (QPV), à Romainville (Seine-Saint-Denis), a été réalisée. Il s'agissait d'une recherche-action mobilisant une méthode évaluative mixte intégrant deux focus group, des entretiens semi-directifs et des questionnaires. Les résultats montrent l'utilité perçue de la méthode ARDI par les différents participants (enfants, parents, acteurs associatifs, institutionnels) pour permettre un échange constructif. Lors des discussions, de nombreuses connaissances mais aussi des croyances ont été exprimées sur l'alimentation saine et malsaine ou encore sur le volet durabilité dans l'alimentation.

Suite à cette première expérimentation, le projet « SPECIALE » vise à réaliser des sessions de discussion ARDI avec, d'un côté des élèves, de l'autre des parents et acteurs associatifs, dans le but de créer des jeux sérieux permettant à différents publics de s'exprimer et d'échanger autour de la question de l'alimentation dans une perspective santé ou de durabilité.

La question de départ proposée lors des discussions sera la suivante :

« *Quelles pistes d'actions sur l'alimentation souhaiteriez-vous voir mises en place dans votre quartier ?* ».

La co-construction commencera dès l'étape de choix de la question de départ : elle pourra être modifiée par chacun des deux groupes en fonction des discussions suscitées par cette proposition.

Le protocole des séances ARDI est le suivant :

- 4 sessions correspondant aux étapes de la méthode ARDI pour chaque groupe. Pour le groupe des enfants, nous attendons 10 personnes et pour le groupes des adultes, 10 habitant.e.s du quartier et 5 acteur.ice.s de l'éducation à l'alimentation du quartier (animateur périscolaire, membre d'une association etc).
- L'animation des séances sera effectuée par la chargée de projet SPECIALE ainsi qu'une animatrice du réseau E-Graine Ile-de-France (association spécialisée en participation citoyenne).

Les techniques d'animation des séances ne seront pas les mêmes selon le groupe. Avec les enfants, la technique du jeu sera privilégié (jeux de rôle, dessins). Tandis que pour les adultes, une méthode plus classique pour ARDI sera utilisée, tout en veillant à l'intelligibilité des propos tenus par les animateurs, au regard de niveau de littératie des participants (issus majoritairement de milieux défavorisés).

Les discussions générées par la méthode ARDI serviront de support à la création des deux jeux. Un développeur de jeu aidera l'équipe à créer ces jeux qui seront ensuite testés.

Les objectifs de ces jeux sont de plusieurs ordres :

- Permettre aux joueurs de s'exprimer sur la question de l'alimentation pour aboutir à des pistes d'action concrètes dans leur environnement proche ;
- Aider les acteurs de terrain à clarifier les enjeux autour l'alimentation avec les populations cibles de leurs actions.

Pour le jeu à destination des enfants, le but est d'initier des discussions sur l'alimentation, de permettre un échange de savoirs entre enfants (éducation par les pairs) et de faire émerger des propositions concrètes à mettre en place dans leur école, dans leur quartier, ... Le jeu peut être utilisé par des associations, des enseignants, des animateurs du temps périscolaire.

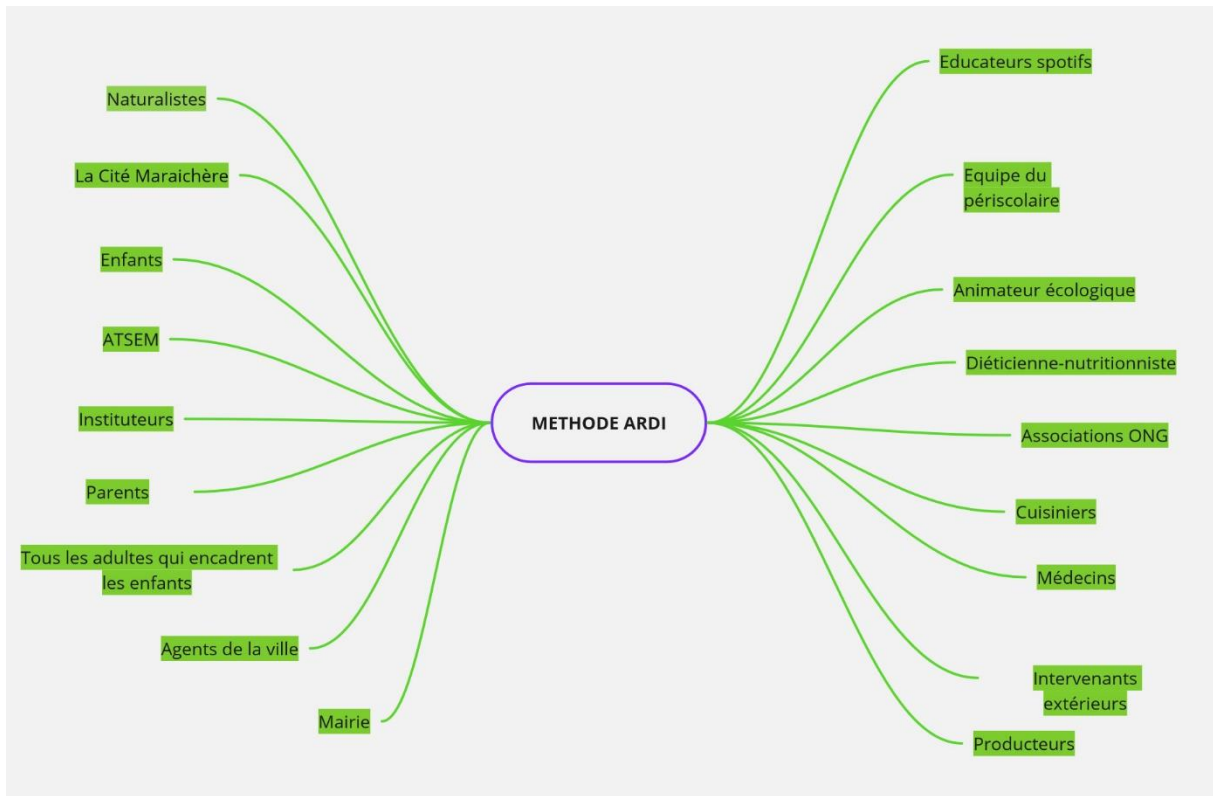


Figure 1. Les acteurs évoqués lors de la première expérimentation ARDI auprès d'enfants et acteurs de l'éducation à l'alimentation de l'école Maryse Bastié à Romainville

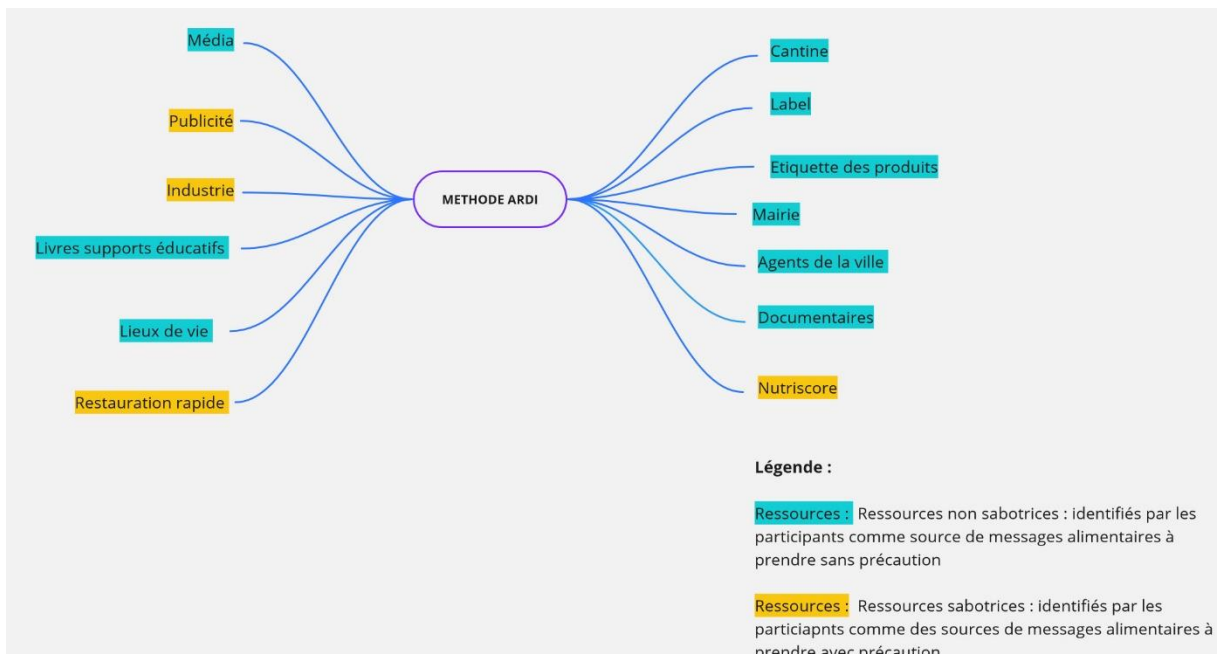
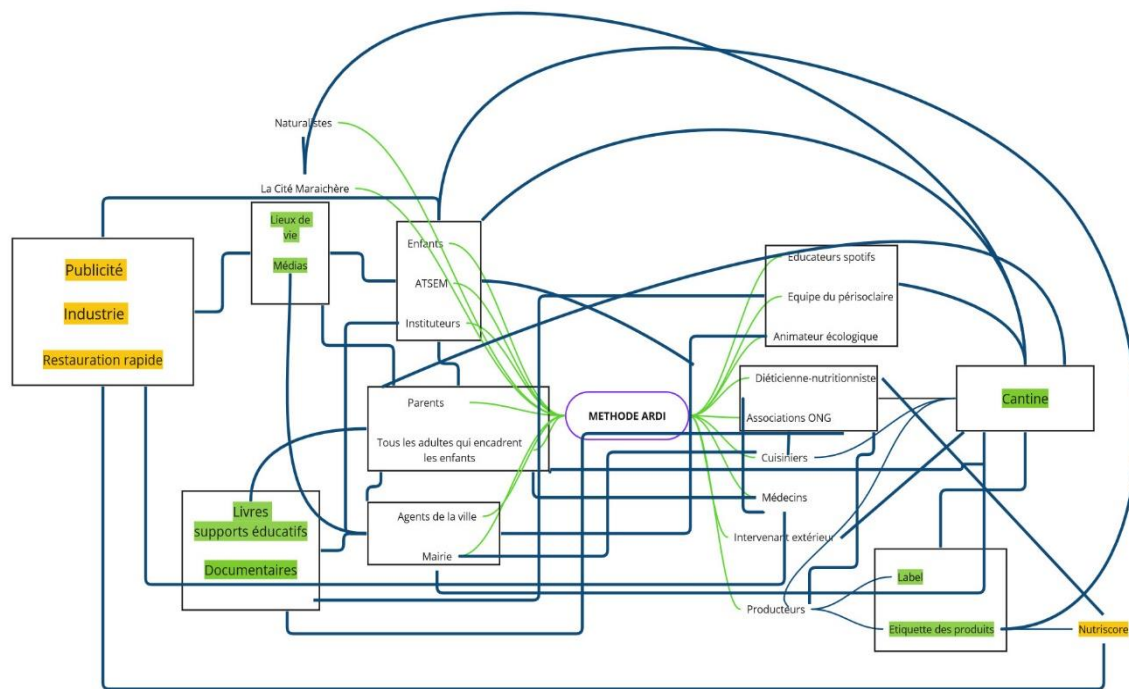


Figure 2. Les ressources évoquées lors de la première expérimentation ARDI



Légende

- Acteurs
- Ressources Ressources sabotrices : identifiés comme des sources de messages alimentaires à prendre avec précaution
- Ressources Ressources : identifiés comme sources de messages alimentaires à prendre sans précaution
- Intéractions

Figure 3. La carte conceptuelle suite à la mise en place d'ARDI à Romainville

Références (10 max)

ComMod. (2005). La modélisation comme outil d'accompagnement. *Natures Sciences Sociétés*, 13(2), pp165-168. <https://doi.org/10.1051/nss:2005023>

Daré, W., Ducrot, R., Botta, A., & Etienne, M. (2009). Repères méthodologiques pour la mise en oeuvre d'une démarche de modélisation d'accompagnement (p. 127) [Rapport Méthodologique].

Étienne, M. (Éd.). (2010). *La modélisation d'accompagnement. Une démarche participative en appui au développement durable* (1-pp295-303). éditions Quae. <https://doi.org/10.35690/978-2-7592-0621-6>

Etienne, M. (2009). Co-construction d'un modèle d'accompagnement selon la méthode ARDI: guide méthodologique. <http://cormas.cirad.fr/pdf/guideARDI.pdf>

Etienne, M., Du Toit, D., & Pollard, S. (2011). ARDI: A Co-construction Method for Participatory Modeling in Natural Resources Management. *Ecology and Society*, 16(1). <https://doi.org/10.5751/ES-03748-160144>

Etienne, M., & et al. (2015). La modélisation d'accompagnement : Partager des représentations, simuler des dynamiques.

Hassenforder, E., Dray, A., & Daré, W. (2020). Manuel d'observation des jeux sérieux. Association ComMod CIRAD.

Le Page, C. (2017). Simulation multi-agent interactive : Engager des populations locales dans la modélisation des socio-écosystèmes pour stimuler l'apprentissage social [Habilitation à Diriger des Recherches HDR, Sorbonne].
https://agritrop.cirad.fr/583938/1/LePage_2017_DossierHDR.pdf

Maurice, A. (2018). Des adolescents vecteurs de messages nutritionnels au sein de leur famille. L'éducation alimentaire au collège. Revue des politiques sociales et familiales, 129(1), 51-62.
<https://doi.org/10.3406/caf.2018.3321>

Pech, A., Lebretonchel, L., & Fardet, A. (2023). Regards croisés sur l'éducation alimentaire à l'école. Revue Education, Santé, Sociétés, Volume 9, Numéro 2, 105-122. <https://doi.org/10.17184/eac.7724>